



Отчет
по результатам самообследования
Муниципального образовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»
2021 год

Оглавление	
1.Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.....	3
2.Оценка системы управления.	28
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	30
4.Качество кадрового состава	42
5.Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	45
6.Оценка качества материально-технической базы.....	49
7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	52
Приложение №1.....	54

1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

МОУ ИРМО «Бутырская средняя общеобразовательная школа» была основана в 1927 году. В 1998 году построено новое типовое двухэтажное здание. В 2009 году школа получила статус средней школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

В 2013 году школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России», в 2015 году лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2015».

В 2016 году коллектив школы стал победителем конкурса «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства» в номинации «Организация Иркутской области высокой социальной эффективности и лучших достижений в сфере развития социального партнерства».

В 2017 году школа участвовала в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная организация в Иркутском районе-2017» (номинация – Неиссякаемый потенциал).

В школе имеется филиал, расположенный по адресу: д. Коты, ул. Депутатская, 41.

В общеобразовательном учреждении имеются три школьных автобуса для ежедневного подвоза из 5 населенных пунктов: д. Коты, д. Максимовщина, в/часть 51870, д. Турская, с. Оек.

1.1. Общие сведения о контингенте.

Обучение в школе ведется в одну смену.

год	Количество учащихся	Кол-во классов-комплектов		Кол-во учащихся по адаптированной программе	
		По общеобразовательной программе	По адаптированной программе	В общеобразованных классах	В классах-комплектах
2021 Май	I ур. – 121	8	0	4	6
	II ур. – 131	6	4	2	19
	III ур. – 17	2	0	0	0
	Всего: 269	16	4	6	25
2021 декабрь	I ур. – 121	8	0	5	7
	II ур. – 143	7	4	2	19
	III ур. - 17	2	0	0	0
	Всего: 281	17	3	7	26

География местожительства обучающихся школы на конец 2021 г.:

Населенные пункты	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Итого
д.Бутырки	69	38	1	108
д. Максимовщина	12	27	6	45
Военная часть	7	6	5	18
д.Коты	25	56	2	83
с.Оек	4	5	2	11
д. Ревякина	0	2	1	3
с. Каштак	1	0	0	1
д.Турская	2	0	0	2

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Показатели	НОО	ООО	СОО	Итого
	Количество	Количество	Количество	Количество
2021 год				
Всего учащихся	121	143	17	281
Дети из малообеспеченных семей	69	109	6	184
Дети из многодетных семей	57	62	2	121
Подопечные дети	7	13	1	21
Семьи, состоящие в СОП	2	1		3
Дети, состоящие на учете в ОДН		2		2

1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком (ст.15 Закона РФ «Об образовании»). Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1, 9, 11 классах 25 мая, в 2-8, 10-х классах – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Обучение в школе проводится в одну смену в рамках пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Охват питанием составляет 100%. Бесплатно получают питание 187 (67%) человек, за родительскую плату – 94 (33%) человека.

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» осуществляется работа по обеспечению безопасности обучающихся и работников МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями по обеспечению безопасности работа осуществлялась в следующих направлениях:

- Организационно-технические мероприятия по улучшению условий ОТ, здоровья работающих и детей;
- Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения;
- Мероприятия по пожарной безопасности;
- Профилактическая работа по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности педагогов и учащихся;

Исходя из цели и направлений решались следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- повышение уровня знаний учащимися правил дорожного движения;
- обеспечение противопожарного режима учреждения;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;

В начале учебного года утверждён план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база, имеется стенд «Безопасность дорожного движения» был обновлён в сентябре 2021 г. В целях активизации работы по

профилактике детского травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних в школе проводились профилактические мероприятия «Внимание! Дети!». В ноябре 2021 года был проведён тематический контроль системы работы школы по изучению и соблюдению учащимися правил поведения на дорогах. В ходе контроля выяснилось, что с обучающимися школы регулярно проводятся инструктажи по правилам поведения на дорогах, транспорте. Классные руководители в системе проводят классные часы, беседы по данной проблеме, своевременные плановые и не плановые инструктажи по правилам дорожного движения.

Достижение положительных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Поэтому задачами на 2022 год будут:

- Развитие дорожной грамотности детей (изучение ПДД);
- Совершенствование навыков ориентировки на дороге (практические занятия);
- Повышение ответственности детей за своё поведение на дорогах;
- Привлечение к профилактике ДДТТ родителей (родительские собрания, памятки, беседы и т.д.)

В целях обеспечения мер пожарной безопасности в холодное время года в школе проводилась декада противопожарной безопасности. В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи по пожарной безопасности, по правилам пользования пиротехникой для обучающихся.
- Классные часы, лекции, занятия о последствиях пожаров и мерах по их предупреждению;
- Конкурс детских рисунков «Причины пожаров и их последствия»;
- Просмотры учебных видеофильмов, мультфильмов на противопожарную тему;

С целью отработки навыков поведения во время пожара в школе регулярно, не менее одного раза в четверть, проводятся учебные эвакуации, которые фиксируются актом. В 2022 году необходимо продолжить работу по обеспечению пожарной безопасности.

На уроках ОБЖ проводились беседы, занятия по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта и действиям по предупреждению террористических актов.

Во время мероприятия отработывались навыки эвакуации учащихся и персонала школы по сигналу пожарной тревога, правила действия при ЧС, правила дорожного движения и навыки езды на велосипеде, оказания первой медицинской помощи, действия при движении АХОВ, отработывались навыки тушения возгорания первичными и подручными средствами. Ребята показали себя в умении стрелять. В рамках мероприятия проверялся уровень теоретических знаний учащихся в вопросах ГО и ЧС по курсу ОБЖ, правил личной безопасности. Во время проведения эстафеты формировались такие качества как выдержка, взаимная выручка, находчивость, физическая выносливость.

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Следовательно, необходимо продолжить работу по направлениям, организовать условия для выполнения поставленных задач на 2022 год.

Одним из главных направлений в деятельности школы является работа по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию высокого уровня физической культуры. Основным источником сведений о состоянии здоровья детей служат результаты обязательных медицинских осмотров перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Отрицательная динамика состояния здоровья отсутствует.

В целях профилактики заболеваний среди обучающихся педагогами регулярно проводятся необходимые мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз. Спортивными и оздоровительными мероприятиями в школе охвачено 100% обучающихся.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися, которая осуществляется по результатам анкетирования.

В школе разработана социологическая анкета, содержащая вопросы с помощью которых определяются качества и особенности характера обучающегося, уровень сознания, морально-этические установки и ценности, отношение к образовательному процессу, карьерные стремления, духовные потребности и многое другое. Таким образом осуществляется диагностика личности школьника. На основе анализа результатов опроса выбираются оптимальные формы и методы психолого-педагогического воздействия на конкретного обучающегося, определяются ближайшие и перспективные цели индивидуальной работы с ним, затрагивающей все стороны образовательного процесса. Намечаются, в частности, и коррекционные мероприятия, направленные на устранение отклонений в поведении школьников, развитие их интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. В школе создана психолого-педагогическая служба, действует Совет профилактики, реализуется программа «Одаренные дети».

Формы индивидуальной работы с обучающимися многообразны. Что касается организации учебного процесса, индивидуальному подходу к каждому школьнику способствуют дифференцированные и интерактивные методы обучения. В начале учебного года составляется план индивидуальных занятий по каждому предмету, график консультаций по подготовке к ГИА, расписание внеурочной деятельности, расписание занятий по подготовке к олимпиадам, расписание дополнительного образования, график индивидуальных консультаций педагога-психолога.

1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Целью программы является создание благоприятных условий для выявления, развития, поддержки одаренных детей в школе. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей. В школе разработаны конкретные технологии работы с одаренными детьми, способствующие развитию и реализации их интеллектуального и личностного потенциала (диагностические, коммуникативные, развивающие, творческие, предметные, здоровьесберегающие), выявлены дидактические особенности обучения одаренных детей. Результатом реализации программы является увеличение удельного веса численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Кроме того, с целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе активно развивается работа по участию в научно-практических конференциях разного уровня.

Целью данной работы является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в данном направлении ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). Итогом работы данного направления за год является школьная научно – практическая конференция, на которой лучшие работы направляются на районную конференцию.

В рамках программы «Одаренные дети» в школе ежегодно проходит школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В этом учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 167 учащихся 4 – 11 классов (59%). По итогам школьного этапа олимпиады были определены победители, которые приняли участие в районных предметных олимпиадах. Команда учащихся школы, состоящая из 36 человек, представляла школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Участие учащихся в районных, региональных и всероссийских конкурсах за 2021 год

№ п/п	Название конкурса, олимпиады, конференции	ФИ победителя, призера, класс	Результат
Районный уровень			
1	Районный конкурс «Наполни душу красотой»	Детский творческий коллектив	Грамота победителя
2	Районный фестиваль инсценированной песни «Виват, Россия молодая»	Команда юношей и девушек	Диплом за гражданскую жизненную позицию и проникновенное раскрытие художественного образа
3	Муниципальная интеллектуальная правовая игра «Прокачай свои права»	Рендов Семен Грищуков Мирон Долгих Любовь Анучин Николай Скрипник Варвара	Сертификат участника
4	Фестиваль детских хоровых коллективов «Поющие сердца»	Хоровой коллектив «Голоса»	Диплом за участие
5	Районный фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы»	Команда учащихся 5-11 кл	Диплом Гран-При Диплом в номинации «Лучший национальный костюм» Диплом в номинации «Лучшая национальная кухня»
6	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница»	Команда "Патриот"	Грамота за участие
7			
9	Муниципальный конкурс чтецов "Декабристы: испытание Сибирью"	Кочнева Дарья Созонтова Анастасия Костюкевич Анастасия	Диплом 3 степени Сертификат участника Сертификат участника
10	Муниципальный конкурс каллиграфического письма для обучающихся 2-6 классов «Золотое перо»	Иванова Аполлинария	Грамота призера
11	Научно-практическая конференция «Тальцинские чтения»	Долгих Вероника	Победитель
12	Стипендия мэра "Гордость и надежда Иркутского района"	Назаров Данила - 11 кл	Благодарность
13	Конкурс «Лучшая антикоррупционная реклама»	Шатханова Кристина Шарова Анастасия Константинова Олеся Кочнева Дарья	Грамота за участие
14	Районный конкурс творческих проектов «От идеи до модели»	Рендов Семен Купряков Егор Шарова Диана	1 место 2 место 3 место

