

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Иркутское районное муниципальное образование
МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»

Рассмотрено МО гуманитарного цикла протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. Руководитель МО <u>Т.А. Григорьева</u> /Григорьева Т.А./	Согласовано: от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г зам.директора по УВР <u>И.В. Серебrenникова</u> /Серебrenникова И.В./	Утверждаю: Приказ № <u>181</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. директор МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» <u>А.А. Асалханов</u> /Асалханов А.А./
---	--	---



Рабочая программа

для учащихся б в класса

(для детей с лёгкой умственной отсталостью)

Русский язык

2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 6 класс составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов.

В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс в 6 классе «Русский язык» изучается 5 часов в неделю. На прохождение программного материала отводится 170 часов в год.

Содержание предмета

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Обязательный минимум

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

Слово. Текст

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик-*, *-ок-*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в

речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного **ъ**. Оформлять деловые бумаги

Части речи (65 часов)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в

числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Обязательный минимум

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с по-

мощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Обязательный минимум

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение

Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбрать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

№	Название раздела	Кол- во часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8
2.	Предложение. Текст	10
3.	Состав слова	30
4.	Части речи.	3
5.	Имя существительное	29
6.	Имя прилагательное.	26
7.	Глагол	15
8.	Предложение. Текст	38
9.	Повторение пройденного	11
Итого:		170

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1	Гласные и согласные. Их различение.	1
2	Безударные гласные в словах.	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
8	Урок повторения	1
9	Р.Р.Составление предложений о природе	1
10	Деление текста на предложение	1
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1
16	Однородные члены предложения.	1
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1
18	Повторение	1
19	<u>Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)</u>	1
20	Р.Р. Составление описания предмета	1
21	Корень и однокоренные слова.	1
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
24	Приставка как часть слова.	1
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
26	Суффикс как часть слова.	1
27	Разбор слов по составу.	1
28	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
29	Проверяемые и проверочные слова.	1
30	Проверка безударных гласных в корне	1
31	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
34	Повторение.	1
35	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u>	1
36	Р.Р. Изложение	1
37	Приставка и предлог.	1

38	Различение приставки и предлога.	1
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1
40	Правописание гласных в приставках.	1
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
42	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1
44	Правописание приставок на согласную.	1
45	Разделительный ь в словах с приставками.	1
46	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1
48	Повторение	1
49	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u>	1
50	Р.Р. Рассказ на основе картины.	1
51	Существительное, прилагательное, глагол.	1
52	Существительное, прилагательное, глагол.	1
53	Существительное, прилагательное, глагол.	1
54	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
55	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
56	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1
57	Существительные, обозначающие явления природы	1
58	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
59	Существительные, противоположные по значению.	1
60	Различение существительных по родам.	1
61	Различение существительных по родам.	1
62	Изменение существительных по числам.	1
63	Изменение существительных по числам.	1
64	Существительные собственные и нарицательные.	1
65	Большая буква в именах собственных.	1
66	Кавычки в именах собственных.	1
67	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
68	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
69	Повторение	1
70	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1
71	Р.Р. Изложение	1
72	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1
73	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1
74	Определение падежей существительных по вопросам	1
75	Именительный падеж – кто? что?	1

76	Именительный падеж – кто? что?	1
77	Родительный падеж – кого? чего?	1
78	Родительный падеж – кого? чего?	1
79	Дательный падеж – кому? чему?	1
80	Дательный падеж – кому? чему?	1
81	Винительный падеж – кого? что?	1
82	Винительный падеж – кого? что?	1
83	Творительный падеж – кем? чем?	1
84	Творительный падеж – кем? чем?	1
85	Предложный падеж – о ком? о чём?	1
86	Предложный падеж – о ком? о чём?	1
87	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
88	Понятие о начальной форме.	1
89	Постановка существительных в начальную форму.	1
90	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1
91	Повторение	1
92	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	1
93	Р.Р. Составление рассказа по картине	1
94	Значение прилагательных в речи.	1
95	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
96	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1
97	Прилагательные, противоположные по значению.	1
98	Изменение имен прилагательных по родам.	1
99	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1
100	Окончания имен прилагательных женского рода	1
101	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1
102	Определение родовых окончаний прилагательных	2
103	Изменение прилагательных по числам	1
104	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1
105	Понятие о склонении прилагательных.	1
106	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
107	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
108	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
109	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
110	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
111	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
112	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
113	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
114	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1

115	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
116	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
117	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
118	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
119	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
120	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1
121	Повторение.	1
122	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1
123	Р.Р. Изложение.	1
124	Значение глагола в речи.	1
125	Глаголы, противоположные по значению.	1
126	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1
127	Настоящее время глаголов	1
128	Прошедшее время глаголов	1
129	Будущее время глаголов	1
130	Различение глаголов по временам	1
131	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
132	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
133	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
134	Текст. Связь частей в тексте	1
135	Глагол. Закрепление знаний	1
136	Повторение	1
137	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1
138	Р.Р. Составление рассказа по картине.	1
139	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
140	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1
141	Однородные члены предложения без союзов	1
142	Однородные члены предложения с союзом “И”	1
143	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	1
144	Обращение. Знакомство с обращением	1
145	Место обращения в предложении	1
146	Предложение. Закрепление знаний	1
147	Предложение. Закрепление знаний	1
148	Контрольная работа (списывание с заданиями)	1
149	Работа над ошибками	1
150	Р.Р. Составление текста письма друзьям	1
151	Р.Р. Составление текста письма друзьям	1

152	Состав слова	1
153	Состав слова	1
154	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
155	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
156	Имя существительное	1
157	Имя существительное	1
158	Имя существительное	1
159	Имя прилагательное	1
160	Имя прилагательное	1
161	Имя прилагательное	1
162	Глагол	1
163	Глагол	1
164	Глагол	1
165	Текст. Части текста. Красная строка.	1
167	Текст. Части текста. Красная строка.	1
168	Повторение	1
169	Повторение	1
170	Повторение	1