

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Иркутское районное муниципальное образование
МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»

Рассмотрено МО гуманитарного цикла протокол № <u>7</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. Руководитель МО <u>Галкова И.Ю.</u>	Согласовано: от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г зам директора по УВР <u>И.В.</u> /Серебренникова	Утверждаю: Приказ № <u>781</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. директор МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» <u>А.С.Алиханов</u>
--	--	--



Рабочая программа

для учащихся 5 в класса

(для детей с лёгкой умственной отсталостью)

Математика

2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Математика» 5 класс составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов.

В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс в 5 классе «Математика» изучается 5 часов в неделю. На прохождения программного материала отводится 170 часа в год.

Содержание предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000.

Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни.

Счет до 100 от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 25, 250 устно с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен. Сравнение чисел. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц.

Единицы измерения длины, массы.

Соотношения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$.

Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости ($55\text{ см} \pm 19\text{ см}$, $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$, $1\text{ м} - 45\text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Единицы измерения времени. Високосный год. Соотношение: $1\text{ год} = 365, 366\text{ суток}$.

Умножение чисел на 10, 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$, $420 : 3$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$, $243 \cdot 2$, $48 : 4$, $488 : 4$).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя действиями.

Нахождение периметра прямоугольника. Треугольник. Боковые стороны треугольника и основание. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. Радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять обмен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Восколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности круга.
- Достаточный уровень:
- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
 - уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
 - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
 - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
 - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
 - уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
 - знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
 - знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
 - знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
 - уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
 - уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
 - знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
 - уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
 - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше)...?»;
 - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Восколько раз больше (меньше...?)»;
 - уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
 - уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
 - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Сотня	13
2	Тысяча	15
3	Геометрический материал	28
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	16
5	Обыкновенные дроби	8
6	Умножение и деление чисел	79
7	Повторение	11
	Итого:	170

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

1	Сотня. Нумерация в пределах 100. Разряды.	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
3	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
5	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
6	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
7	Нахождение неизвестного вычитаемого	
8	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1
9	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1
10	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	1
11	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
12	К/р № 1 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пред. 100» (входящий контроль)	1
13	Работа над ошибками.	1
14	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1
15	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200, 5, 50, 500; по 25, 250	1
16	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200, 5, 50, 500; по 25, 250	1
17	Сравнение чисел. Римские числа. Обозначение чисел I-XII. Денежные купюры.	1
18	Сравнение чисел. Римские числа. Обозначение чисел I-XII. Денежные купюры.	1
19	Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины.	1
20	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1
21	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1
22	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков без перехода через разряд в пределах 1000.	1
23	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1
24	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	1
25	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
26	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1
27	К/р № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	1
28	Работа над ошибками	1
29	Геометрический материал	1

	Линия, отрезок, луч.	
30	Линия, отрезок, луч.	1
31	Углы. Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла: вершина, сторона.	1
32	Углы. Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла: вершина, сторона.	1
33	Прямоугольник, квадрат.	1
34	Прямоугольник, квадрат.	1
35	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1
36	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1
37	Практическое занятие по измерению периметра помещения.	1
38	Треугольник. Стороны треугольника. Основание, боковые стороны.	1
39	Треугольник. Стороны треугольника. Основание, боковые стороны.	1
40	Классификация треугольников по видам углов.	1
41	Классификация треугольников по длинам сторон	1
42	Разностное и кратное сравнение чисел Разностное сравнение чисел.	1
43	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1
44	Кратное сравнение чисел.	1
45	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.	1
46	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел. Разностное сравнение.	1
47	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1
48	Сложение трёхзначных чисел с трёхзначными с переходом через разряд	1
49	Сложение с переходом через разряд.	1
50	Составные арифметические задачи.	1
51		1
52	Вычитание с одним переходом через разряд	1
53	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1
54	Вычитание с двумя переходами через разряд	1
55	Вычитание с двумя переходами через разряд	1
56	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1
57	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1