15	3 районный слет, посвященный культуре безопасности «Правила поведения в природной среде»	Учащиеся 10 класса	Победитель (1 место)
Областной, Международный, Всероссийский уровень			
16	Региональный этап 3 открытый лично-командный шахматный онлайн турнир среди обучающихся Центров «Точка роста»	Команда МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ
17	9 Всероссийский фестиваль хореографического искусства «Танцевальная эстафета»	Творческое объединение «Кружевель»	Диплом 1 степени
18	Проект «Лично детям»	Кочнева Дарья	Сертификат за участие Благодарственное письмо
19	Областной конкурс «Безопасная дорога»	Кочнева Дарья Сыроватский Кирилл	1 место 3 место
20	Региональный этап Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	Кочнева Дарья	1 место
21	Региональная игра «Эрудит»	Анучин Николай Клепиков Петр	Победитель (1 место)
22	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!»	Анучин Николай Кочнева Дарья	Призер (1 место)
23	Всероссийский конкурс кинорепортажей о социально-полезной деятельности детских коллективов «Близкий и далекий космос»	Кочнева Дарья Черных Алиса Берунаева Алиса	Победитель (1 место)
24	«Лучший ученик года 2021»	Долгих Вероника	участница
25	Чемпионат РФ ПО арб	Долгополова Полина	1 место
Муниципальный уровень			
25	Акция «Посылка солдату»	1-11 класс	благодарность
26	Конкурс военно-патриотической песни «От героев былых времен»	команда	Диплом лауреат 2 степени
27	Рождественский турнир «Молодецкие забавы»	Команда юношей и девушек	Гиревой спорт - 2,3 место Шашки- 2 место Шахматы -2 место Лыжи- 2,3 место Дартс 1,2 место Настольный теннис 1, 3 место
28	Конкурсная программа «А ну-ка парни»	Команда юношей	2 место
29	Проориентационная игра «Будущий профессионал»	Команда	Сертификат за участие

30	«Лыжня России 2021»	Бердюгин Роман Долгих Вероника Тимофеев Тимофей	3 место 3 место 1 место
31	Спартакиада по настольному теннису и шахматам	Белов Данил Бердюгин Роман Половинкин Денис Шейченко Никита Долгополова Полина Лаборешных Дмитрий	3 место 1 место 3 место 1 место 2 место 2 место
32	Спартакиада по пулевой стрельбе	Фисюк Елизавета Кочнева Дарья Константинова Олеся Долгополова Полина	1 место 2 место 1 место 1 место
33	Профессиональные пробы по профессиям (ПУ№60)	Обучающие 8 класса	сертификаты
34	Ежегодный конкурс военно-патриотической песни среди организаций и учреждений Оекского МО	Коллектив	Лауреат 2 степени
35	Районный конкурс «Марафон толерантности»	Черных Алиса	Призер (3 место)
36	Конкурс плакатов для детей «Мы всегда придем на помощь»	Шарова Анастасия	Призер (2 место)

1.5. Результативность воспитательной работы

В 2021 году воспитательная работа в Школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие школьников, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы Школы осуществлялась в рамках следующих модулей программы воспитания:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа», "Организация предметно эстетической среды", "Школа территория здоровья"

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

В 2021 году в Школе сформировано 20 классов. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации модуля «Школьный урок» учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; посещение театров, музеев, соревнования; конкурсы; фестивали.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в городских проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей учащихся.

Направления дополнительного образования:

- техническое,
- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- социально-педагогическое.

Система дополнительного образования и внеклассная деятельность в школе составляют единый непрерывный процесс, основанный на вариативности и разноуровневой. Целью системы дополнительного образования в школе является предоставление учащимся широкого спектра дополнительных образовательных услуг на базе школы для творческой самореализации личности ребенка.

Модуль «Самоуправление»

На уровне Школы самоуправление представлено Советом учащихся, который состоит из лидеров различных направлений: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Гражданско-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление». Совет учащихся инициирует и организует проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, работающие по направлениям деятельности РДШ, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Выводы:

- работу школьного ученического самоуправления за 2021г можно признать удовлетворительной;
- деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту ребенка, развитию ответственности, самостоятельности, способствует успешной социализации в обществе.

Модуль «Профориентация»

В 2021 году Школа приняла участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Классные руководители 1-10-х классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроЕКТОриияЯ».

Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

Учащиеся 7-10-х классов систематически посещали дни открытых дверей, различные мастер-классы по профессиональному самоопределению, профессиональные пробы ПУ-60.

Важным направлением в профориентационной работе является трудовое воспитание. В 2021 году особое внимание уделялось трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Модуль «Работа с родителями»

В связи с ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции в Школе была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, официальный Инстаграм канал, индивидуальные встречи.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Управляющий совет; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

В октябре 2021 года в Школе проведены классные родительские собрания, на которых уделялось внимание вопросам профилактики правонарушений. Рассмотрены вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье и безопасности в сети Интернет.

Ежемесячно родителями осуществляется родительский контроль за качеством питания, представители родительского комитета проверили как организовано питание в школьной столовой, также провели рейд по проверке школьной формы.

Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется по организации профориентационной работы. Педагог - психолог школы систематически проводит тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении.

Таким образом, в Школе организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В 2021 г были проведены следующие ключевые общешкольные: День знаний, День учителя, «Ученик года», «Мисс школы», «День здоровья», праздник «Прощание с Азбукой», праздник «День рождения класса», школьный конкурс на лучшее новогоднее оформление, «Площадь звезд», «Последний звонок».

В 2021 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», акция «Посылка солдату», митинг посвященный 9 мая

Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Праздник осени», субботники по очистке территории Школы,

работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы.

В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи.

В течение года учащиеся принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении Школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год).

Модуль «Волонтерство»

Также в 2021 году сформирован клуб волонтеров «Доброе сердце».

Цель: пропаганда идей добровольческого труда на благо обществу и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.

Задачи:

- 1) воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- 2) вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- 3) поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- 4) организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы;
- 5) формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющей им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения.

Основные направления деятельности:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Пропаганда бережного отношения к историко-культурному наследию.
- Разработка и реализации проектов, программ, акций, призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности.
- Участие в общественно - полезной деятельности на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).

В результате работы школьного волонтерского движения отряда «Доброе сердце» можно отметить следующие достижения:

Повышение социальной активности обучающихся через участие в конкурсах, акциях, мастер-классах различного уровня.

Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению качества и значимости массовых мероприятий разного уровня.

Организация акций, мероприятий и мастер-классов на уровне учреждения и района.

Взаимодействие с новыми социальными партнерами, учреждениями

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

Школьная газета играет большую роль в жизни издающих её подростков. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Создание школьной газеты "БУТ.STORIES" – новости органов самоуправления. Газета содержит информационный материал о деятельности ученического самоуправления, о проводимых в школе мероприятиях, их результатах.

Школьная медиа занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса в соц сетях ВК , Инстаграм . Активисты Медийного направления посещают образовательные мероприятия, связанные с информационными системами.

питания. Модуль «Школьные и социальные медиа» востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

Модуль «Школа – территория здоровья»

В Школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно - оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол», «Легкая атлетика»).

В Школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2021 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В Школе организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне -зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы.

Педагогом-психологом и социальным педагогом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

1.6.Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В 2021 г. целью психолого-педагогической работы являлось создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, способствующего развитию личностного, интеллектуального, творческого потенциала участников образовательного процесса.

Исходя из цели работы были составлены задачи:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- свободное, естественное развитие ребенка;
- оказание психологической помощи в решении проблемы повышения учебно-исследовательской культуры школьников и исследовательской культуры учителей;
- создание благоприятного психологического климата и поддержки учащимся школы для самоопределения, развития;
- их нравственно интеллектуального потенциала, как фактора их творческого саморазвития;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям;
- профилактика и предупреждение зависимости учащихся от вредных привычек;
- формирование мотивов самоактуализации, мотивации самовоспитания и саморазвития, активной социальной позиции;
- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- профилактика буллинга в школьной системе воспитания.
- Профилактика скусшутинга.

Диагностическое направление.

1. В сентябре с 01.09.2020г. по 20.10.2020г. было проведено социально-психологического тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в котором приняли участие 93 человека из 94 обучающихся (99%). Результат тестирования «норма» составили 68 человек (73% от числа прошедших тестирование, 72% из числа подлежащих тестированию). В результате тестирования в группу риска вошли 6 ученика (6% от числа прошедших тестирование, 6% от числа подлежащих тестированию). Недостоверных ответов было 3 (3% от числа прошедших тестирование, 3% от подлежащих тестированию). В латентную группу вошли 16 человек (20% от числа прошедших тестирование, 19% от числа подлежащих тестированию).

Для родителей, обучающихся были разработаны рекомендации, где прописаны субшкалы с завышенными показателями, их пояснения и предложенные рекомендации по воспитанию и сопровождению учеников. Вся информация была доведена конфиденциально и в индивидуальном порядке.

Аналитическая справка

Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: с 01.09.20г. по 20.10.2020г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых, подлежащих СТП: 94 человека, 93 человека, прошедших СТП.

Форма проведения: тестирование в очной форме.

Исследование проводилось в соответствии с приказом Минобразования Ростовской области от 07.07.2021 №1225-мр «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году», информационного письма ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» от 25.08.2021 г. № 05-23/112 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области, в 2021-2022 учебном году», приказа по МОУ ИРМО Бутырская СОШ от 03.09.2021 №201 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся МОУ ИРМО Бутырская СОШ, с целью выявления лиц, склонных к немедицинскому употреблению ненаркотических средств и психотропных веществ в 2021-2022 г».

Тестирование проводилось с 15.09.2021г. по 20.09.2021г. с помощью автоматизированной системы анкетирования в очной форме через портал анонимного психологического тестирования, обучающиеся не авторизируются на портале. Обработка результатов СПТ проходит без персональных данных.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование СПТ - 2021 прошли 93 учащихся школы с 13 лет и старше.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2021), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ - 2021 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2021, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в двух формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В). ЕМ СПТ-2021 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- принцип добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- принцип ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

Из 94 обучающихся был 1 отказ ученика от тестирования.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Количество обучающихся, принявших участие в СПТ-93 человек.

Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ. 1 человек.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу явного вовлечения» 6 человек.

Количество обучающихся, составивших группу «латентного риска вовлечения» 19 человек.

Интерпретация данных. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

Необходимо отметить, что в связи с применением новой методики в проведении социально-психологического тестирования 2020-2021 году можно провести сравнение результатов тестирования 2021-2022 учебного года с результатами проведения тестирования предыдущего года. При этом необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы

для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2021 был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 3 человека. Это 3% от общего количества подлежащих тестированию респондентов (94 человека) и 3% от количества прошедших СТП (93 человек): 8кл. – 1 чел., 9кл. – 2 чел. На достоверные ответы приходится 97% (90 человек от числа прошедших СТП).

По итогам тестирования в МОУ ИРМО Бутырская ЕМ СПТ – 2021 выявляет латентную группу - 19 человек, 20% от числа принявших участие в СПТ и группу с явной рискогенностью (6 чел., что составляет 6% от числа, принявших участие).

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Выводы. Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умениями контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умения разрешать трудные ситуации. Из общего количества (93 чел.) полученных результатов 6 (6%) человек могут быть отнесены к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

В ходе тестирования были определены трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Проделанная работа:

1. С детьми, входящих в «группу риска», проводится дополнительная коррекционная работа.
2. Проведена просветительская работа с родителями: размещена на сайте школы, в группе родителей в Вайбер информация о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.
3. Разработаны рекомендации родителям и выданы индивидуально.
- 2. Исследование уровня готовности к школе (проводилось в индивидуальной форме анкетирования)**

Для индивидуальной диагностики:

«Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости» 2) Методика «Мышление и речь» 3) Методика «Запоминание картинок» 4) Методика «Заучивание 10 слов»

В результате проведенного исследования готовности к школьному обучению выявлено:

Диагностику прошли 21 ученик, из них:

Психосоциальная зрелость ребенка: высокий уровень 21 человек (100%)

Кратковременная речевая память: высокий уровень 1 человек (5%), хороший уровень 8 человек (38%), средний уровень 12 человек (57%).

Кратковременная зрительная память: высокий уровень 1 человек (5%), хороший уровень 7 человек (33%), средний уровень 12 человек (57%), слабый уровень 1 человек (5%).

Речевое развитие: высокий уровень 1 человек (5%), хороший уровень 6 человек (28%), средний уровень 11 человек (53%), слабый уровень 3 человека (14%).

Речевые классификации: высокий уровень 8 человек (38%), хороший уровень 8 человек (38%), средний уровень 5 человек (24%).

Развитие мышления: хороший уровень 4 человек (19%), средний уровень 14 человек (67%), слабый уровень 3 человека (14%).

По итогу диагностики проведены консультации с педагогом, родителями, даны рекомендации, спланированы развивающие занятия.

3. Исследование уровня адаптации к школе и эмоционального состояния (проводилось как в групповой, так и в индивидуальной форме диагностики)

Для групповой диагностики использован комплекс методик:

1) Ориентировочный тест Керна - Йиресака, 2) Проективная методика О.А. Ореховой на выявление эмоциональной сферы ребенка в части высоких эмоций социального гнева, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка. 3) Тест Гуткина Цель исследования: определить способность ребёнка к копированию сложного образца. Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

Проективная методика О.А. Ореховой на выявление эмоциональной сферы ребенка в части высоких эмоций социального гнева, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

1 «А» Тестирование прошли 16 человек из 17 (94%).

Уровень усвоения школьной программы: полный-10 человек (62% от числа, прошедших тестирование, 59% от числа, подлежащих диагностике). Неполный- 6 человек (38% от числа, прошедших тестирование, 35% от числа, подлежащих диагностике).

Уровень эмоциональной адаптации: положительный-9 человек (56% от числа, прошедших тестирование, 53% от числа, подлежащих диагностике), амбиволентный-3 человек (19% от числа, прошедших тестирование, 18% от числа, подлежащих диагностике), отрицательный-4 человек (25% от числа, прошедших тестирование, 24% от числа, подлежащих диагностике)

Общий уровень адаптации: частичный- 3 человека (19% от числа, прошедших тестирование, 18% от числа, подлежащих диагностике). Достоверный-9 человек (56% от числа, прошедших тестирование, 53% от числа, подлежащих диагностике). Недостаточный-4 человек (25% от числа, прошедших тестирование, 24% от числа, подлежащих диагностике).

1 «Б» Тестирование прошли 11 человек (79%).

Уровень усвоения школьной программы: полный-1 человек (9% от числа, прошедших тестирование, 7% от числа, подлежащих диагностике). Неполный- 10 человек (91% от числа, прошедших тестирование, 71% от числа, подлежащих диагностике).

Уровень эмоциональной адаптации: положительный-3 человек (27% от числа, прошедших тестирование, 21% от числа, подлежащих диагностике), амбиволентный-3 человек (27% от числа, прошедших тестирование, 21% от числа, подлежащих диагностике), отрицательный-5 человек (46% от числа, прошедших тестирование, 36% от числа, подлежащих диагностике).

Общий уровень адаптации: частичный-3 человека (27% от числа, прошедших тестирование, 21% от числа, подлежащих диагностике). Достоверный-3 человек (27% от числа, прошедших тестирование, 21% от числа, подлежащих диагностике). Недостаточный-5 человек (46% от числа, прошедших тестирование, 29% от числа, подлежащих диагностике).

Выводы и рекомендации: Практически все учащиеся положительно относятся к школе, осознают необходимость учения, проявляют особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий.

Так же, в результате проведенного исследования готовности к школьному обучению выявлено, что эмоциональное состояние отрицательное 9 человек (33% от 27 человек, прошедших диагностику, 29% от общего числа обучающихся, 31 человек). Неполное усвоение школьной программы 16 человек (59% от 27 человек, прошедших диагностику, 52% от общего числа

обучающихся, 31 человек). Низкий уровень адаптации 9 человека (33% от 27 человек, прошедших диагностику, 29% от общего числа обучающихся, 31 человек).

Преодолению эмоционального негатива в этих ситуациях способствует развитие коммуникативных навыков, совместные мероприятия и т. п. Даны рекомендации классному руководителю, родителям, в развивающие занятия внесены упражнения на развитие коммуникативных навыков, снятие тревожности, повышение самооценки детей.

Тест Гуткина Цель исследования: определить способность ребёнка к копированию сложного образца.

1 А» класс участвовали 16 человек (94% от общего числа, 17 человек). Уровень копирования сложного образа: высокий уровень-4 человека (25% от числа, прошедших тестирование, 24% от числа, подлежащих диагностике). Средний- 12 человек (75% от числа, прошедших тестирование, 71% от числа, подлежащих диагностике).

1 «Б» класс участвовали 11 человек (79% от общего числа, 14 человек). Уровень копирования сложного образа: высокий уровень-1 человек (9% от числа, прошедших тестирование, 7% от числа, подлежащих диагностике). Средний- 8 человек (73% от числа, прошедших тестирование, 57% от числа, подлежащих диагностике). Низкий-2 человека (18% от числа, прошедших тестирование, 14% от числа, подлежащих диагностике).

Итог: Низкий уровень способности копирования- 2 человека (7% от 27 человек, прошедших диагностику, 7% от 30 человек, подлежащих тестированию).

тест Керна – Йиресака готовности ребенка к школе

1 а класс прошли 17 человек (100% от общего числа).

Отлично-14 человека (82% от общего числа).

средний-3 человека (18 % от общего числа)

1 б класс прошли 11 человек (79% от общего числа).

хорошо-6 человека (55% от общего числа, 43 % от числа прошедших тестирование).

Ниже среднего-5 человека (45 % от общего числа, 36% от числа прошедших тестирование).

Выводы: по результату диагностики все дети показали разный результат. Низких показатели обнаружены у 5 участников (20% от числа, прошедших диагностику, 17% от общего числа обучающихся).

4. В сентябре была проведена диагностика адаптационного периода пятиклассников

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

3. Опросник «Чувства в школе»

Цель: определяется общий настрой класса, его «эмоциональный портрет».

4. Опросник «Отношение к учебным предметам»

Цель: уточнить список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызывать дезадаптацию.

4. Проективная методика «Несуществующее животное».

Опросник отношение к школьным предметам 5 «А» класс 22 человека, 100% обучающихся

Цель: Данный опросник уточняет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызывать дезадаптацию.

№	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	История	Природоведение	Физкультура	Труд	ИЗО	Музыка	Итого:

Нравится	13	11	12	20	20	15	20	19	18	14	162
не нравится	6	4	5	0	2	2	0	1	1	5	26
равнодушен	3	7	5	2	0	5	2	2	3	3	32

Опросник отношение к школьным предметам 5 «Б» класс 10 человека, 100% обучающихся
Цель: Данный опросник уточняет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызывать дезадаптацию.

