

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Иркутское районное муниципальное образование
МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено МО гуманитарного цикла протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г. Руководитель МО <u>Балдакова Л.А.</u> | Согласовано: от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г зам. директора по УВР <u>И.В.</u> /Серебренникова | Утверждаю: Приказ № <u>181</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. директор МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» <u>А.А. Салханов</u> |
|---|---|---|



Рабочая программа

для учащихся 4 в класса

(для детей с лёгкой умственной отсталостью)

Математика

2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Математика» 4 класс составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучения детей с лёгкой умственной отсталостью 1-4 классов.

В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс в 4 классе «Математика» изучается 5 часа в неделю. На прохождение программного материала отводится 170 часов в год.

Содержание предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Предметные результаты освоения курса

«Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге(с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|----------|------------------|-----------------|
| | | |

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 | 26 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 15 |
| 3. | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 63 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 21 |
| 5. | Умножение и деление с числами 0, 10 | 7 |
| 6. | Повторение | 4 |
| | Итого | 170 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол. часов |
|-------|---|------------|
| 1 | Нумерация чисел 1–100. Счёт | 1 |
| 2 | Нумерация чисел 1–100. Образование числа. | 1 |
| 3 | Нумерация чисел 1–100. Сравнение чисел. | 1 |
| 4 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 5 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 6 | Мера длины – миллиметр | 1 |
| 7 | Мера длины – миллиметр | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) | 1 |
| 10 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) | 1 |
| 11 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку». | 1 |
| 12 | Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку». | 1 |
| 13 | Меры времени | 1 |
| 14 | Меры времени | 1 |
| 15 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 1 |
| 16 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 1 |
| 17 | Окружность, дуга | 1 |
| 18 | Окружность, дуга | 1 |
| 19 | Умножение чисел | 1 |
| 20 | Умножение чисел | 1 |
| 21 | Умножение чисел | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 22 | Таблица умножения числа 2 | 1 |
| 23 | Таблица умножения числа 2 | 1 |
| 24 | Таблица умножения числа 2 | 1 |
| 25 | Таблица умножения числа 2 | 1 |
| 26 | Деление чисел | 1 |
| 27 | Деление чисел | 1 |
| 28 | Деление чисел | 1 |
| 29 | Деление на 2 | 1 |
| 30 | Деление на 2 | 1 |
| 31 | Деление на 2 | 1 |
| 32 | Деление на 2 | 1 |
| 33 | Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2» | 1 |
| 34 | Работа над ошибками «Табличное умножение и деление на 2» | 1 |
| 35 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) | 1 |
| 36 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) | 1 |
| 37 | Ломаная линия | 1 |
| 38 | Ломаная линия | 1 |
| 39 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) | 1 |
| 40 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) | 1 |
| 41 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) | 1 |
| 42 | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» | 1 |
| 43 | Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» | 1 |
| 44 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 1 |
| 45 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 1 |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 46 | Таблица умножения числа 3 | 1 |
| 47 | Таблица умножения числа 3 | 1 |
| 48 | Таблица умножения числа 3 | 1 |
| 49 | Таблица умножения числа 3 | 1 |
| 50 | Деление на 3 | 1 |
| 51 | Деление на 3 | 1 |
| 52 | Деление на 3 | 1 |
| 53 | Деление на 3 | 1 |
| 54 | Таблица умножения числа 4 | 1 |
| 55 | Таблица умножения числа 4 | 1 |
| 56 | Таблица умножения числа 4 | 1 |
| 57 | Таблица умножения числа 4 | 1 |
| 58 | Деление на 4 | 1 |
| 59 | Деление на 4 | 1 |
| 60 | Деление на 4 | 1 |
| 61 | Деление на 4 | 1 |
| 62 | Длина ломаной линии | 1 |
| 63 | Длина ломаной линии | 1 |
| 64 | Таблица умножения числа 5 | 1 |
| 65 | Таблица умножения числа 5 | 1 |
| 66 | Таблица умножения числа 5 | 1 |
| 67 | Таблица умножения числа 5 | 1 |
| 68 | Деление на 5 | 1 |
