

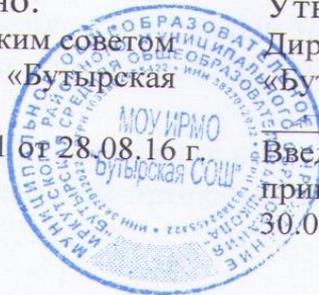
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»)

Согласовано:  
на заседании Управляющего  
совета  
протокол №1 от 28.08.2016 г.

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МОУ ИРМО «Бутырская  
СОШ»  
Протокол №1 от 28.08.16 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ ИРМО  
«Бутырская СОШ»  
Галкова Г.Е.  
Введено в действие  
приказом № 61/4-1-од от  
30.08.16 г.



**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для  
обучающихся с умеренной умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
2016-2020 учебный год  
(первый уровень)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка.....	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы....	<b>13</b>
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	<b>18</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	
<b>2.1</b>	Программа формирования базовых учебных действий.....	<b>22</b>
<b>2.2.</b>	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	<b>23</b>
<b>2.3.</b>	Программа нравственного развития.....	<b>28</b>
<b>2.4.</b>	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	<b>30</b>
<b>2.5</b>	Программа внеурочной деятельности .....	<b>34</b>
<b>2.6.</b>	Программа сотрудничества с семьей.....	<b>39</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Учебный план .....	<b>42</b>
<b>3.2.</b>	Система условий реализации основной образовательной программы.....	<b>44</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В основу разработки АООП МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП МОУ «Бутырская СОШ» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП МОУ «Бутырская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

На основе АООП может быть при необходимости разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), на основе рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа муниципального образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа» направлена на предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся. Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания, развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями.

С учетом специфики работы школы разрабатывается «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных

лиц» (Российский Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Ст.2 п.28).

Адаптированная общеобразовательная программа МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса на основе ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основные планируемые конечные результаты.

Назначение школы - помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Миссия школы - подготовить ребенка к самостоятельной жизни, помочь ему найти свою профессиональную нишу и осуществить свое призвание.

Главная цель школы при обучении детей с умственной отсталостью – коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально - педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Целью адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, является развитию личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **Дополнение и конкретизация целей АООП НОО**

<b>С точки зрения учителя</b>	<b>С точки зрения ученика</b>
Воспитание толерантности, то есть ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки	Научиться уважать других и заслужить уважение к себе, узнать об обычаях людей другой национальности, о жизни в других уголках Земли, отвечать за свои поступки
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	Расти здоровым
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование культурного поля школьника	Развивать свои возможности, стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя область и развить свои способности в этой области

#### **Задачи программы:**

- обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.
- организация качественной коррекционно-развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии для формирования необходимых жизненных компетенций;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями;
- расширение социального партнерства школы и учреждений города и региона для обеспечения потребностей детей с ОВЗ.

Главными ценностями программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Одним из инструментов достижения продекларированных целей становится ФГОС, в нашем случае - «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью».

Появилась необходимость включать ребенка с ОВЗ в школьную жизнь на его условиях, которые надо принимать и учитывать, разрабатывая для ребенка на протяжении всего процесса обучения индивидуальный образовательный маршрут развития с учетом его психофизических особенностей, способностей, обеспечения максимальной возможности самореализации.

Определение варианта учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающегося с интеллектуальными нарушениями, осуществляется в МОУИРМО «Бутырская СОШ» на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

- личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
- обеспечение процесса самореализации и развития личности;
- использование педагогической диагностики;
- профессионализма педагогов;
- программно-методического обеспечения.

Технологии педагогики успеха, которые применяются в рамках данной программы, обеспечивают необходимый эмоциональный ресурс для адаптации детей с ОВЗ к жизни. Одним из центральных механизмов развития адаптационного потенциала школьников с ОВЗ является включение их в работу разновозрастных творческих коллективов, участие в общешкольных мероприятиях наравне со всеми.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и

установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических

потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

заключение ПМПК;

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **1. Язык и речевая практика**

#### **1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными .

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## 2. Математика.

### 2.1. Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## 3. Окружающий мир

### 3.1. Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
  - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### 3.2. Человек

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### 3.3. Домоводство.

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### 3.4. Окружающий социальный мир

#### 1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

#### 6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## 4. Искусство

### 4.1. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность

(рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Технологии

5.1. Профильный труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### 6. Физическая культура.

