

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

МО СМЧ

Протокол № 1

От «11» 08 2023г.

Руководитель МО

Галкова И.Ю.

Gal

Согласовано

«11» 08 2023г.

Зам директора по УВР

Серебrenникова И.В.

Serebrennikova

Утверждаю

Приказ № 181

От «31» 08 2023г.

Директор МОУ ИРМО

«Бутырская СОШ»

Asalhanov А.А. Асалханов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Географический практикум

для учащихся 5 «А» класса

Образовательная область: общественно- научные предметы

(2023-2024 5 «А»)

Разработала:

Пименова Ю.В.,

Учитель географии,

первая квалификационная
категория

Программа элективного курса « Географический практикум»

Автор: учитель географии Сорокина Маргарита Аркадьевна

МБОУ «Лицей №48» г. Калуга

Пояснительная записка

Цель географического образования – повышение культурного уровня школьников, формирование в их сознании системы взглядов, принципов. Норм поведения в отношении к географической среде, устойчивое понимание значения деятельности каждого человека как важнейшего фактора оптимизации отношения природы и общества.

Программа элективного курса «Географический практикум» имеет цель углубить знания учащихся по начальному курсу географии. дополнить материал по наиболее актуальным географическим вопросам, развивать интерес к предмету, способствовать формированию практических умений.

Цель географического практикума – это выработать у учащихся элементарные умения и навыки практического характера, развивать познавательный интерес, активность и самостоятельность. В результате выполнения практических работ учащиеся самостоятельно совершенствуют полученные ранее знания, находят свои приёмы в выполнении поставленных задач. Выполнение практикумов повышает интерес у школьников к географии и способствует более прочному овладению географическими знаниями.

Содержание курса:

Введение. Практикум №1. Экскурсия в библиотеку.

Цель: познакомить учащихся с картотекой, а также структурой книг по географии.

I. Знакомство с картотекой включает следующие основные позиции:

1. Ознакомление с «библиографическим делением» географии, её основными разделами.
2. Показ методики поиска необходимой книги, её библиографическое описание.
3. Показ методики поиска необходимой периодической литературы, справочников.

Практикум № 2

II Знакомство со структурой книг по географии:

1. Показ оглавления.
2. Ознакомление с картографическим и статистическим материалом.
3. Просмотр иллюстраций. В конце занятия учащимся предлагается задание: отыскать в домашней библиотеке, в интернете географическую книгу, заметку и рассказать о ней.

Практикум № 3-7 Составить рассказ о путешественнике

На основании работы с текстом составить небольшой рассказ о путешественнике на каждом материке и Океане

Раздел 1. План и карта

Занятие № 8-9: Условные знаки на плане местности

Познакомится с изображениями условных знаков на плане.

Составить тексты, где слова заменять изображениями условных знаков

Занятие № 10-12. Масштаб

Познакомится с видами масштаба. Практическое определение расстояний по плану местности.

Занятие 13-14 План местности.

Цель: Формировать умение ориентироваться на местности, умение производить глазомерную съёмку небольшого участка, умение составлять план и использование его на практике. Показать значимость плана в жизнедеятельности человека.

Подготовка учащихся к работе на местности по составлению плана.

1. В начале занятия учитель предлагает учащимся рассмотреть несколько планов, выполненных их сверстниками предыдущих лет обучения, и прочитать по ним особенности изображенной местности. При этом важно подвести учащихся к выводу об использовании рассматриваемой территории (школьный двор)

Затем учитель отмечает, что потребность людей в составлении планов вытекала из хозяйственной деятельности людей ещё в доисторические времена. Умея ориентироваться, первобытные народы рисовали на коре, скалах, каменных плитках, деревьях места охоты, поселений, переправы, торговые пути и т.д. Эти рисунки сохранились до наших дней и получили название «карты первобытных народов», представляющие примитивные планы. Некоторые из них охватывают довольно значительные по площади территории и удивляют специалистов своими подробностями, географическим правдоподобием. Ориентированы они обычно по направлению рек и морского берега, но не по сторонам горизонта, лишены надписей и представляют изображение местности сверху.

В настоящее время планы не только не утратили своего значения в жизни и хозяйственной деятельности человека, но интерес к ним возрос в связи с развитием и расширением потребности в них современного общества. Поэтому овладение знаниями и умениями составления планов являются необходимым требованием для всех учащихся.

- Как составить план? Прежде чем раскрыть учащимся способы составления плана целесообразно выяснить у них: «Приходилось ли вам составлять какие-нибудь планы, схемы маршрутов?»