№	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	История	Природоведение	Физкультура	Труд	И
Нравится	6	7	3	8	4	4	9	9	9
не нравится	3	1	6	2	3	3	1	0	0
равнодушен	1	2	1	0	3	3	0	1	1

Опросник «Чувства в школе»

22 человек 5 «а» класс

Я испытываю в школе 9 человек	голоса	Процент
Спокойствие	17	77%
Усталость	14	64 %
Скуку	13	59 %
Радость	16	72 %
Уверенность в себе	19	86 %
Беспокойство	9	40 %
Неудовлетворенность собой	6	27 %
Раздражение	5	23 %
Сомнение	10	45 %
Обиду	4	18 %
Чувство унижения	3	14 %
Страх	10	45 %
Тревогу за будущее	7	32 %
Благодарность	20	90 %
Симпатию к учителям	10	45 %
Желание приходить сюда	17	77 %

Опросник «Чувства в школе»

10 человек 5 «б» класс

Я испытываю в школе 9 человек	голоса	Процент
Спокойствие	голоса	процент
Усталость	7	70%
Скуку	8	80%
Радость	2	20%
Уверенность в себе	10	10%
Беспокойство	6	60%
Неудовлетворенность собой	5	50%
Раздражение	2	20%

Сомнение	3	30%
Обиду	3	30%
Чувство унижения	7	70%
Страх	3	30%
Тревогу за будущее	3	30%
Благодарность	3	30%
Симпатию к учителям	6	60%
Желание приходить сюда	5	50 %

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

5 «а» класс:

В анкетировании приняли участие 22 человека, 100% от общего числа испытуемых. Очень высокий уровень мотивации -4 человека (18% от числа прошедших анкетирование). Высокий уровень мотивации учения-9 человек (40% от числа прошедших анкетирование). Нормальный уровень мотивации 8 человек (37% от числа прошедших анкетирование). Сниженный уровень мотивации ученика -1 человек (5% то числа прошедших анкетирование)

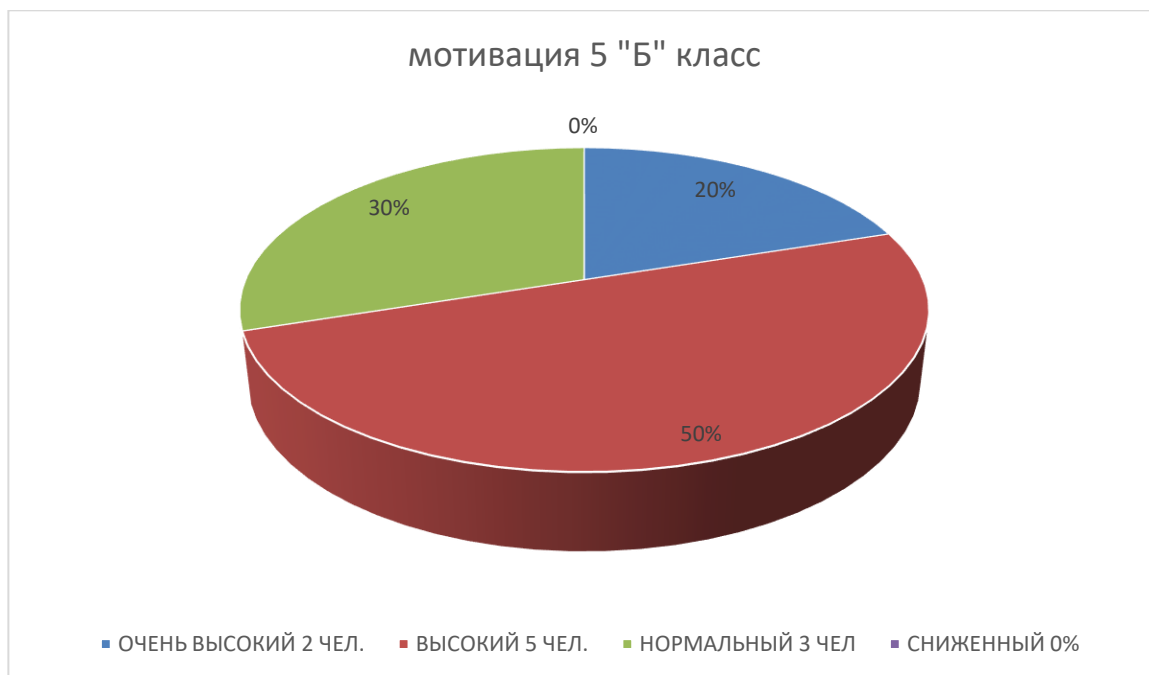
Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД. (универсальные учебные действия).



5 «б» класс:

В анкетировании приняли участие 10 человека, 100% от общего числа испытуемых. Очень высокий уровень мотивации -2 человека (20% от числа прошедших анкетирование). Высокий уровень мотивации учения-5 человек (50% от числа прошедших анкетирование). Нормальный уровень мотивации 3 человек (30% от числа прошедших анкетирование). Сниженный уровень мотивации ученика -0 человек (0% то числа прошедших анкетирование)

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД. (универсальные учебные действия).



Опросник «тревожность-спокойствие, энергичность-усталость, приподнятость-подавленность, уверенность в себе-чувство беспомощности». классы.

Выводы по 5 «а» классу:

Шкала "Спокойствие-тревожность"

- выше 5-6 утверждений: В опросе испытуемый показывает преобладание "Спокойствия": выдержанность, сдержанность, терпеливость, степенность, благоразумность, уравновешенность, невозмутимость, терпимость.
8 человека. 36 %
- выбор 5-6 утверждений: В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Спокойствие-тревожность" без явного преобладание одного из полюсов.
11 человек. 50 %
- выбор 1-4 утверждений: По самооценке испытуемого прогнозируется задержанность, запуганность, закомплексованность, нерешительность, пугливость, нервность, неуверенность, напряженность, боязливость.
3 человека. 14 %

Шкала "Энергичность-усталость"

- выше 5-6 утверждений: Испытуемый оценивает себя как личность: инициативный, деятельный, предприимчивый, одержимый, устремленный, активный, кипучий, пробивной, расторопный.
6 человек, 27 %.
- выбор 5-6 утверждений: В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Энергичность-усталость" без явного преобладание одного из полюсов.
13 человек, 59 %.
- выбор 1-4 утверждений: Испытуемый оценивает себя как: неинициативный, пассивный, инертный, безынициативный, вялый, апатичный, безразличный, медлительный.
3 человека, 14%.

Шкала "Приподнятость-подавленность"

- выше 5-6 утверждений: Испытуемый оценивает себя как: кипучий, темпераментный, задорный, порывистый, энергичный, вольнолюбивый, раскрепощенный, живой, подвижный, бойкий.
8 человек, 36 %
- выбор 5-6 утверждений: В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Приподнятость-подавленность" без явного преобладание одного из полюсов.
13 Человек, 59 %.
- выбор 1-4 утверждений: Испытуемый оценивает себя как: застенчивый, робкий, нерешительный, несмелый, запуганный, стеснительный, угнетенный, оробелый, подавленный, задавленный. 1 человек, 5 %.

Шкала "Уверенность в себе - чувство беспомощности"

- выше 5-6 утверждений: Испытуемый оценивает себя как: боец, закаленный, решительный, упорный, героический, работоспособный, сильный, волевой, твердый, бесстрашный, отважный, самостоятельный.
14 человек, 64 %
- выбор 5-6 утверждений: В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Уверенности-беспомощности" без явного преобладание одного из полюсов.
3 человека, 13 %.
- выбор 1-4 утверждений: Оценивается: безответный, слабохарактерный, безгласный, несмелый, слабый, слабовольный, пришибленный.
5 человек-23%.

Выводы по 5 «б» классу:

Шкала "Спокойствие-тревожность"

- выше 5-6 утверждений: В опросе испытуемый показывает преобладание "Спокойствия": выдержанность, сдержанность, терпеливость, степенность, благоразумность, уравновешенность, невозмутимость, терпимость.
2 человека. 20%.
- выбор 5-6 утверждений: В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Спокойствие-тревожность" без явного преобладание одного из полюсов.
1 человек. 10%.
- выбор 1-4 утверждений: По самооценке испытуемого прогнозируется задержанность, запуганность, закомплексованность, нерешительность, пугливость, нервность, неуверенность, напряженность, боязливость.
7 человек. 70%.

Шкала "Энергичность-усталость"

- выше 5-6 утверждений: Испытуемый оценивает себя как личность: инициативный, деятельный, предприимчивый, одержимый, устремленный, активный, кипучий, пробивной, расторопный.
2 человека. 20%.
- выбор 5-6 утверждений: В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Энергичность-усталость" без явного преобладание одного из полюсов.
2 человека. 20 %.
- выбор 1-4 утверждений: Испытуемый оценивает себя как: неинициативный, пассивный, инертный, безынициативный, вялый, апатичный, безразличный, медлительный.
6 человек. 60 %.

Шкала "Приподнятость-подавленность"

- выше 5-6 утверждений: Испытуемый оценивает себя как: кипучий, темпераментный, задорный, порывистый, энергичный, вольнолюбивый, раскрепощенный, живой, подвижный, бойкий.
3 человека.30 %.
- выбор 5-6 утверждений: В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Приподнятость-подавленность" без явного преобладание одного из полюсов.
7 человек. 70 %.
- выбор 1-4 утверждений: Испытуемый оценивает себя как: застенчивый, робкий, нерешительный, несмелый, запуганный, стеснительный, угнетенный, оробелый, подавленный, задавленный. 0 человек.

Шкала "Уверенность в себе - чувство беспомощности"

- выше 5-6 утверждений: Испытуемый оценивает себя как: боец, закаленный, решительный, упорный, героический, работоспособный, сильный, волевой, твердый, бесстрашный, отважный, самостоятельный.
2 человека. 20 %.
- выбор 5-6 утверждений: В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Уверенности-беспомощности" без явного преобладание одного из полюсов.
6 человек, 60 %.

- выбор 1-4 утверждений: Оценивается: безответный, слабохарактерный, безгласный, несмелый, слабый, слабовольный, пришибленный.
2 человека. 20%.

5. Диагностика психологических особенностей учащихся коррекционных классов 6 б, 7 Б, 8Б класса

Для диагностики использован комплекс методик:

1. Диагностика развития внимания «таблица Шульте»
2. Методика Пьерона-Рузен
3. Диагностика развития памяти. Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия)
4. Зрительная память (Д.Векслера)
5. Образная память
6. Диагностика эмоционального состояния Люшера.
7. Диагностика умственного развития матрицы Равена

Проективные методики:

2. Проективная методика «Несуществующее животное», «злое животное», «доброе животное», «кактус», «школа зверей», «образ семьи».
4. Мотивация учения.
5. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
6. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А. М. Прихожан)
7. Диагностика агрессивности

По итогам диагностики проведены цикл групповых коррекционно-развивающих занятий, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

8. терапевтический метод сказкотерапии, арт-терапии.

6. Диагностическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся 8, 9, 10 классов

1. Изучение интересов, склонностей, способностей (прогноз профилизации).

2. Изучение познавательных процессов и темперамента.

Диагностика проводилась как в групповой, так и в индивидуальной форме, по итогам диагностики с учащимися проведены групповые и индивидуальные консультации.

Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

7. Диагностика Люшера 9, 10 классов.

В 10 классе прошли тест 7 человек, 64% от общего числа обучающихся.

По результатам опросника "Предварительная оценка состояния психического здоровья"
4 ученика-норма, 3 ученика-«группа риска».