##### 6.1. Адаптивная физкультура.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» призвана решить следующие задачи:

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- предусматривать оценку достижений обучающихся;

- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к оценке результатов при реализации АООП педагоги школы опираются на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Критерии	Параметры оценки	индикаторы	результаты
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Знание знаменательных для Отечества исторических событий и дат	Способность правильно выражать чувства гордости за свою Родину	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика;
	Сформированность положительного отношения к своему дому.	Способность определять место, где живешь, его особенностях.	2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — хорошая динамика
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к культуре и традициям народов России и мира	Способность к уважительным и толерантным отношению к людям других национальностей, их традициям	
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность умения правильно оценивать свои возможности	Способность ставить посильные задачи Уровень самооценки Способность правильно оценивать свои возможности	
4) овладение начальными	Сформированность адаптационных	Способность использовать	

Навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	механизмов	элементарные навыки приспособления к непривычным, новым обстоятельствам,	
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Уровень овладения элементарных социально-бытовыми навыками	Способность к самообслуживанию Способность правильно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки	
б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	1. сформированность навыков коммуникации со 2. сформированность навыков коммуникации со сверстниками 3. владение средствами коммуникации согласно ситуации 4. адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	1. способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. 2. способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. 3. способность использовать разнообразные средства коммуникации. 14. Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	- Сформированность навыков ориентирования в социальном окружении, понимании своего места в нем - Принятие социальных ролей: ученика, члена семьи, коллектива	-Способность к принятию различных социальных ролей в соответствии с конкретными ситуациями. -любовь к семье - Уважительное корректное отношение по отношению к взрослым, учителям	
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	-Принятие/непринятие роли обучающегося -Уровень учебной мотивации	-Соблюдение норм и правил поведения в школе. -Умение связывать учебную деятельность со своим будущим	
9) сформированность навыков сотрудничества	Владение навыками сотрудничества со	Способность взаимодействовать со	

с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	взрослыми и сверстниками	взрослыми и сверстниками в ситуациях: учебных, трудовых, бытовых и т.п.	
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	сформированность эстетической потребности Сформированность желания создавать и ценить красоту	-Способность различать красивое и безобразное. -Желание создавать красоту	
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Сформированность эмпатии Сформированность представления о нравственных нормах	-Способность и потребность оказывать помощь окружающим. -Выражать сочувствие и сопереживание -Понимание нравственных норм принятых в обществе	
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	сформированность установки на сохранение и укрепление здоровья -Интерес к физической культуре и спорту Сформированность волевых качеств	-Понимание смысла здоровья, умение следить за чистотой своего тела, свои физическим состоянием. -Занятия спортом. -Стремление любое дело довести до конца	

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту ученика (Приложение к АООП), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО МОУ ИРМО «Бутырская СОШ». Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование

готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. I-IV классы**

### **Письмо.**

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **Букварный период I этап. Повторение.**

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Упражнения в написании строчных и заглавных букв *А, а, У, у, М, м, Х, х, С, с*. Письмо слогов и слов с этими буквами.

##### **Букварный период II этап.**

Упражнения в написании строчных и заглавных букв *Ш, ш, Л, л, ы, Н, н, Р, р, К, к, П, п, Т, т, И, и, З, з, В, в, Ж, ж, Б, б, Г, г*. Письмо слогов и слов с этими буквами.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Букварный период I этап. Повторение.	10
2	Букварный период II этап	58
Итого		68

### **Чтение.**

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **Повторение. Букварный период.**

Звуки и буквы *А а, У, у, М, м, Х, х, С, с*. Чтение слогов и слов.. Александрова «В школу» заучивание отрывка.

##### **Букварный период.**

Звуки и буквы *Ш, ш, Л, л, ы, Н, н, Р, р, К, к, П, п, Т, т, И, и, З, з, Ж, ж, Б, б, Г, г*. Чтение слогов (слоговые таблицы), слов, предложений. А. Плещеев «Осенью». Заучивание отрывка А. Барто «Наша Таня». Заучивание отрывка С. Михалкова «Ёлка». Чтение предложений. Е. Трутнева «На крылечко снежок падает, не тает» заучивание отрывка. Заучивание отрывка А. Блока «Зайчик». . Е. Благикина «Флажок» заучивание отрывка.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Повторение. Букварный период. I этап	10
2	Букварный период II этап	58
Итого		68

### Развитие речи.

#### Содержание учебного плана.

##### Времена года. Месяцы.

Названия времен года. Месяцы и их последовательность. Самый короткий месяц в году. Самое нежное время года.

##### Я и моя семья. Мои друзья.

Семейные отношения. Друзья в нашей жизни. Фамилии, имена, отчества родных.

##### Овощи. Фрукты.

Названия овощей и фруктов. Полезны ли овощи и фрукты? Витамины, содержащиеся в овощах и фруктах.

##### Мой дом и школа.

Где эта улица, где этот дом? Домашний адрес. Дорога из дома в школу и обратно.

##### Одежда. Обувь.

Виды одежды и уход за нею. Виды обуви и уход за нею.

##### Домашние и дикие животные.

Сходства и различия домашних и диких животных. Уход за домашними животными. Заяц и кролик: чем они похожи.

##### Птицы. Насекомые.

Значение птиц и насекомых в жизни человека. Знакомство с бабочками, жуками, воронами и воробьями.

##### Растения. Деревья. Кустарники.

Зачем нам деревья, кустарники и растения. Знакомство с березой, кленом, комнатными растениями.