Ответы учащихся, как правило, свидетельствуют о том, что они знакомы с элементарными умениями составления плана. Многим из них приходилось в различных житейских ситуациях рисовать схемы или по готовым схемам находить нужный им

объект. Поэтому важно подчеркнуть, что план во многом напоминает схему, но отличается от неё тем, что составляется в определённом масштабе и имеет чёткое ориентирование по сторонам горизонта.

Раскрывая способы составления плана местности, важно предоставить возможность учащимся поработать с компасом, предложить им сориентировать планшет, определить стороны горизонта.

Затем учащиеся делятся на группы и учитель знакомит их с предстоящей работой на местности.

Учитель заранее подбирает такое количество небольших территорий с различными природными объектами. Которое соответствовало бы количеству групп учащихся. Поскольку учитель не может одновременно руководить работой всех групп. А учащиеся нуждаются в постоянной консультации, то целесообразно подготовить письменные инструкции. Содержание их включает состав и последовательность действий, необходимых выполнить учащимся при составлении плана. Использование данных инструкций помогает учащимся восстановить опорные знания и умения и на их основе самостоятельно выполнять работу на местности.

При подготовке учащихся к работе на местности необходимо сориентировать их на выявление степени влияния человека на исследуемой территории. С этой целью все группы учащихся получают задание:

- Выявить влияние деятельности человека на исследуемой территории. Это могут быть: дороги, тропинки, кострища, свалки, разрушения почв, повреждённая растительность, взятые под защиту объекты, устройства по охране природы и т.д.

- Затем условными знаками нанести их на план.

- Далее проводится **инструкция** для организации самостоятельной работы учащихся на местности.

1. В левом верхнем углу планшета прикрепите компас. Линия север – юг на компасе должна быть параллельна длинному ребру планшета.

2. Внизу справа вычертите линейный масштаб.

3. Нанесите исходную точку.

4. Отпустите тормоз компаса. Дайте успокоиться стрелке компаса.

5. Переверачивая планшет в горизонтальной плоскости, подведите букву С на лимбе под тёмный намагниченный конец стрелки компаса.

6. Закрепите тормоз.

7. По линейке проведите линию, показывающую направление север – юг.

8. Измерив (на глаз, шагами, рулеткой) расстояние от исходной точки поочерёдно ко всем объектам, расположенным на исследуемой территории, переведите величины этих расстояний, пользуясь выбранным масштабом, в сантиметры.

9. Отложите полученный отрезок в нужном направлении и условными знаками изобразите отмеченные объекты.

Предлагаемую инструкцию необходимо размножить из расчёта количества групп и заранее ознакомить учащихся с её содержанием, чтобы при самостоятельной работе на местности у них не было затруднений.

Практикум № 15-16: Составление плана небольшого участка территории.

Составить безопасный маршрут от дома до школы, используя топографические знаки.

Практикум № 17: Экскурсия в школьный краеведческий музей.

В ходе экскурсии составляется схема движения (маршрутная съёмка).

Практикум №18-19

Тема: История возникновения карт. Значение карт в деятельности человека.

Цель: Закрепить полученные теоретические знания, которые учащиеся могли бы использовать в дальнейшей работе с картами в школе, а также после её окончания.

Занимательные игры, викторины, ребусы, диктанты по карте

1) Игра «Кто больше знает?». Условия проведения. Учащиеся делятся на 3 команды. Учитель предлагает тему, например «Россия». Задание: записать в тетрадь названия рек, озёр, гор, городов ит.д., которые учащиеся знают на территории России. На выполнение задания даётся 3-5 минут. Выигрывает та команда, которая записала: а) больше всего названий объектов по количеству; б) разнообразные, неповторяющиеся названия географических объектов (по количеству).

2)Игра «Знаешь ли ты карту?» Условия проведения. Учащиеся делятся на 2 команды. Выбирают двоих учеников, по одному из команды. Один встаёт к карте, другой – поворачивается так, чтобы ему не было видно на карте надписей под географическими названиями. Тот ученик, кто стоит у карты, показывает указкой географические объекты - моря, острова, океаны. Другой пытается их назвать. Через 2-3 минуты вызывается другая пара учеников. Выигрывает та команда, у которой меньше штрафных очков.

3)Игра «Найдите географическую ошибку». Учащимся читается текст с заложенными географическими ошибками. Кто быстрее найдёт и исправит их, тот побеждает. Например: « Туристы вышли с самой крайней северной точки - мыса Дежнёва – и направились на юг. Они двигались по Западно – Сибирской равнине, где пересекли реку Ангару. Далее они двигались на запад, пересекли Уральские горы и дошли до крупнейшей реки Восточно-Европейской равнины Амур.