По результатам теста Люшера:

- 1 человек**- личностная тревожность,
- 2 человека**-повышенная ситуативная тревожность.
- 1 человек**-повышенный стресс.

Информация по данной диагностики доведена до классных руководителей и родителей учеников в индивидуальном формате консультирования.

9. Обучающиеся «группы риска» (кол-во, %): от общего количества обучающихся.

В нашей школе в течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог. Конечно же, мы привлекали в совместную работу и родителей этих учеников.

1 классы: группа из 13 ученик.

Объект работы: развитие учеников. Проработка негативных эмоций. (тревожность, страх, уход в себя).

5 «а» 12 человек, 5 «б» 7 человек-работа с негативными эмоциями.

10. Диагностика на ПМПК

Диагностика на ПМПК учеников в 6 а, 2 б, 3 б, 8 а.

Диагностический материал:

Методика «Кругозор» С.А.Банков, (1) «Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости»
2) Методика «Мышление и речь» 3) Методика «Запоминание картинок» 4) Методика «Заучивание 10 слов»). Методика «Домик» Н. И. Гуткина (произвольность внимания). Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (восприятие). Цветовой тест М. Люшер (эмоциональные состояния). Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Д. Равен, Л. Пенроуз (интеллект). Методика «Кактус». М.А. Панфилова (личностные характеристики).

11. Просветительская и консультативная работа.

По итогам диагностики проводятся консультации педагогов, классных руководителей, родителей (индивидуальные и групповые).

- Итоги диагностики, рекомендации (индивидуальные консультации родителей)
- Особенности и проблемы воспитания (индивидуальные консультации)

Просветительская работа проводилась с родителями учащихся на родительских собраниях

- Родительское собрание «Особенности периода адаптации» -1класс
- «Итоги диагностики школьной готовности» – 1 класс
- «Детские страхи» - 1 класс
- «СДВГ, профилактика и консультация»

По итогам диагностики проводятся консультации педагогов, классных руководителей, родителей (индивидуальные и групповые).

- Итоги диагностики, рекомендации (индивидуальные консультации родителей)
- Особенности и проблемы воспитания (индивидуальные консультации)

Просветительская работа проводилась с родителями учащихся на родительских собраниях

- Родительское собрание «Особенности периода адаптации» - 5 класс
- Групповая консультация для родителей 9 классов по подготовке к экзаменам.

- Родительское собрание «Переходный возраст»
- «Контроль своих эмоций»
- «Одиночество в семье»

В течение первого полугодия проводились индивидуальные консультации с учащимися от 1-10 классов по различным проблемам в том числе и по итогам диагностики. Наиболее частые обращения: индивидуальные особенности, выбор профессии, подготовка к экзаменам, готовность к школьному обучению.

Размещена информация на сайте школы, на котором даны рекомендации по различным проблемам для родителей, педагогов, учащихся.

Размещена информация на сайте школы, на котором дана информация о особенностях проведения и актуальности проведения СТП в образовательном учреждении.

Просветительская работа проводилась с родителями учащихся на родительских собраниях.

В течение первого полугодия проводились индивидуальные консультации с учащимися 9,10,11 классов по различным проблемам, в том числе и по итогам диагностики. Наиболее частые обращения: индивидуальные особенности, выбор профессии, подготовка к экзаменам.

В течение первого полугодия проводились индивидуальные консультации с учащимися 5 классов по различным проблемам, в том числе и по итогам диагностики. Наиболее частые обращения: адаптация в коллективе, успеваемость и внимание во время учебного процесса.

12. Организационно - методическая работа

Повышение квалификации

1. Участие в смотре конкурсе по профориентированию на тему «Комплекс практических методик с использованием арт-технологий для профориентационной работы с обучающимися ОВЗ «Дорога в мир профессии» с центра ЦРТДЮ.

2. подготовка в области психологии в рамках программы изучения Авторского Метода Комплексной Сказкотерапии. Тема: «Развитие эмоционального интеллекта».

13. На протяжении полугодия проводилась работа по примирению учеников в конфликтных ситуациях. (медиация).

Основная цель работы службы: повышения культуры мирного разрешения конфликтов среди учащихся и развития социальной насыщенности образовательного и воспитательного процесса.

Задачи:

1. Разрешение конфликтов, как переговорной площадки
2. Проведение тренинговых занятий для учеников с целью развития культуры разрешения конфликтов.
3. Проведение тренингов для сотрудников учреждения по вопросам внедрения медиации.

14. Ведение документации по направлениям психолого-педагогического сопровождения.

- заведены индивидуальные карты учащихся 1,2,3,4,5 классов
- индивидуальные карты учащихся коррекционных классов – 6 б, 7 б, 8 б классов.
- Индивидуальные карты на учащихся, стоящих на учете.

15. Папки психологического сопровождения по ступеням обучения.

16. Пополнение методических папок.

17. Размещена информация на сайте школы, на котором даны рекомендации по различным проблемам для родителей, педагогов, учащихся.

18. Присутствовала на совещаниях при директоре, педсоветах, профилактическом совете.

Вывод: В течении первого полугодия велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Поставленные задачи выполнены не в полном объёме. За этот год пополнилась методическая копилка.

Перспективы работы на следующий учебный год.

По диагностическому направлению:

Откорректировать базу диагностических методик по сформированности УУД.

Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

По консультированию:

Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.

Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

Повышать мотивацию к учению детей

Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;

По просветительскому и профилактическому направлениям:

Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

Выводы и рекомендации. Все запланированные виды деятельности за 2021 год (обследования, выступления, консультации), были выполнены. Однако были выявлено следующее: В связи с дистанционным обучением, охват учеников, подлежащих анкетированию и тестированию уменьшился. Так же, следует отметить отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей, учащихся к совместной работе с детьми.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.
3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.
4. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

1.7. Социальная служба.

Цель работы на 2021 год: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения уровня воспитания в семье.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности, направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Взаимодействия с органами правоохранительного порядка, с администрацией Оёкского МО, специалистом СРЦН с. Урик, с органами опеки, с инспекторами охраны общественного порядка.

Для достижения цели и задач был составлен план работы по следующим направлениям:

- Взаимодействие с ученическим коллективом.

- Взаимодействие с педагогическим коллективом.
- Взаимодействие с родителями и общественностью
- Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков

Взаимодействие с ученическим коллективом.

Цели:

1. Выявление многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, семей где воспитываются опекаемые дети.

2. Составлены списки семей, где воспитываются дети- сироты и опекаемые.

21 обучающихся в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) проживают в приемных семьях.

С учащимися проводились индивидуальные и групповые беседы, профилактическая и коррекционная работа, классные часы, беседы.

С родителями проводилась индивидуальная профилактическая работа. Родительские собрания: классные и общешкольные. Семьи посещались на дому совместно с классными руководителями, специалистом СРЦН, социальным работником администрации Оёкского МО, инспектором ПДН.

За 2021 год составлено 31 акт жилищно-бытовых условий семей, из них:

25 актов – посещение семей, состоящих в списках СОП.

20 актов – дети из «группы риска» и по запросу классных руководителей.

За 2021 год из-за введенных ограничений в результате пандемии было проведено 3 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы в отношении поведения и успеваемость обучающихся.

В течение учебного года на комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации Оёкского МО были приглашены три семьи. Причина рассмотрения на комиссии - злоупотребление родителями спиртных напитков, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В начале учебного года все ученики Бутырской школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Все дети «группы риска» во внеурочное время посещают кружки и секции, за исключением обучающихся выпускных классов.

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Цели:

1. Изучение интересов, потребностей, трудностей в классных коллективах.

2. Комплексная система взаимодействия с классными руководителями, учителями, педагогами дополнительного образования по оказанию социально психолого- педагогической помощи учащимся в обучении, разрешении социальных проблем.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном

Проводилась работа с классными руководителями- выступление на МО классных руководителей.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Взаимодействие с родителями и общественностью

Цели:

1. Создание модели взаимодействия семьи, школы, общественных структур в разрешении актуальных социальных проблем.

2. Совершенствование взаимодействия семьи и школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течении 2021 года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Вывод:

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки. Кроме того, проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность, или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

1.8. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Для организации обучения обучающихся с ОВЗ в школе создана нормативно-правовая база, существует методическое, материально-техническое и ресурсное обеспечение.

На конец 2021 года в школе обучались 31 детей с ОВЗ, из них 25 в классах коррекционно развивающего обучения для детей с умственной отсталостью, 6 человек в общеобразовательных классах, 7 детей – инвалидов.

Ежегодно в школе организуется домашнее обучение для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заявления родителей и рекомендаций врача. Обучение осуществляется в соответствии с положением и индивидуальным учебным планом. В 2021 учебном году в школе были на домашнем обучении 5 человек.

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

В школе разработаны адаптированные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью, для обучающихся с задержкой психического развития, программа коррекционной работы. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками. Осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ. В индивидуальные учебные планы включены занятия по психологии, занятия для развития сенсорных процессов, ритмика, логопедический занятия. Осуществляется внеурочная деятельность.

2. Оценка системы управления.

2.1. Структура управления школой. Функциональные обязанности.

Формы координации.

Управление школой осуществляется на основании закона «Об образовании», Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

Роль администрации связывается с осуществлением информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции процессов управления школой, а также с созданием атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления Школой в соответствии с Уставом являются Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся, Общешкольный

родительский комитет, Совет учащихся. Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также целенаправленности, плановости, единства требований, объективности.

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

первый уровень (стратегический) – директор школы,
второй уровень (тактический) – заместители директора,
третий уровень (оперативный) – учителя, специалисты школы,
четвертый уровень – обучающиеся и родители (законные представители) как участники образовательного процесса.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

Школа работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Имеющаяся структура управления полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

Распределение административных обязанностей производится директором школы. Он осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Представленные организационные элементы структуры управления, действующие на принципах соподчинения, направлены на создание условий для успешной самореализации каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с программой развития школы.

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

- совещания при директоре;
- еженедельные административные планерки;

Наличие органов государственно- общественного управления ОУ.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах открытости, демократичности, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Органами управления Школы являются Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

Участники образовательного процесса включены в систему управления школой:

- педагогический коллектив – через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов;
- обучающиеся – через участие в работе органов ученического самоуправления, деятельности Управляющего совета школы;
- родители – через родительские комитеты класса, Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет.