##### Охрана здоровья.

Режим дня. Надежная защита организма. Уход за ногами. Здоровое питание.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Времена года. Месяцы.	10
2	Я и моя семья. Мои друзья.	2
3	Овощи. Фрукты.	2
4	Мой дом и школа.	2
5	Одежда. Обувь.	4
6	Домашние и дикие животные.	3
7	Птицы. Насекомые.	3
8	Растения. Деревья. Кустарники.	4
9	Охрана здоровья	4
Итого		34

#### «Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания»

##### Содержание учебного предмета.

##### Навыки, связанные с гигиеной тела.

Части тела. Показ и называние. Волосы и уход за ними. Мытьё рук перед едой. Важно ли это? Последовательность при мытье рук. Уход за полостью рта. Правильная использование зубной щетки.

### **Навыки одевания и раздевания.**

Внешний вид. Опрятность. Изучение названий одежды уличной, домашней и праздничной. Расстегивание и застёгивание пуговиц, липучек, кнопок, молнии. Правила хранения одежды. Правила хранения обуви. Зачем хранить? Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды. Развязывание и завязывание шнурков. Шнуровка ботинок.

### **Навыки приёма пищи.**

Называние и показ основных продуктов питания. Знакомство с элементарно-гигиеническими требованиями к содержанию посуды.

### **Уход за одеждой и обувью.**

Стиральная машина. Стиральный порошок. Стирка одежды. Чистка обуви. Щетки для обуви. Крем для обуви.

### **Навыки поведения и самообслуживания.**

Правила поведения за столом. Чашка, ложка, тарелка, салфетка. Правила пользования. Порядок на столе после приема пищи. Протирание пыли в доме. Протирание листьев комнатных растений. Культура ношения одежды.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Навыки, связанные с гигиеной тела	18
2	Навыки одевания и раздевания	27
3	Навыки приёма пищи	5
4	Уход за одеждой и обувью	8
5	Навыки поведения и самообслуживания	10
Итого		68

## **Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд»**

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Предметно-манипулятивные действия.**

Выбор предметов одного цвета, одной формы, одинаковых по величине (инструкция «Дай такой»). Группировка предметов по цвету и форме, по величине, цвету и форме.

#### **Деятельность с разборными игрушками.**

Собирание и разбор вкладных кубиков. Складывание и разбор матрёшек. Собирание и разбор пирамидок.

#### **Элементарное конструирование.**

Складывание фигур из счётных палочек. Складывание разрезных по вертикали и горизонтали картинок. Складывание разрезных по вертикали и горизонтали картинок. Складывание разрезных по скошенной линии картинок. Постройки из набора строительного материала.

#### **Работа с мозаикой.**

Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей. Выкладывание из деталей двух цветов параллельными рядами. «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента. Работа с геометрическим материалом (выкладывание узора из геометрических фигур). Выкладывание по образцу геометрических фигур: треугольник, прямоугольник. Выкладывание узора по показу и по образцу. Выкладывание узора по замыслу детей. Выкладывание рисунков: Букет, Цветок на стебле, Дом с крышей и трубой.

#### **Лепка.**

Раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями между ладонями. Сплющивание пластилина между ладонями. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бусы, ягоды, мяч. Лепка коротких толстых цилиндров. Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра: морковь, огурец. Лепка пирамидки. Лепка посуды из одного куска пластилина: тарелка. Лепка посуды из двух кусков пластилина: чашка с ручкой. Лепка чайной пары (тарелка и чашка с ручкой). Отщипывание пальцами кусочков

пластилина и скатывание его в шарики. Лепка из пластилина снеговика. Лепка угощения к чаю( баранки). Лепка рыбы. Лепка лопаты. Лепка тарелки с продуктами. Лепка овощей и фруктов. Лепка корзинки с овощами и фруктами. Лепка букв и цифр.

#### **Работа с бумагой.**

Сгибание и разгибание бумаги произвольно по прямым линиям. Сгибание и разгибание бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Вырезание квадратов, прямоугольников, треугольников, размеченных по шаблону. Вырезание кругов, овалов, размеченных по шаблону. Мозаика из цветной бумаги. Мебель из бумаги. Наклеивание готовых геометрических фигур по цвету и форме. Наклеивание готовых геометрических фигур, чередуя по цвету и форме. Конструирование из геометрических фигур. Изготовление ёлочных игрушек. Оригами: мышка. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей. Изготовление одноцветных и разноцветных флажков. Мозаика из цветной бумаги.

#### **Работа с нитками.**

Сортировка ниток по цвету. Назревание ниток разной длины. Упражнения в завязывании и развязывании. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косички из толстых шнуров. Изготовление кисточки из ниток. Радуга из ниток. Солнышко из ниток и картона.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Предметно-манипулятивные действия	15
2	Деятельность с разборными игрушками	6
3	Элементарное конструирование	11
4	Работа с мозаикой	26
5	Лепка	41
6	Работа с бумагой	44
7	Работа с нитками	27
Итого		170

### **Элементарные математические представления и счёт.**

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **Представление о величине.**

Определение величины «длинный - короткий», «большой – маленький». Понятия «один», «много». Одинаковые, равные по величине. Сравнение предметов: «большие», «маленькие», «длинные», «короткие», «одинаковые», «разные».