| 69 | Деление на 5 | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 70 | Деление на 5 | 1 |
| 71 | Деление на 5 | 1 |
| 72 | Двойное обозначение времени | 1 |
| 73 | Двойное обозначение времени | 1 |
| 74 | Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5» | 1 |
| 75 | Работа над ошибками «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5» | 1 |
| 76 | Таблица умножения числа 6 | 1 |
| 77 | Таблица умножения числа 6 | 1 |
| 78 | Таблица умножения числа 6 | 1 |
| 79 | Таблица умножения числа 6 | 1 |
| 80 | Деление на 6 | 1 |
| 81 | Деление на 6 | 1 |
| 82 | Деление на 6 | 1 |
| 83 | Прямоугольник | 1 |
| 84 | Прямоугольник | 1 |
| 85 | Таблица умножения числа 7 | 1 |
| 86 | Таблица умножения числа 7 | 1 |
| 87 | Таблица умножения числа 7 | 1 |
| 88 | Увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 89 | Увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 90 | Увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 91 | Увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 92 | Деление на 7 | 1 |
| 93 | Деление на 7 | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 94 | Деление на 7 | 1 |
| 95 | Деление на 7 | 1 |
| 96 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 97 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 98 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 99 | Контрольная работа «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления» | 1 |
| 100 | Работа над ошибками «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления» | 1 |
| 101 | Квадрат | 1 |
| 102 | Квадрат | 1 |
| 103 | Таблица умножения числа 8 | 1 |
| 104 | Таблица умножения числа 8 | 1 |
| 105 | Таблица умножения числа 8 | 1 |
| 106 | Таблица умножения числа 8 | 1 |
| 107 | Деление на 8 | 1 |
| 108 | Деление на 8 | 1 |
| 109 | Деление на 8 | 1 |
| 110 | Деление на 8 | 1 |
| 111 | Меры времени | 1 |
| 112 | Меры времени | 1 |
| 113 | Таблица умножения числа 9 | 1 |
| 114 | Таблица умножения числа 9 | 1 |
| 115 | Таблица умножения числа 9 | 1 |
| 116 | Таблица умножения числа 9 | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 117 | Деление на 9 | 1 |
| 118 | Деление на 9 | 1 |
| 119 | Деление на 9 | 1 |
| 120 | Деление на 9 | 1 |
| 121 | Пересечение фигур | 1 |
| 122 | Пересечение фигур | 1 |
| 123 | Умножение 1 и на 1 | 1 |
| 124 | Умножение 1 и на 1 | 1 |
| 125 | Деление на 1 | 1 |
| 126 | Деление на 1 | 1 |
| 127 | Контрольная работа «Умножение и деление единицы на число» | 1 |
| 128 | Работа над ошибками «Умножение и деление единицы на число» | 1 |
| 129 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 130 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 131 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 132 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 133 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 134 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 135 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 136 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 137 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 138 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 139 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 140 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 141 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 142 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 143 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 144 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 145 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 146 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 147 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 148 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 149 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 150 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 151 | Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | 1 |
| 152 | Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через разряд» | 1 |
| 153 | Умножение 0 и на 0 | 1 |
| 154 | Умножение 0 и на 0 | 1 |
| 155 | Деление 0 на число | 1 |
| 156 | Деление 0 на число | 1 |
| 157 | Взаимное положение геометрических фигур | 1 |
| 158 | Взаимное положение геометрических фигур | 1 |
| 159 | Умножение 10 и на 10 | 1 |
| 160 | Умножение 10 и на 10 | 1 |
| 161 | Деление на 10 | 1 |
| 162 | Деление на 10 | 1 |
| 163 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 164 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 165 | Контрольная работа «Умножение и деление 0 на число 0» | 1 |
| 166 | Работа над ошибками «Умножение и деление 0 на число 0» | 1 |
| 167 | Повторение | 1 |
| 168 | Повторение | 1 |
| 169 | Повторение | 1 |
| 170 | Повторение | 1 |