Включение в управление школой всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придает управлению школой характер общественного управления.

Исполнительным органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся. Лидером школьного самоуправления является ученик 11 класса Анучин Николай.

2.3. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления ОУ

1. Планирование работы школы ведется на трех уровнях: стратегическом, тактическом, оперативном.

Стратегическое планирование осуществляется через программу развития школы «Модернизация школьной образовательной системы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». Перспективное (тактическое) планирование через Образовательные программы школы, годовой план работы школы.

Оперативное планирование – через план работы школы на неделю, планирование проведения отдельных мероприятий.

2. Участие образовательной организации в инновационной деятельности района.
3. Введение электронного документооборота.
4. Результативность школы на различных уровнях (рост качества образования, успешное прохождение ГИА, участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня, повышение квалификации педагогов).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Результаты успеваемости обучающихся

Выполнение учебного плана в 2020-2021 учебном году – 100%, выполнение практической части 100%, выполнение учебного плана за первое полугодие 2021-2022 учебного года 100%, практической части – 100%.

Качество обучения по школе составило в 2020-2021 учебном году – 49%, успеваемость – 100%). Качество обучение за первое полугодие 2020-2021 учебного года составило – 45%, успеваемость – 99%

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по годам.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
На «5»	19 (10%)	18 (10%)	17(8%)	27 (13%)	26 (12%)	27 (12%)	24 (9%)
На «5» и «4»	60 (31%)	66 (36%)	73(36%)	67 (32%)	75 (34%)	71 (32%)	90 (32%)
С одной «3»	12 (6%)	4 (2%)	7(3%)	7 (3%)	11 (5%)	16 (7%)	0 (0%)
Качество обучения	40%	46%	44%	45%	46%	45%	49%
Успеваемость	99%	99%	99%	100%	99%	100%	99%

Выводы:

Успеваемость по школе составляет 99%. Качество знаний учащихся школы уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Необходимо отметить, что на качество знаний обучающихся влияет ряд негативных моментов, а именно:

- снижение уровня мотивации к обучению у учащихся средних классов;
- низкий уровень подготовки учащихся к урокам, особенно по устным предметам;
- недостаточный уровень использования в своей деятельности педагогами школы аналитического подхода
- на недостаточном профессиональном уровне осуществляется дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися.

Предложения:

1. Усилить контроль учебной деятельности.
2. Скорректировать работу методических объединений школы.
3. Усилить контроль работы наставников над молодыми специалистами.
4. Провести педагогический совет на тему «Качество образования – основной показатель работы школы»
5. Провести семинар-практикум на тему «Эффективность и качество образовательного процесса: новый взгляд на методы и механизмы»

3.2. Образовательные результаты выпускников 9 класса

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучались 22 человека. В связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в условиях распространения новой коронавирусной инфекции основной государственной экзамен был отменен.

Получили аттестаты обычного образца 22 человека. Успеваемость по всем предметам составила 100%.

Результаты ОГЭ 2021г

предмет	Кол-во уч-ся, получивших оценки								Успев %	Кач %
	5		4		3		2			
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
Русский язык (экз) 22 чел	5	23	8	36	9	41	0	0	100	59
годовые	5	23	8	36	9	41	0	0	100	59
Математика (экз) 22 чел	0	0	10	45	12	55	0	0	100	45
годовые	0	0	11	50	11	50	0	0	100	50

Сравнительные данные качества ГИА учащихся за курс основной школы

Предмет	2013-14	2014-2015	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019	ДР 2020	2020-2021
Русский язык	11(61%)	9(56%)	10 (63%)	8 (47%)	7 (30%)	2 (14%)	7 (88%)	13(59%)
Математика	10 (56%)	1(6%)	8 (50%)	8 (47%)	4 (17%)	12 (86)	4 (50%)	10(45%)
Обществознание				4 (44%)	5 (42%)	3 (33%)		
Биология				7(86%)	8 (67%)	3 (33%)		
география				5(100%)	10 (91%)	3 (75%)		
информатика				1(100%)	4 (100%)	4 (80%)		
литература				-	1(100%)			
физика						1 (100%)		

3.3. Итоги ЕГЭ в 11 классе.

2021 учебном году в 11 классе обучалось 10 учащихся. В связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в условиях распространения новой коронавирусной инфекции единый государственный экзамен был проведен для тех обучающихся, которые планировали поступать в ВУЗы. Остальные обучающиеся сдавали ГИА в формате ГВЭ.

Аттестаты о среднем основном образовании обычного образца получили 10 человек. Из 10 выпускников 11 класса в 2021 году, 4 обучающихся сдавали ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ 2021 г

	Обязательные предметы		Предметы по выбору	
	Мат (баз)	Рус язык	Мат (проф)	физика
Минимальный балл		36	27	36
Колеватов И.	Не проведено	78	56	52
Назаров Д.		49	45	38
Найденко Н.		56	50	42
Сущенко А.		57	39	41

Результаты ГВЭ 2021г.

ФИО	Русский язык	математика
Александрова А.	4	4
Борозкин Н.	3	3
Витязев Р.	3	3
Захарченко Т.	3	3
Константинова О.	3	3
Родионов М.	3	3

Образовательные результаты ВПР

В 2020-2021 учебном году Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах были проведены в штатном режиме весной 2020-2021 учебного года. В проведении ВПР участвовали 4-8 классы.

4 класс, Математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	23	21	8	6	6	1	95	67
4б	10	10	1	4	4	1	90	50

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

У некоторых учащихся недостаточно сформированы знания и умения при решении текстовых задач, неумение перерабатывать полученную информацию в знаковую систему.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. (сентябрь 2022 г.)
2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. (в течение года)
3. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль задания различного вида и уровня трудности. (в течение года)

4 класс. Окружающий мир

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	23	20	6	9	4	1	95	75
4б	10	10	-	5	5	-	100	50

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Непонимание текстовой информации и поставленной задачи, неумение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В течение 2022-2023 учебного года: на уроках окружающего мира необходимо: развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; включать в урок практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

4 класс. Русский язык

Класс (литера)	Всего обучающихся в	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
----------------	---------------------	-------------------	--	-------------------	----------------------

	классе							
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	23	21	7	4	7	3	86	52
4б	10	10	-	4	3	3	70	40

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточно сформирована орфографическая зоркость, неумение видеть орфограммы, контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Неумение анализировать текст, находить основную мысль текста.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В течение 2022-2023 учебного года рекомендуется: чаще использовать диктанты, позволяющие формировать у обучающихся действия, самоконтроля, коррекции. При работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету: включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности: систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся; проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

5 класс. Русский язык

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	27	25	4	8	10	3	88	48

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

у некоторых обучающихся не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из видов речевой деятельности. Недостаточно сформированы базовые учебно-языковые аналитические умения: фонетический и морфологический разбор слова. Затрудняются ориентироваться в содержании текста, в понимании его целостного смысла, в нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: На основании полученных результатов педагогу необходимо: - осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР.

5 класс. Математика.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	27	25	5	9	7	4	84	56

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями при решении сюжетных, геометрических задач.

- Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Невнимательность учащихся при выполнении вычислительных действий, при работе над анализом условий задач различных типов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные, геометрические задачи, а также задачи повышенной трудности. Отрабатывать вычислительные навыки и навыки устного счёта.

5 класс. История.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	27	26	6	5	11	4	85	42

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

5 класс. Биология

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	27	27	4	10	10	3	92	52

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Внести в программу предмета работу по умению выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, раскрывать роль различных организмов в жизни человека, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом.

6 класс. Русский язык

Класс	Всего	Участ-	Количество отметок по	Успеваемос	Качество
-------	-------	--------	-----------------------	------------	----------

(литера)	обучающихся в классе	вовало в ВПР	пятибалльной шкале по итогам ВПР				ть, в %	знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	31	29	5	10	10	4	86	51

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: у некоторых обучающихся не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из видов речевой деятельности. Недостаточно сформированы базовые учебно-языковые аналитические умения: фонетический и морфологический разбор слова. Затрудняются ориентироваться в содержании текста, в понимании его целостного смысла, в нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: На основании полученных результатов педагогу необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

6 класс. Математика.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	31	27	7	8	9	3	83	55

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями при решении сюжетных, геометрических задач.
- Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Невнимательность учащихся при выполнении вычислительных действий, при работе над анализом условий задач различных типов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные, геометрические задачи, а также задачи повышенной трудности. Отрабатывать вычислительные навыки и навыки устного счёта.

6 класс. История.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	11	10	-	3	6	1	90	30

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

6 класс. Обществознание.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	20	18	4	7	5	2	89	61

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

6 класс. Биология.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	20	19	3	6	7	3	84	47

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В следующем учебном году запланировать работу по умению выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, раскрывать роль различных организмов в жизни человека, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом.

6 класс. География.

Класс (литера)	Всего обуча-	Участвовало	Количество отметок по пятибалльной шкале по	Успеваемость,	Качество знаний,
----------------	--------------	-------------	---	---------------	------------------

	Ющихся в классе	в ВПР	итогам ВПР				в %	в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	11	11	-	5	5	1	91	45

Недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В следующем учебном году запланировать работу по умению владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

7 класс. Русский язык

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	15	-	3	9	3	80	20

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: у некоторых обучающихся не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из видов речевой деятельности. Недостаточно сформированы базовые учебно-языковые аналитические умения: фонетический и морфологический разбор слова. Затрудняются ориентироваться в содержании текста, в понимании его целостного смысла, в нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: На основании полученных результатов педагогу необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова», «Самостоятельны и служебные части речи» «Знаки препинания в сложном предложении», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

7 класс. Математика.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	14	-	4	7	3	79	29

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями при решении сюжетных, геометрических задач.
- Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

- Невнимательность учащихся при выполнении вычислительных действий, при работе над анализом условий задач различных типов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные, геометрические задачи, а также задачи повышенной трудности. Отрабатывать вычислительные навыки и навыки устного счёта.

7 класс. История.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	15	-	7	7	1	93	47

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

7 класс. Обществознание.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	16	2	8	5	1	94	63

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

7 класс. Биология.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		

			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	16	-	6	7	3	81	38

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В следующем учебном году запланировать работу по умению выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, раскрывать роль различных организмов в жизни человека, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом.