##### **Представление о форме.**

Представление о форме. Круг. Квадрат. Треугольник. Объединение фигур в группы по форме: шары, кубы, крыши (треугольные призмы). Обводка различных форм по трафарету и опорным точкам. Рисование и штриховка в разных направлениях квадрата, круга, треугольника. Объединение фигур в группы по форме. Нахождение окружающих предметов различной формы. Вырезание круга, квадрата, треугольника.

##### **Представления о пространстве**

Понятия: вперед – назад – в сторону; вверх-вниз. Изучение основных частей собственного тела и лица. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом. Перемещение предметов вверх-вниз, в сторону, вперед-назад. Показ и соотнесение руки с контурным изображением руки в каком-либо положении.

##### **Временные представления.**

Части суток и их последовательность. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разные части суток. Выделение солнца, луны и звёзд в окружающем пространстве и на картинках. Рисование по трафаретам и раскрашивание солнца, луны и звёзд. Определение простейших явлений погоды (холодно, дождь, снег, тепло) в процессе наблюдений.

Изображение явлений погоды и частей суток с помощью имитационных действий (по подражанию действиям взрослых). Узнавание и называние времён года по изображениям на картинках.

### **Количественные представления.**

Объединение предметов в множества: по цвету, по форме, по величине. Выбор количества предметов без пересчёта с пересчётом. Выделение 1,2,3 предметов из множества. Группировка множества предметов, больше 3 без пересчёта. Последовательное выделение каждого предмета в пределах трёх. Число и цифра 1. Образование, название, обозначение числа 1. Письмо элементов цифры. Письмо цифры 1 по трафарету и самостоятельно. Лепка цифры 1. Соотнесение числа и предмета. Место числа в числовом ряду. Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 коп., 1 руб. Распознавание их. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1к., 1 р. Число и цифра 2. Образование, название, обозначение числа 2. Письмо элементов цифры. Письмо цифры 2 по и самостоятельно. Знак сложения. + плюс, прибавить.

Понятие «пара, поровну, равно». Знак вычитания. – минус, вычесть. Знакомство с действиями вычитания в пределах 2. Сравнение чисел 1 и 2.

Монета 2 р. Размен и замена. Число и цифра 3. Образование, название, обозначение числа 3. Письмо элементов цифры. Письмо цифры 3 по трафарету и самостоятельно. Лепка цифры 3. Сравнение чисел 1, 2, 3 по месту их в числовом ряду. Сравнение чисел 1 и 3, 2 и 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 3. Составление и решение задач и решение примеров в пределах 3. Знакомство с калькулятором.

### **Повторение.**

Величины «длинный - короткий», «большой»-маленький. Понятия «один», «много». Одинаковые, равные по величине. равнение предметов: «большие», «маленькие», «длинные», «короткие», «одинаковые», «разные». Круг. Квадрат. Треугольник. Рисование, штриховка и вырезание изученных форм. Вперёд – назад – в сторону, вверх-вниз. Части суток и их последовательность. Объединение предметов в множества по величине, форме и цвету. Число и цифра 1, 2, 3. Знаки сложения и вычитания. Составление и решение задач в пределах 3. Сравнение чисел в пределах 3.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Представление о величине	11
2	Представления о форме	32
3	Представления о пространстве	13
4	Временные представления	20
5	Количественные представления	60
Итого		170

## **Физическая культура.**

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Дыхательные упражнения.**

Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под счёт). Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж - ж выдох.

#### **Основные положения в движении.**

Расслабление и напряжение мышц рук. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Упражнение для формирования правильной осанки.

#### **Ритмические упражнения.**

Ускорение и замедление хлопков при соответствующем звучании бубна. (выполнение команд по словесной инструкции).

#### **Построение и перестроение.**

Упражнение в построении парами. Упражнение в построении по одному в ряд. Упражнение в построении в колонну друг за другом. Упражнение в построении в круг.

#### **Ходьба и бег.**

Ходьба в заданном направлении. Ходьба между предметами. Ходьба с предметом в руке. Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия. Бег по сигналу вслед за направляющим. Бег в разных направлениях.

#### **Прыжки.**

Выполнение подскоков на месте держась за руки. Подскоки на мячах. Выполнение подскоков чередуя ноги.

#### **Лазание, перелазание, подлезание.**

Ползание на животе по прямой. Ползание на четвереньках по прямой и в заданном направлении.

#### **Равновесие.**

Стойка на носочках. Стойка на одной ноге, руки на пояс.

#### **Игры.**

Коррекционные подвижные игры: «Стой прямо». Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Слушай сигнал», «Мы солдаты». Подвижные игры: «Догони мяч», «Мыши и кот», «Кого называли, тот и ловит». Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель». Игры с прыжками: «Мячик кверху». Игры: «Лошадки», «Веревочный круг», «Найди свой цвет», «Сделай фигуру», «Пузырь».