За найденную и исправленную ошибку ученик получает 2 балла; за найденную, но неисправленную – 1 балл.

4)Викторина « За глобусом и картой». Предлагаются следующие вопросы: 1. Как возникло название – физическая география? 2. Что такое ориентирование? 3. Как можно ориентироваться ночью? 4. Каковы размеры Земли? 5. Как распределена на Земле суша и вода? 6. Кто первый изобрёл глобус? 7. Кто первый провёл меридиан? 8. Как называется наибольшая параллель?

5)«Географический силуэт»

Двум учащимся раздаются карточки с географическими силуэтами материков, островов, полуостровов, морей, заливов и проливов. Кто узнает объект первым получает 1 балл, если ученик объясняет, где находится географический объект получает ещё 2 балла.

Занятие №20. Определение по карте России расстояния от своего населённого пункта до ближайшего моря.

Цель: проверить умение измерять расстояния по карте; дать понятие о размерах населённого пункта и расстояния от него до ближайшего моря.

На занятии необходимо повторить приёмы измерения расстояний по карте России и полушарий с помощью линейки и градусной сетки; нахождения географических объектов и своего населённого пункта. Учитель рассказывает о размерах города, микрорайона, в котором живут учащиеся, его истории и достопримечательностях, хозяйственной деятельности его жителей. Затем учащиеся выполняют задания по измерению расстояния по карте от своего города до ближайшего моря.

Занятие №21-26. Определение координат по карте и глобусу

Практикум №27-30. Работа с физической картой мира и России.

Определить географическое положение гор и равнин на картах. Найти абсолютные высоты высочайших вершин и равнин мира.

Раздел 2. Компоненты природы. Тема: «Литосфера».

Практикум №31-32: Работа на местности: Определение основных форм рельефа своей местности; использование их человеком; выявление влияния на рельеф своей местности выветривания, текучих вод, мер по охране рельефа.

Цель: Формировать бережное отношение к природе, углублять полученные теоретические знания через призму практических заданий, научить геологическому языку.

Учителю необходимо отобрать участки, на которых учащимся будет доступно наблюдать не только характерные формы и типы рельефа, гидрологические объекты, но и

процессы и явления, происходящие в настоящее время (оползни, размывающая работа рек, образование оврагов и их разрушающая роль, деятельность ветра и т.д.), а также хозяйственные объекты, расположенные вблизи исследуемых объектов.

При выявлении влияния хозяйственной деятельности человека на исследуемый объект учителю важно усвоить меры, принимаемые с целью охраны, определить конкретную деятельность учащихся по охране природы.

На местности в ходе наблюдения исследуемых объектов важно внимание учащихся обращать на понимание ими ценности рассматриваемых объектов. При этом необходимо раскрывать учащимся многоплановость ценностей того или иного объекта: либо научную и практическую, либо научную и эстетическую и т.д., будет способствовать воплощению в сознании школьников материального и духовного в единую систему ценностей, формированию у них отношения к природе как к объекту разнообразных потребностей человека – эстетических, познавательных, практических.

При выявлении влияния хозяйственной деятельности человека на исследуемый объект важно подчеркнуть мысль о ранимости, нанесении ущерба природной среде. Данный подход позволяет, с одной стороны, конкретизировать знания, усвоенные учащимися в процессе изучения теоретического материала. С другой стороны, выявить отношение школьников в виде оценок и предложений. Вызвать у них желание высказать свои этические позиции, закрепить в сознании учащихся привычку правильно, критически оценивать своё поведение в природе, поступки других людей, выбрать более правильную линию поведения.

С этой целью в ходе наблюдений целесообразно рассматривать с учащимися вопрос о роли конкретного объекта в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, о необходимости бережного отношения к нему. При этом важно нацелить внимание учащихся на то, чтобы помочь им увидеть прекрасное в природе, правильно понять красоту труда по освоению природы, осознать неправильное поведение людей в окружающей среде как нарушение моральных норм.

Для организации самостоятельной работы учащихся по изучению и охране природы своей местности требуется разработка конкретных заданий. Содержание их, с одной стороны, должно быть направлено на выявление особенностей конкретной территории, с другой стороны, на определение общих физико-географических условий.