7 класс. География.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	14	1	7	4	2	86	57

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В следующем учебном году запланировать работу по умению владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

7 класс. Физика.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	16	-	6	9	1	94	38

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства физических явлений.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные задачи, а также задачи повышенной трудности. Систематическое проведение контроля знаний материала в форме тестов, обсуждений.

8 класс. Русский язык

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	19	19	-	5	11	3	84	26

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: у некоторых обучающихся не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из видов речевой деятельности. Недостаточно сформированы базовые учебно-языковые аналитические умения: фонетический и морфологический разбор слова. Затрудняются ориентироваться в содержании текста, в понимании его целостного смысла, в нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: На основании полученных результатов педагогу необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова», «Самостоятельны и служебные части речи» «Знаки препинания в сложном предложении», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

8 класс. Математика.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	19	19	-	2	14	3	84	11

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями при решении сюжетных, геометрических задач.
- Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Невнимательность учащихся при выполнении вычислительных действий, при работе над анализом условий задач различных типов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные, геометрические задачи, а также задачи повышенной трудности. Отрабатывать вычислительные навыки и навыки устного счёта.

8 класс. История.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		

8	19	17	-	7	9	1	84	37
---	----	----	---	---	---	---	----	----

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

8 класс. Биология.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	19	18	-	8	8	2	89	44

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В следующем учебном году запланировать работу по умению выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, раскрывать роль различных организмов в жизни человека, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом.

Предложения на 2022-2023уч. г.

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9 класса, с целью выявления сформированности уровня обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- разработать план подготовки выпускников к итоговой аттестации по своему предмету.
- Осуществлять контроль за выполнением заданий для подготовки к ГИА.
- Информировать родителей о ходе и результатах подготовки выпускников к ГИА.

3.4. Востребованность выпускников

	9 класс		11 класс	
Всего	22	100%	10	100%
10 класс	11	50%	-	-
ВУЗ	-	-	4	40%
Колледж	5	23%	6	60%
ПУ 60	6	27%	-	-
Работа	-	-	-	-
Курсы	-	-	-	-
Армия	-	-	-	-
Не определились	-	-	-	-

4. Качество кадрового состава

В 2021 году учебно-воспитательную деятельность в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» осуществляли 34 педагога. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

4.1. Состав педагогов школы по ступеням.

Количество учителей		34
Образование	Высшее	20 (56%)
	с/специальное	14 (44%)
Категория	высшая	4 (12%)
	Первая	16 (47%)
	Соответствие	5 (15%)
	Без/категории	13 (38%)
Возраст	20-30 лет	11 (32%)
	31-40 лет	15 (44%)
	41-50 лет	3 (1%)
	51- 60 лет	5 (15%)
	61 и более	-
	Среднее знач.	35,8

4.2. Непрерывность профессионального развития

Курсовая переподготовка 2021 год

№	Название курсов	Кол-во часов	Кол-во человек
1	Управление качеством образования в условиях ФГОС	36	1

2	Программа повышения квалификации по учебному предмету "Информатика"	72	1
3	Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования	72	5
4	Подготовка уч-ся к ЕГЭ в рамках ФГОС	72	4
5	Повышение квалификации: Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технология»	60	3
6	Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС	580	1
7	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК «ГТО	16	2
8	Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	72	1
9	«Гибкие компетенции проектной деятельности»	36	2
10	«Реализация федеральных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации	72	30
11	«Инновации в образовании. Воспитание в условиях реализации ФГОС»	72	5
12	«Повышение профессиональной компетенции педагогов эстетического цикла. ФГОС»	72	1
13	Теория и методика преподавания английского языка в образовательной организации	288	1
14	Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования.	72	2
15	Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области "Технология	60	2
16	Современные адаптации технологии	24	1
17	"Формирование ИКТ- грамотности школьников	72	3
18	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"	17	1
19	«Образовательная робототехника на уроках технологии»	36	1
20	«Актуальные проблемы модернизации образования в предметной области «Естественнонаучные предметы» (физика) при реализации ФГОС ООО»	36	1
21	«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	36	1

4.3.Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.

Распространение опыта, участие в конкурсах. 2021 год

№	Название конкурса (НПК , проекта) (полностью)	Учредитель конкурса	Результат участия
Всероссийский уровень			
1	«Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка»		Диплом победителя
2	Публикация авторского материала Метапредметная проектная задача «Кот ученый».		Свидетельство участника
3	Публикация авторского материала Проектная задача «Символ нового года» 3 класс.		Свидетельство участника
Областной уровень			
1	Безопасность жизнедеятельности человека: история и современность Областная конференция	Сетевой институт дополнительного профессионального образования	диплом участника
2	Онлайн-игра «Скоростной Web-серфинг»	Сетевой институт дополнительного профессионального образования	Участие в конкурсе
3	Игра «Эрудит 2.0»	Сетевой институт дополнительного профессионального образования	Участие
4	Всероссийская акция «Час кода»	ГАУ ДПО ИРО	Сертификат участника
5	Муниципальный конкурс методических разработок классного часа «Памяти верны», посвященный Победы в Великой Отечественной войне	ГАУ ДПО ИРО	Сертификат участника
6	Региональный образовательный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг»	ФГБОУ ВО Ангарский государственный технический университет	Сертификат участника
Районный уровень			
7	Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников «Новая волна»	Управление образования АИРМО	Диплом I степени
8	"Большого этнографического диктанта - 2021"	Управление образования АИРМО	Сертификат за участие
9	Интерактивный проект "Рандеву с книгой"	Управление образования АИРМО	3 место

10	Конкурсы рисунков: «Мы рисуем этот мир» «К труду и обороне готов» «Лесная красавица» «Мой лучший друг» «Осенние краски Иркутского района» «Сибирь земля моя родная» «Абрамцевские дубы» « Байкал» «Я рисую выборы» «Стоп коронавирус» «Созвездие Дружбы» «День без табака» «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Управление образования АИРМО	Благодарности за подготовку участников
----	---	------------------------------	--

Необходимо в следующем учебном году усилить работу в этом направлении. Для этого необходимо:

- Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.
- Стимулировать педагогический коллектив к участию в городских, областных семинарах, всероссийских конференциях, интернет-проектах.

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, конечных целей воспитания и развития школьников невозможно без создания организационно методических условий, которые обеспечивает методическая служба школы.

В соответствии с программой развития школы «Модернизация школьной образовательной системы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» в 2020 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в условиях методической темы школы «Освоение компетентного подхода как средство повышения качества образования»

5.1. Методическая работа школы

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Методическая работа школы была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнение инновационных проектов.

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования в условиях работы по программе развития школы, в 2021 учебном году сохранена сложившаяся модель методической работы. В этой структуре продолжают работу педагогический совет, предметные методические объединения учителей (МО), методический совет (МС).

Методическая работа школы реализовывалась в следующих направлениях:

- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.
- Аттестация педагогических работников. Работа методического совета.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа с методическими объединениями.

Особое место в методической работе школы принадлежит методическому совету. В ходе работы методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов по 5-м и 1-м классам. В целом работа методического совета осуществлялась с направлениями развития школы.

План методической работы на 2022 год

- 1.Скорректировать с учетом выбранной методической темы школы.
- 2.Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик для определения уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов.

Работа методических объединений

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» сформировано 4 методических объединений: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. Был проведен школьный тур интеллектуального марафона, проведены предметные недели. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. В 2021 году на заседаниях ШМО, большое внимание уделялось рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов. Заседания проводились в традиционной форме. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- составление плана работы школы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- разработка и согласование рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся.
- проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

В 2021 году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и педагогических совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде школьных репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в формате ВПР и тестирования. После проведенных мониторингов педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа образовательного процесса. Каждый педагог выступает с докладами на ШМО, а также участвуют в районных методических заседаниях в качестве слушателей и докладчиков, получая сертификаты участия.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

2. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно продуманы и подготовлены;
3. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
5. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранения и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа учителей по темам самообразования.

В соответствии с методической темой школы все педагоги школы работали над темами самообразования.

У каждого учителя была определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализировалась через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: теоретический и практический этап. Теоретический, включал в себя подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Практический этап состоял из трёх компонентов: 1) внедрение опыта работы, 2) формирование методического комплекта, 3) корректировка работы. Завершилось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа над темами самообразования позволила обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий; повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей; разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы.

5.2. Результаты инновационной деятельности

Инновационная деятельность в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Образовательную программу, Программу развития школы и организацию учебно-воспитательного процесса.

Цель инновационной работы: создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения и возможности самореализации учителя в этом процессе.

В школе создана система методической работы по подготовке педагогов школы к инновационной деятельности через обобщения и распространения педагогического опыта.

Администрация и методическая служба школы осознают, что обобщение и распространение педагогического опыта способствуют его систематизации, осмыслению достигнутых результатов, активизируют деятельность учителя, мотивируют на творчество и стимулируют его. Обобщение опыта педагогов школы осуществляется в различных формах и на разных уровнях: открытые уроки, выступление на семинарах, участие в конференциях и конкурсах.

Учителя школы активно внедряют в учебный процесс технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, проектно-исследовательские технологии. Результатом внедрения технологий является обобщение и распространение учителями школы своего педагогического опыта. Это и выступления на педагогических советах, мастер-классы, семинары, участие в конкурсах методических разработок, конференциях, конкурсах.

	Содержание образования	технологии	Организация образовательного процесса	Система управления	Инфраструктура ОО
1	Разработка новой программы развития.	Портфолио (учет личностных результатов освоения ООП)	Разработка специальных индивидуальных программ	Внутришкольная система оценки качества образования	Создание специальных психолого-педагогических и материально-

		НОО и ООП ООО)	развития для детей с ОВЗ		технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	Переход на новые УМК по истории, информатике, математике., географии, русскому языку	Проектно- исследовательская деятельность учащихся (защита индивидуального учебного проекта уч-ся 9 классов).	Введение ФГОС ООО в 11 классе	Создание системы непрерывного образования педагогов в связи с введение нового профессионального стандарта.	
3	Разработка программы преемственности между школой и детским садом.	Внедрение в учебный процесс метода проектных задач.	Реализация ФГОС АООП (начальный и основной уровень)	Внедрение в учебный процесс электронного журнала «Дневник.ру»	

Проекты (реализуются на школьном уровне):

1. Проект «Повышение профессионального мастерства педагогов».
2. Проект «Совершенствование системы школьного воспитания в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».
3. Проект «Создание специальных условий обучения для детей с ОВЗ в ходе реализации ФГОС ОВЗ»

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Цель работы школьной библиотеки:

- Привлечение новых читателей в библиотеку.
- Приобщение учащихся к чтению.
- Поддержка чтения и читательской культуры.
- Содействовать развитию творческих способностей учащихся. Задачи:
- Формирование учебного фонда.
- Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных процессах.
- Развитие содержательного общения между пользователями.
- Создание комфортной библиотечной среды.