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Дыхательные упражнения	4
2	Основные положения в движении	11
3	Ритмические упражнения	2
4	Построение и перестроение	7
5	Ходьба и бег	17
6	Прыжки	7
7	Лазание, перелазание, подлезание.	4
8	Равновесие.	3
9	Игры.	13
Итого		68

### **2.3. Программа нравственного развития**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желаний и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным

образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

#### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

##### Сентябрь:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Декада безопасности дорожного движения;
- День здоровья (общешкольный поход на природу);

##### Октябрь:

- Праздник осени (праздник урожая);
- День толерантности;
- Всемирный день ребенка;

##### Ноябрь:

- Посвящение в первоклассники;
- День матери;

##### Декабрь:

- Конкурс новогодних поделок;
- «Синичкин день»;
- Новогодние праздники;

##### Январь:

- Месячник «Помоги пернатому другу»;

##### Февраль:

- День защитника Отечества;
- Неделя физической культуры;
- «Папа, мама я – спортивная семья»;

##### Март:

- Праздничные мероприятия к 8 марта;

##### Апрель:

- Выставка детского прикладного творчества;
- Акция «Дни защиты от экологической опасности»;
- Месячник по профилактике правонарушений и наркомании;

##### Май:

- День Победы;
- День семьи;

#### **2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательное учреждение предусмотрело:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово - развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно- полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

#### **Перечень мероприятий в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	исполнители
<b>1. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание</b>			
Урочная	Уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания.	систематически	Учителя, Классные руководители
Работа с партнерами	Проведение мероприятий совместно с работниками столовой: конкурсы, викторины	По плану	Учителя, педагоги, заместитель директора по ВР
Работа с семьей	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», ярмарка «Дары природы», проведение литературных вечеров совместно с родителями, «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой)	По плану	Учителя, заместитель директора по ВР
<b>2. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей</b>			
Урочная	Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе, родительские собрания на темы «Когда девочка взрослеет», «Когда мальчик взрослеет», «Учимся строить отношения», «Режим дня»	систематически	Читателя, Классные руководители, Педагог-психолог,
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния	По плану	Учителя,

	здоровья		классные руководители, зам.директора по ВР
Работа с семьей	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, конференции, обучающие семинары	По плану	Учителя родители
<b>3. Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся</b>			
Урочная	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН	По плану	Учителя администрация
Работа с семьей	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье»	По плану	Учителя Психолог администрация
<b>4. Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья</b>			
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности»	По плану	Учителя Классные руководители
Внеурочная	Классные часы, информации, мероприятия		
Внешкольная	Посещение детской поликлиники, стоматологической клиники, коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы психологов и учителей	По плану	Учителя психолог
Работа с социальными партнерами	Сотрудничество со спортивными организациями	По плану	Соц.педагог. администрация
<b>5. Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ</b>			
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека»	систематически	учителя
Внеурочная	Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле — здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»	По плану	Учителя Классные руководители

### **Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

-проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

## **2.5. Программа внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения;

творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений:

игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя- дефектологи, учителя-логопеды, педагоги- психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУ

ИРМО «Бутырская СОШ» рекомендуется использовать план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно -физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности АООП начального общего образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» на 2016-2017 учебный год.**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 1-4 х классов (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 1 - 4 х классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Министерства образования Иркутской области от 02.07.2015 г. № 55-37-6194/15 и службы по контролю и надзору в сфере общего образования Иркутской области от 02.07.2015г. № 75-37-1237/15 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2015/2016 учебный год»;

- Примерный учебный план основного общего образования от 08.04.2015г. № 1/15 «О дополнениях и изменениях при формировании учебных планов на 2015/2016 учебный год».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- СанПин 2.4.2.3286-15 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26);

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области «О внесении изменений в региональный учебный план для общеобразовательных учреждений» от 30.12.2011 № 1421-мр;

- Письмо Министерства образования Иркутской области от 16.05.2011 № 55-37-272/11 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений».

Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения организуется в 1-4 классах по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Общеинтеллектуальное	Воспитание трудолюбия, стремления к познанию, развитие интеллектуальных способностей учащихся, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Спортивно-оздоровительное	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, который является условием полноценного развития и

	нормальной жизни человека, учить заботиться о здоровье, своем и окружающих
Социальное	Формирование ценностного отношения к труду, обществу стремление к познанию истины, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, умения общаться и жить в социуме

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, т. е. не входит в часы учебного плана, и составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию различных видов деятельности учащихся: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Программы внеурочной деятельности разрабатываются во 2-4 х классах - на 34 учебные недели.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Не рекомендуется посещение ребёнком занятий внеурочной деятельности более чем в трёх детских объединениях. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю на класс.

Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия 1-4 х классах проводятся в школе с 13 ч.00мин. до 14 ч.00мин, после 40-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия проводятся с группой детей, сформированной в классном коллективе или на параллели, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 12-20 человек.

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители, учителя физкультуры, музыки, педагоги дополнительного образования и привлекаются другие педагогические работники школы (педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог и педагог - организатор и др.).