58	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
59	Составные арифметические задачи.	1
60	Составные арифметические задачи.	1
61	К/Р № 3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
62	Работа над ошибками.	1
63	Обыкновенные дроби. 6 часов. Образование дробей. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	1
64	Сравнение дробей	1
65	Сравнение дробей	1
66	Сравнение дробей	1
67	Правильные и неправильные дроби	1
68	Правильные и неправильные дроби	1
69	Правильные и неправильные дроби	1
70	К/р № 4: «Обыкновенные дроби».	1
71	Геометрический материал. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Замкнутые и незамкнутые линии. Длина ломаной.	1
72	Расположение отрезков относительно геометрической фигуры. Равенство сторон в геометрических фигурах. (их обозначение).	1
73	Расположение отрезков относительно геометрической фигуры. Равенство сторон в геометрических фигурах. (их обозначение).	1
74	Различия треугольников по видам углов.	1
75	Различия треугольника по длинам сторон.	1
76	Различия треугольника по длинам сторон.	1
77	Построение треугольника по трем данным сторонам.	1
78	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1
79	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	1
80	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	1
81	Умножение и деление на 10, 100. Умножение чисел на 10,100.	1
82	Деление чисел на 10, 100	1
83	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1

	Меры времени. Год. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	
84	Меры времени. Год. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1
85	Замена крупных мер мелкими.	1
86	Замена крупных мер мелкими.	1
87	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	1
88	Замена мелких мер крупными.	1
89	Замена мелких мер крупными	1
90	Меры времени. Год.	1
91	Меры времени. Год.	1
92	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение круглых десятков на однозначное число.	1
93	Деление круглых десятков на однозначное число.	1
94	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1
95	Деление круглых сотен на однозначное число.	1
96	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Умножение двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1
97	Деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1
98	Умножение и деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
99	Умножение и деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
100	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1
101	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1
102	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1
103	Умножение и деление трехзначного и двухзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1
104	К/р № 5 «Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1
105	Работа над ошибками.	1
106	Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменное умножение и деление) Умножение двухзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1

107	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1
108	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1
109	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1
110	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1
111	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1
112	Решение составных арифметических задач и примеров на порядок действий.	1
113	К/р № 6 «Умножение трехзначных и двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1
114	Работа над ошибками.	1
115	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
116	Геометрический материал. Построение треугольников по трем сторонам.	1
117	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	1
118	Построение равностороннего треугольника.	1
119	Построение равностороннего треугольника.	1
120	Круг, окружность.	1
121	Круг, окружность.	1
122	Линии в круге. Радиус.	1
123	Линии в круге. Радиус	1
124	Линии в круге. Диаметр.	1
125	Линии в круге. Диаметр.	1
126	Линии в круге. Хорда.	1
127	Масштаб 1:2	1
128	Масштаб 1:5.	1
129	Масштаб 1:10.	1
130	Масштаб 1: 100.	1
131	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1
132	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1
133	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1

134	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1
135	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1
136	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1
137	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1
138	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий.	1
139	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий	1
140	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1
141	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1
142	Решение задач на кратное и разностное сравнение	1
143	Решение задач на кратное и разностное сравнение	1
144	Деление и умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1
145	Деление и умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1
146	К/р № 7 «Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1
147	Работа над ошибками.	1
148	Все действия в пределах 1000 (повторение). Числовой ряд. Разрядные единицы.	1
149	Все действия в пределах 1000.	1
150	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1
151	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1
152	Решение задач на нахождение суммы.	1
153	Решение задач на нахождение суммы	1
154	Решение задач на разностное сравнение.	1
155	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
156	Нахождение части и нескольких частей от числа	1
157	К/р № 8 «Все действия в пределах 1000»	1
158	Работа над ошибками. Меры времени	1
159	Меры времени	1

160	Перпендикулярные и параллельные прямые.	1
161	Прямоугольник (квадрат).	1
162	Диагонали прямоугольника (квадрата).	1
163	Построение прямоугольника и квадрата	1
164	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1
165	Куб, брус, шар.	1
167	Масштаб	1
168	Повторение	1
169	Повторение	1
170	Повторение	1