Основные направления деятельности:

- Формирование библиотечного фонда.
- Работа по пропаганде библиотечно – библиографических знаний.
- Воспитательная работа.
- Информационная работа.
- Профессиональное развитие работников библиотеки.

Показатели школьной библиотеки за 2021 учебный год:

Общий фонд составляет 6123 экз.

Из них:

Учебной литературы- 3032 экз.

Художественной литературы -2584 экз.

Учебно-методической 150 экземпляров

Справочно – энциклопедической литературы 357 экземпляров

Количество учащихся 281 из них читателей учащихся 1-11 классов 276 человек. Количество учителей 34, из них читателей 34. Другие работники (техперсонал и сотрудники из других школ) – 12.

6. Оценка качества материально-технической базы.

6.1. Общая площадь здания школы 2766,0 кв.м. Имеются 13 учебных кабинетов, мастерские, лаборантские, спортивный зал, библиотека, столовая. Их состояние, наличие оборудования обеспечивает реализации образовательных программ общего образования, и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Общая площадь земельных участков составляет 5048 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 38-38-01/092/2012-466 от 31.05.2016г). На земельном участке выделяются следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Территория участка ограждается забором высотой 1,5 м и вдоль него - зелеными насаждениями.

6.2. В школе имеется спортивный зал площадью 280 кв.м. с раздевалками. Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудиотехникой. В школе имеется библиотека, площадью 39 кв.м. с читальным залом. Учащиеся школы имеют возможность питаться в столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест. В столовой имеются две электроплиты с духовками, один жарочный шкаф, три холодильника.

6.3. Оборудование кабинета информатики и информационных технологий соответствуют гигиеническим требованиям. Цифровые образовательные ресурсы, инструменты учебной деятельности (программные средства) лицензированы для использования на необходимом количестве рабочих мест. Используются комплекты лицензионного программного обеспечения. Школа подключена к сети Интернет с беспроводной локальной сетью.

6.4. В 2019 на базе школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). Центр был создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр является структурным подразделением Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Бутырской средней общеобразовательной школы» и не является юридическим лицом.

Основными целями Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

Образовательный центр реализует дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ. Помимо этого, выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр оснащен современным оборудованием, таким как: интерактивный комплекс, 3Dпринтер, мобильным классом состоящим из 10 нетбуков для обучающихся и нетбуком для педагога, разнообразным промышленным оборудованием от электролобзиков, до набора сверл и клеевых пистолетов. Шлемом виртуальной реальности, комнатными квадрокоптерами и квадрокоптером для работы на открытой местности. Оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи: тренажёры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации, отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набором имитаторов травм и поражений.

Все преподаватели Центра прошли специальную подготовку. Летом 2020 года педагоги по направлению «Технология» познакомились с современными технологиями обучения и воспитания в детских технопарках «Кванториум». Помимо этого, педагогический состав Центра изучали гибкие навыки (soft-skills), вопросы проектного управления и методику генерации идей в режиме

онлайн. Педагог по направлению основы безопасности жизнедеятельности прошел курсы повышения квалификации на базе ФАУ ДПО «Омского учебного центра федеральной противопожарной службы». Сейчас подходит к концу образовательная сессия для педагогов по направлению информатика, которые пройдут очное обучение на базе детского технопарка «Кванториум».

В Центре очень разнообразная и интересная учебно-воспитательная и социокультурная жизнь, согласно плану систематически проводятся мероприятия, где воспитанники центра могут проявить себя в разных ролях и продемонстрировать полученные на занятиях в Центре знания. Согласно плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий проходят различные профилактические игры, квесты. Центр активно участвует во всероссийских уроках, например, «Урок цифры», «Час кода», «Экология и энергосбережение». Проводятся различные турниры, чемпионаты и конкурсы по предметным направлениям, по средствам которых выявляются дети, наиболее успешно осваивающие программы детских объединений.

Среда, создаваемая в центрах «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования. Более высокое качество образования в школах отвечает потребностям учеников и пожеланиям их родителей.

6.5. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

№	кабинет	
1	русский язык и литература	Кабинеты русского языка и литературы: проектор, ноутбук, комплект таблиц «Русская орфография и пунктуация»; портреты русских писателей XIX и XX века, методическая литература, словари и справочники, видеофильмы
2	Математика Алгебра, геометрия.	Кабинеты математики: Ноутбук, проектор, комплект геометрических тел, комплект таблиц по математике, портреты математиков, основные математические инструменты.
3	История обществоведение	Кабинет истории: таблицы «История Древнего мира», «История средних веков»; карты по Истории Отечества; таблицы по обществоведению, банк электронных презентаций, хрестоматии, справочные пособия, энциклопедии.
4	природоведение	Кабинет географии: ноутбук, телевизор, таблицы 5,6,7,8,9 класс, глобус, коллекция горных пород и минералов, настенные тематические карты, набор таблиц, видеофильмы.
5	география	Кабинет географии: таблицы 6,7- 9 класс, ноутбук, телевизор, бглобусы, коллекция горных пород и минералов, настенные тематические карты мира, карты материков и их частей, карты России, альбомы демонстрационного и раздаточного материала, компасы..
6	биология	Кабинет биологии: ноутбук, проектор, комплект плакатов по курсам: «Общая биология», «Растения, грибы, бактерии», «Человек»; торс человека, скелет, микроскоп, набор микропрепаратов, набор влажных препаратов, коллекции насекомых, гербарий, учебно – практическое оборудование, видеофильмы

7	физика	Кабинет физики: проектор, ноутбук, тематические таблицы по физике, комплект ученых – физиков, лабораторное оборудование по темам: Механика, Молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, наборы демонстрационного оборудование, набор приборов для измерений, справочники.
8	химия	Кабинет химии: проектор, ноутбук, экран, справочные таблицы по химии, Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, комплекты для лабораторных опытов и практических работ по химии, модели строения веществ, натуральные объекты и коллекции, химические реактивы, видеофильмы.
9	Английский язык	Кабинет: проектор, ноутбук, магнитофон, печатные пособия: алфавит, грамматические таблицы, карты, флаги, набор фотографий, словари и справочники.
10	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики: 9 компьютеров, ноутбук, проектор, интерактивная доска, наушники, принтер, набор таблиц, программные средства, модели, видеофильмы.
11	Спортивный зал	Спортивный зал: мячи в ассортименте (15 шт.), скакалки (15 шт.) 3 комплекта кеглей, спортивные лавочки, шведская стенка, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, теннисный стол, козёл, спортивные маты, лыжи.
12	технология	Кабинет обслуживающего труда (девочки): машинки швейные, набор плакатов «Конструирование и моделирование швейных изделий», плита, набор посуды, набор мебели, утюг, гладильная доска, манекен. Учебные мастерские (мальчики): сверлильный, точильный, токарный станки, ножовки по металлу и по дереву, зубила, стамески, молотки, рубанки, набор таблиц, технологические карты.
13	Музыка и пение	Актовый зал: магнитофон, колонки, ноутбук, проектор, пианино, синтезатор, портреты композиторов.
14	Изобразительное искусство черчение	Кабинеты начальных классов: таблицы, наборы картин по декоративно-прикладному искусству, репродукции русских художников, Интернет-ресурсы, Набор таблиц по черчению, инструменты для черчения.

15	ОБЖ	Кабинет ОБЖ: ноутбук, проектор, плакаты по оказанию первой доврачебной помощи, по гражданской обороне, по пожарной безопасности, набор противогазов, набор карточек по ПДД, тренажер «Максим».
16	Кабинеты начальных классов	Проектор, ноутбук, принтер, выход в интернет, лабораторный диск, электронный микроскоп, веб камера, система голосования «Живой опрос», интерактивная доска. Набор таблиц по предметам (русский язык, математика, окружающий мир)

7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

7.1. Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта школы.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

7.2. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
 - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
 - профессиональное самоопределение обучающихся.
2. Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
 - рабочие программы по предметам УП
 - программы внеурочной деятельности
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Анализ результатов внутренней оценки качества образования в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» позволил выявить ряд проблем, влияющих на качество образования:

1. Недостаточное владение учителями школы технологией личностно-ориентированного обучения.

2. Малоэффективно ведется работа по предупреждению неуспеваемости обучающихся школы.

3. Нет системы работы по преемственности между начальным и основным уровнями образования в плане подготовке к итоговой аттестации по русскому языку и математике.

4. Недостаточное методическое обеспечение (учебники, оценочные материалы и др.) по обучению детей с ЗПР и умеренной умственной отсталостью.

5. Нет системы работы учителей по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

6. Малоэффективно осуществляется деятельность школьного самоуправления.

Задачи на 2022 год.

- Продолжить работу по реализации программы развития школы; эффективно и целесообразно использовать силы, средства и время всех членов коллектива.
- Продолжить изучение и внедрение проектно-исследовательских и деятельностных технологий обучения.
- Активизировать научно-экспериментальную деятельность педагогов школы.
- Продолжить осуществление дифференцированного подхода к учащимся в соответствии с их склонностями, способностями, интересами, возможностями.
- Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока в условиях реализации ФГОС.
- Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Осуществлять подготовку в разных направлениях для реализации ФГОС на второй ступени обучения.
- Активизировать работу «Школы молодого педагога».

Показатели
 деятельности МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»,
 подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	281 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	143 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108 чел. / 45%
1.6	Средний балл ОГЭ по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл ОГЭ по математике	3 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	167 человек/ 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100 человек/36%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17 человек/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек /56%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/47%
1.29.1	Высшая	4 человек /12%
1.29.2	Первая	12 человек /35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек/%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/41%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 88%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	281 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8 кв. м