#### План внеурочной деятельности

Направление развития личности	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Клуб	Дорожная азбука	33				33
	Клуб	Секреты здорового питания		34	34	34	102
Духовно-нравственное	Клуб	Моя первая экология		34	34	34	102
Общекультурное	Кружок	Художественная мастерская	33	34			68
	Кружок	Веселые нотки	33				33
	Кружок	Созвучье		34	34	34	102
Общеинтеллектуальное	Клуб	Психологическая азбука	33	34	34	34	135
Социальное	Кружок	Народные промыслы			34	34	68

<b>ИТОГО</b>	132	170	170	170	643
Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося	330	340	340	340	1350

### **3.6. Программа сотрудничества с семьей.**

#### Пояснительная записка

Реализация федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Очевидно, что полноценное участие родителей (лиц, их заменяющих) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. непосредственное информирование родителей (лиц, их заменяющих), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах,

организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих).

Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского лектория также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы. Участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (лиц, их заменяющих) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (лица, их заменяющие) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (лиц, их заменяющих) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в

	разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;

- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;

- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

#### **Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей**

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (лиц, их заменяющих):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;

- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;

- повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией:

- повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

##### Пояснительная записка

Организация образовательного процесса в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» регламентируется учебным планом, который разработан в соответствии с Законом Российской Федерации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона 2012 года № 273 -ФЗ от 29 декабря «Об образовании в Российской Федерации») и основан на следующих документах:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26);
- Письмо Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016г. №55-37-7456/16, №75-371405/ 16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год»;
- Письмо Министерства образования Иркутской области от 01.08.2016г. №55-371441/ 16 «Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016 -2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Учебный план - документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286 - 15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

В 2016-2017 учебном году на уровне начального общего образования разработан учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (2-4 классы). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня составляет 4 года, но может быть увеличен по рекомендации психолого - медико - педагогической комиссии. Четырехлетний срок обучения наиболее оптимальный для получения начального общего образования, необходимый для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ОВЗ.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут. На уровне начального общего образования обучается 5 учащихся в 3 классе.

Для использования при реализации образовательных программ выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 ).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, проводимые в свободное время.

Во 2-4 классах из традиционных обязательных учебных изучаются: русский язык, чтение, развитие речи, математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. С учетом специфики учащихся из часов коррекционно - развивающего направления введены занятия, направленные на развитие психомоторики и сенсорных процессов, предусмотрены занятия по психологии, ритмика.

Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями.

Учебный план МОУ ИРМО «Бутырская СОШ», реализующий АООП направлен на:

- создание благоприятных условий для развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- обеспечение подготовки их к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей;
- сохранение принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни;
- обеспечение получения детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях дифференцированного обучения и сохранения единого образовательного пространства;
- реализацию программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ на уровне государственного образовательного стандарта.

### **Недельный учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			всего	
	2 кл	3 кл	4 кл		
Чтение и письмо	4	4	4	12	
Счет	5	5	5	15	
Развитие речи	1	1	1	3	
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.	5	5	5	15	
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2	2	6	
Физическая культура	2	2	2	6	
Пение и ритмика	1	1	1	3	
Рисование	2	2	2	6	
Максимальная нагрузка на 1 ученика	22	22	22	66	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	
Коррекционно – развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	2	2	2	6
	Психологическая азбука	2	2	2	6
	Ритмика	1	1	1	3
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	5	5	15	
Общее количество часов	32	32	32	96	

### **3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

№	специалисты	функции	Кол-во в школе
1	Учитель начальных классов	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках	1 чел.

		образовательного процесса	
2.	Учителя предметники	- отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса (физическая культура, музыка)	2 чел
3	психолог	помогает учителям выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1 чел
4.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1 чел.
5	логопед	Обеспечивает развитие речи как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; -развивает способности использует доступные вербальные и невербальные средства коммуникации; -развивает способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; - формирует навык использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге; -проводит коррекцию письменной речи: чтения (глобальное и аналитическое) и письма в доступных для ребенка пределах.	
6	библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уча-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1 чел
7	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3 чел.

План повышения квалификации учителей начального общего образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ», а также Перспективный план аттестации учителей начального общего образования представлены в приложении № .

#### **Финансовые условия**

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения «Об оплате труда работников «МОУ ИРМО «Бутырская СОШ».

Выплата за специфику работы с обучающимися, имеющими легкую умственную отсталость, в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» устанавливается педагогическим работникам в следующих случаях и размерах (от должностного оклада (ставки):

№	Специфика работы	выплаты
1	За работу в специальных (коррекционных) классах обучающихся с	20%

	отклонениями в развитии (в том числе с задержкой психического развития)	
2	За работу с учащимися, обучающимися по программе специального коррекционного учреждения 8 вида в общеобразовательном классе (пропорционально численности)	20%
3	За индивидуальное обучение на дому детей, имеющих ограниченные возможности, на основании медицинского заключения	20%

### **Материально-технические условия**

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях МОУ ИРМО «Бутырская СОШ», где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОО):

- кабинет начальной школы, оборудованный персональным компьютером с мультимедийным проектором, имеют соответствующий экран и возможность затемнения;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- кабинет музыки, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки;
- библиотека с читальным залом, медиатекой и выходом в сеть Интернет;
- спортивный зал;
- актовый зал.

В классном кабинете предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха для обучающихся. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебную деятельность;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебной и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Временной режим образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МОУ ИРМО «Бутырская СОШ».

