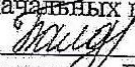




Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
начальных классов

Балдакеева Л.А.
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО С Директором
Зам. директора по ВР

Серебренникова И.В.
Приказ № 181
от 31.08.2023г.

МОУ ИРМО
Бутырская СОШ
Приказ № 181
от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
(для обучающихся 5-9 класса по АООП УО (ИН), вариант 1)

Разработала:
Стребкова Татьяна Александровна,
высшая квалификационная категория

д.Бутырки, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; примерной программы занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ для общеобразовательных учреждений, автор Н.В. Бабкина, пособие для школьного психолога, — М.: Школьная Пресса, 2006.

Цель - формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, графомоторных навыков, развитие сенсорных процессов.

Достижение цели предусматривает решение ряда коррекционно-развивающих **задач**:

- выбор оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью коррекционных программ-методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми познавательными потребностями;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и направленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование математических представлений, навыков письма и чтения.

Содержание учебного предмета

Коррекционный курс представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий на развитие учебно-познавательной деятельности и социальной адаптации. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, тематики и плана занятий. Направлена на выполнение следующих задач:

– развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

– формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

– формирование навыков (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно

запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

5-9 класс (34 часа)

Диагностика развития базовых учебных действий (2 часа)

Обследование психофизических функций. Обследование произвольной сферы. Обследование познавательных процессов. Обследование уровня сформированности математических знаний, умений и навыков.

Развитие графических навыков (3 часов)

Ориентирование на листе бумаги и в пространстве, упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге». Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Рисование узоров, элементов букв и цифр. Проведение параллельных линий вертикальных и наклонных. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Коррекция почерка. Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.

Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по грамматике (8 часов)

Дифференциация букв и звуков речи. Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут). Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Дифференциация гласных и согласных. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука. Составление словосочетаний и предложений. Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Письмо стихотворений и предложений по памяти. Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. Составление предложений по сюжетной картинке. Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам. Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов. Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка). Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью.

Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (10 часов)

Разучивание чистоговорок и скороговорок. Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти». Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса. Виды предложений. Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака. Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения. Восприятие текста на слух. Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. Устное сочинение по картине. Составление вопросов по картине:

«Назови краски картины» «Передний и задний план». Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности. Работа с

текстом, стихотворением (по программе чтения). Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного. Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения). Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения). Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования. Составление связного рассказа по теме. Подбор синонимов к словам. Сравнение героев. Подбор пословиц по теме. Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.

Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике (9 часов)

Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел. Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Умножение и деление чисел. Работа с таблицей умножения. ИКТ. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление. Решение примеров на умножение и деление. Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Работа с календарем. Времена года. Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Работа с календарем, часами. Коррекция временных представлений. Решение задач на сложение и вычитание. Задачи на внимательность. Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. Геометрические фигуры. Определение пространственного расположения предметов. Коррекция пространственной ориентировки. Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов

Мониторинг развития базовых учебных действий (2 часа)

Диагностическое обследование по итогам учебного года. Тестирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- осуществлять синтез как составление целого из частей.
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.
- знать таблицу умножения, выполнять математические вычисления, решать задачи.
- ориентироваться в пространстве.
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- слушать и понимать речь других.
- задавать вопросы.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- формулировать собственное мнение и позицию.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- использовать разные стили и типы речи в общении.
- уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Тематическое планирование

Обучающимся 5-9 классов предлагаются задания по уровням сложности, а также с учётом особенностей и возможности каждого обучающегося.

5-9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Обследование психофизических функций. Обследование произвольной сферы	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексю. Выполняют ритуал прощания.
2	Обследование познавательных процессов. Обследование уровня сформированности математических знаний, умений и навыков.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексю. Выполняют ритуал прощания.
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют графический диктант. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексю. Выполняют ритуал прощания.
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Наблюдают за демонстрацией. Анализируют части предметов, рисунков, узоров. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексю. Выполняют ритуал прощания.
5	Коррекция почерка	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Наблюдают за демонстрацией. Анализируют написание слов и букв, повторяют за педагогом по показу и образцу. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексю. Выполняют ритуал прощания.
6	Дифференциация букв и звуков речи	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Слушают звуки, анализируют по различным признакам. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексю. Выполняют ритуал прощания.
7	Дифференциация гласных и согласных	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Сравнивают звуки по произношению, выполняют звуковой анализ. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют

			рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
8	Составление словосочетаний и предложений	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Придумывают и составляют словосочетания и предложения. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
9	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Запоминают и пишут по памяти короткие стихи. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
10	Составление предложение по сюжетной картинке.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
11	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Читают тексты, составляют план и пересказывают текст. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
12	Разучивание чистоговорок и скороговорок	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Проговаривают скороговорки и чистоговорки. Запоминают и воспроизводят по памяти. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
13	Виды предложений	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Определяют виды предложений по цели высказывания и интонации. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
14	Восприятие текста на слух	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Слушают текст, отвечают на вопросы, составляют вопросы к тексту. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
15	Устное сочинение по картине	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Составляют план сочинения, предложения, связанные по смыслу. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
16	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Читают стихотворения выразительно, используя средства интонации. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
17	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Читают стихотворения выразительно, используя средства интонации и выразительности голоса. Выполняют

			рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
18	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Читают стихотворения выразительно, используя средства интонации, мнемотехники. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
19	Составление связного рассказа по теме.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Составляют предложения, рассказ по различным темам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
20	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Распределяют числа по разрядам, считают, сравнивают числа. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
21	Умножение и деление чисел	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют умножение и деление чисел. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
22	Умножение и деление чисел	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют умножение и деление чисел. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
23	Решение примеров на умножение и деление	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют умножение и деление чисел. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
24	Решение примеров на умножение и деление	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют умножение и деление чисел. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
25	Решение примеров в два действия	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Решают примеры в два действия с устной инструкцией по выполнению действий. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
26	Решение примеров в три действия	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Решают примеры в два действия с устной инструкцией по выполнению действий. Выполняют упражнения и

			задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
27	Решение задач на сложение и вычитание	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
28	Решение задач на сложение и вычитание	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Решают задачи на сложение и вычитание. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
29	Решение задач с одним неизвестным	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Решают задачи. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
30	Решение задач с одним неизвестным	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Решают задачи с одним неизвестным. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
31	Геометрические фигуры	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Сравнивают и изображают геометрические фигуры в воздухе, в тетрадах по инструкции. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
32	Геометрические фигуры	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Сравнивают и изображают геометрические фигуры в воздухе, в тетрадах по инструкции. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
33	Диагностическое обследование по итогам учебного года	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
34	Диагностическое обследование по итогам учебного года	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют упражнения и задания по заданным условиям и алгоритмам. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
	Итого	34	