Для проведения работ учащиеся делятся на группы. В ходе изучения объектов природы учащиеся обязательно должны вести дневник наблюдений. Поэтому заранее объяснить, как ведутся записи в дневниках, каково их значение для обобщения наблюдений, сбора краеведческого материала и т.д.

Изучение форм поверхности исследуемой территории лучше начинать с выявления особенностей залегания пород. В данном случае учащимся легче выявить и объяснить зависимость строения поверхности от особенностей внутреннего залегания горных пород (их твёрдости, наклона и мощности слоёв и т.д.). С этой целью организуется изучение обнажения – выхода пород на поверхность. Исследование этого объекта позволяет наглядно увидеть процессы и явления геологического прошлого, научиться геологическому языку.

Изучение поверхности.

Для того, чтобы учащиеся могли вести наблюдение целенаправленно и логично, им следует предложить в письменном виде задание-схему описания:

1. Какой общий вид имеет поверхность исследуемой местности например, равнина – какая: холмистая или ровная; имеются ли неровности – какие? Отдельные овраги, холмы, котловины и т.д.)
2. Часто или редко прорезают её долины рек?
3. Можно ли назвать её сильно, средне или слабо расчленённой?
4. Покрыта ли лесом, кустарником или травами?

5. Какие процессы изменяют её облик, происходит ли размыв поверхности текучими водами. Разрушение пород под действием подземных вод, ветра и т.д.
6. Какое влияние на поверхность изучаемой территории оказывает деятельность человека? (карьеры, котловины, сооружения искусственных насыпей, водохранилищ, плотин и т.д.).
7. Какие меры принимаются по восстановлению поверхности изучаемой территории?
8. Что в этом плане можете сделать вы и что именно сделали?

На исследуемой территории могут встречаться отдельные формы рельефа, например, овраги. Описание, должно войти в общую характеристику поверхности. С этой целью учащиеся получают задание по его описанию.

Описание оврага ведётся от его вершины до устья.

1. Сколько вершин имеет овраг.
2. Каковы его длина, ширина, глубина в вершине, средней части и устья.
3. Какую форму имеют склоны (крутые, пологие, вогнутые и т.д.).
4. Какое направление имеет овраг относительно сторон горизонта.
5. Покрит ли растительностью и какой?
6. Какой возраст оврага (молодой, старый) и происходит ли в настоящее время рост.
7. Установите, в результате чего идёт рост оврага.
8. Какова роль растительности в развитии оврага.
9. Каково влияние оврага на окружающую местность?
10. Какие меры необходимо предпринять для предупреждения развития оврага.
11. Что именно сделано вами.

Практикум № 33-34. Фенологические наблюдения за природой.

Наблюдение за природой. Результаты внести в дневник наблюдений.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Лабораторные и практические работы	Контрольные и диагностические работы	Экскурсии	примечание
1	Введение. Экскурсия в библиотеку. Практикум №1-7.	7	6		1	
2	Раздел 1. План и карта. Практикум №8-17.	10	7		1	
3	Практикум №18-30 История возникновения карт. Значение карт в деятельности человека	13	10			5 игр
3	Раздел 2. Компоненты природы. Тема: «Литосфера».	2	2		1	

	Практикум №31-32					
4	Фенологические наблюдения за природой. Практикум №33-34	2	1		1	

Календарно-тематическое планирование 5 «А» класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Введение- 2 часа.				
1			Экскурсия в библиотеку.	
2			Знакомство со структурой книг по географии	
Составить рассказ о путешественнике (5 часов)				
3			Представления о мире в древности	
4			География в эпоху Средневековья	
5			Эпоха Великих географических открытий	
6			Первое кругосветное плавание.	
7			Русские мореплаватели	
Раздел 1. План и карта (10 часов)				
8-9			Условные знаки на плане местности	
10-12			Масштаб	
13-14			План местности	
15-16			Составление плана небольшого участка территории.	
17			Экскурсия в школьный краеведческий музей	
История возникновения карт. Значение карт в деятельности человека. (13 часов)				
18-19			История возникновения карт. Значение карт в деятельности человека	
20			Определение по карте России расстояния от своего населённого пункта до ближайшего моря.	

21-26			Определение координат по карте и глобусу	
27-30			Работа с физической картой мира и России	
Раздел 2. Компоненты природы. Тема: «Литосфера». (2 часа)				
31-32			Работа на местности: Определение основных форм рельефа своей местности; использование их человеком; выявление влияния на рельеф своей местности выветривания, текучих вод, мер по охране рельефа.	
33-34			Фенологические наблюдения за природой.	