Организация временного режима обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

2– 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 календарных недель.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-4 классах выставляются отметки за текущее освоение АООП.

Для профилактики переутомления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Распорядок учебного дня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузы. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МОУ

ИРМО «Бутырская СОШ» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Продолжительность урока во 2-4-х классах - 40 минут. В ходе уроков и между ними предусматривается проведение психо-коррекционных пауз, динамичных перемен.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен - 10-20 минут (две большие перемены по 20 минут после первого урока и после второго урока).

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) удовлетворяют особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательного учреждения. На сайте школы представлена вся необходима информация, в том числе и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО ОВЗ**

Задачи:

1. Осуществлять качественный анализ процесса реализации АООП НОО ОВЗ на уровне образовательного учреждения.

2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС ОВЗ с выявлением факторов, препятствующих реализации требований ФГОС.

3. Определять динамику качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС ОВЗ.

4. Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ФГОС ОВЗ, определять приоритетные направления развития образовательного учреждения в реализации ФГОС ОВЗ.

#### **1. Оценка квалификации кадрового состава, реализующего ФГОС НОО ОВЗ**

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)
1. Соответствие штатного расписания направленности АООП	1.1. Наличие педагогов для осуществления учебного процесса	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует
	1.2. Наличие педагогов для осуществления внеучебной деятельности	
	1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки	
	1.4. Наличие специалистов в области психологической поддержки	
	1.5. Наличие специалистов в области логопедической поддержки	

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)
	1.6. Наличие специалистов в области медицинской поддержки	
	1.7. Наличие вспомогательного персонала	
2. Укомплектованность АОП квалифицированными кадрами	2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс	0 баллов – менее 70 % 1 балл – 70-79 % 2 балла – 80-89 % 3 балла – 90 % и более
	2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеучебной деятельности	
	2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки	
	2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки	
	2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области логопедической поддержки	
	2.6. Степень укомплектованности штата вспомогательного персонала	
3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности	3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс, квалификации по профилю нарушений развития у детей	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует
	3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеучебной деятельности, профильной подготовки	
	3.3. Наличие у специалистов в области социально-педагогической поддержки профильной подготовки	
	3.4. Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии	
	3.5. Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки подготовки в области логопедии	
4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АОП	4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием	0 баллов – менее 70 % 1 балл – 70-79 % 2 балла – 80-89 баллов 3 балла – 90 % и более
5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АОП	5.1. Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной категорией	0 баллов – менее 30 % 1 балл – более 30%
	5.2. Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией	
	5.3. Доля специалистов-педагогов без квалификационной категории	

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)
6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АОП	6.1. Степень укомплектованности штата руководителей	0 баллов – менее 100 % 1 балл – 100 %
7. Квалификация руководителей организации, реализующей АОП	7.1. Доля руководителей с высшим образованием	0 баллов – менее 100 % 1 балл – 100 %
	7.2. Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АОП	

## 2. Оценка качества кадрового состава, реализующего ФГОС НОО ОВЗ

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)
1. Повышение квалификации работников	1.1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по специфике программы	0 баллов – менее 70 % 1 балл 70-79 % 2 балла 80-89 % 3 балла – 90 % и более
	1.3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования	
	1.4. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий	
2. Использование современных образовательных технологий и ЭОР	2.1. Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	0 баллов – менее 70 % 1 балл – 70-79 % 2 балла – 80-89 % 3 балла – 90 % и более
	2.2. Доля педагогических работников, использующих электронные образовательные ресурсы	
3. Апробация и использование новых технологий образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	3.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в апробации и использовании новых технологий	0 баллов - менее 30 % 1 балл – 30-39 % 2 балла – 40-50 % 3 балла – 51 % и более
4. Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ	4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий	0 баллов – менее 30% 1 балл – 30-39 % 2 балла – 40-50 % 3 балла – 51% и более
5. Разработка методических проектов в области обучения и воспитания	5.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов	0 баллов – менее 30 % 1 балл – 30-39 % 2 балла – 40-50 % 3 балла – 51 % и более

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)
6. Участие в совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций	6.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах	0 баллов – менее 11 % 1 балл – 11-20 % 2 балла – 21-30 % 3 балла – 31 % и более
7. Обобщение и распространение опыта собственной деятельности	7.1. Наличие публикаций	0 баллов – менее 11 % 1 балл – 11-20 % 2 балла – 21-30 % 3 балла – 31 % и более
	7.2. Выступления на конференциях и семинарах	
	7.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства	
	7.4. Наличие методического портфолио	0 баллов – менее 70 % 1 балл – 70-79 % 2 балла – 80-89 % 3 балла – 90 % и более

### 3. Оценка материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)
1. Соответствие среды задачам физического развития детей	1.1. Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует
	1.2. Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря	
2. Соответствие среды задачам эстетического развития детей	2.1. Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности	0 баллов – отсутствуют 1 балл – наличествует
	2.2. Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности	
	2.3. Наличие помещений и оборудования для организации театрализованной деятельности	
	2.4. Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности	
3. Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания	3.1. Наличие мастерских для трудовой подготовки детей***	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует по одному профилю 2 балла – наличествует по двум профилям 3 балла – наличествует по трем и более профилям
4. Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности	4.1. Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует
	4.2. Наличие оборудования для конструирования	
5. Соответствие среды методической	5.1. Наличие методического кабинета	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)
деятельности педагогов	5.2. Наличие современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.)	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует в недостаточном количестве для проведения работы 2 балла – наличествует в достаточном количестве для проведения работы 3 балла – наличествует в достаточном количестве в общем доступе

#### 4. Оценка информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)
1. Обеспеченность литературой обучающихся	1.1. Наличие библиотеки	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует
	1.2. Наличие достаточного количества книг	0 баллов – наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП 1 балл – наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП 2 балла – наличествуют обеспечивая основные потребности АОП 3 балла – наличествуют в достаточном количестве
2. Доступ к сети Интернет	2.1. Наличие доступа на территории образовательной организации	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует только для целей управления 2 балла – наличествует в ограниченном доступе 3 балла – наличествует в общем доступе
	2.2. Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся	0 баллов – отсутствуют 1 балл – наличествуют
3. Сайт организации	3.1. Информативность сайта	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует, содержит минимум информации 2 балла – наличествует, содержит основную полную информацию об организации 3 балла – наличествует, содержит разнообразную информацию об организации

### Календарный учебный график на 2016/2017 учебный год

Календарный учебный график МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» на 2016/2017 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо министерства образования по Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности общеобразовательными организациями Иркутской области на 2016/2017 учебный год» от 22.07.2016 г. № 75-37-1405/16;

Письмо Министерства образования Иркутской области от 01.08.2016г. №55-37-1441/16 «Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Устав МОУ ИРМО «Бутырская СОШ».

Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	каникулы		10	11	12	
Количество учебных недель		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28
Понедельник		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Вторник		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Среда	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	
Четверг	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Пятница	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Суббота	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Воскресенье															

Месяц	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
	12	13	14	15	16	каникулы			18	19	20	21	22	23	24
Количество учебных недель		5	12	19	26	17					30	6	13	20	27
Понедельник		6	13	20	27		2	9	16	23	31	7	14	21	28
Вторник		7	14	21	28		3	10	17	24	1	8	15	22	
Среда	1	8	15	22	29		4	11	18	25	2	9	16	23	
Четверг	2	9	16	23	30		5	12	19	26	3	10	17	24	
Пятница	3	10	17	24	31		6	13	20	27	4	11	18	25	
Суббота	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Воскресенье															

Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
	24	25	26	каникулы		27	28	29	30	31	32	33	34		
Количество учебных недель		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29
Понедельник		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30
Вторник	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31
Среда	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	
Четверг															

Пятница	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	
Суббота	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
Воскресенье	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	

7 января – Рождество Христово

\* с 6-12 февраля -

*дополнительные*

23 февраля – День защитника Отечества

*каникулы для 1-х классов*

8 марта – Международный женский день

1 мая, 2 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

4 ноября – День народного единства

Продолжительность учебного года в 2016/2017 учебном году.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– в 1-х классах – 33 учебные недели (163 учебных дня);

– во 2-11-х классах – 34 учебные недели (205 учебный день).

Периоды учебных занятий и каникул:

2016/2017 учебный год начинается 1 сентября 2016 года и заканчивается 30 мая 2017 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

– осенние каникулы – с 1 ноября (вторник) по 8 ноября (вторник) 2016 года (8 календарных дней);

– зимние каникулы – с 27 декабря (вторник) 2016 года по 10 января (вторник) 2017 года (14 календарных дней);

– весенние каникулы – с 25 марта (понедельник) по 03 апреля (понедельник) 2017 года (10 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 6 февраля (понедельник) по 12 февраля (воскресенье) 2017 года (8 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;

– на уровне среднего общего образования – за полугодия.

### **1.2. Регламентирование образовательного процесса в 2016/2017 учебном году.**

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

– 5-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

В Филиале №1 МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» - 5-ти дневная рабочая неделя

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий в 09.00 ч, пропуск учащихся в школу в 07.45.

Продолжительность уроков (академический час):

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь- май по 4 урока в день);

– 3-8-е специальные (коррекционные) классы – 40 минут;

### **Расписание звонков:**

	<i>Время</i>	<i>Перемена</i>
1-й урок	09.00 — 09.40	10
2-й урок	09.50 — 10.30	20
3-й урок	10.45 — 11.25	20
4-й урок	11.40 — 12.20	10
5-й урок	12.30 — 13.10	10
6-й урок	13.20 — 14.00	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	23	23	23

#### **Максимальное количество уроков в течение дня:**

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

Режим работы группы продленного дня

В 2016/2017 учебном году в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» работает группа продленного дня по присмотру и уходу за детьми.

Услуга по присмотру и уходу за детьми в ГПД оказывается в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» на безвозмездной основе учащимся начальной и основной школы, за исключением организации питания детей в ГПД.

Режим работы ГПД по присмотру и уходу за детьми с понедельника по пятницу согласно расписанию.

#### **Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах**

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются

Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»