

Рассмотрено  
МО СМЦ  
Протокол № 1  
От «11» 09 2023г.  
Руководитель МО ЕМЦ  
Галкова И.Ю. Галкова

Согласовано  
«21» 09 2023г.  
Зам директора по ВР  
Черныш Т. М. Черныш

Утверждаю  
Приказ № 131  
от «31» 08 2023г.  
Директор МОУ ИРМО  
А.А. Асалханов  
Буьтурская СОШ»



**Программа курса внеурочной деятельности  
«Основы проектной деятельности, от проблемы к цели»  
для учащихся 7 - 8 классов**

Разработала: Юдина Анна Васильевна,  
учитель первой квалификационной категории

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности, от проблемы к цели» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Интегрированный курс «Основы проектной деятельности, от проблемы к цели» направлен на развитие проектно – исследовательскую деятельность обучающихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у обучающегося потребности и способности к саморазвитию.

В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс Основы проектной деятельности, от проблемы к цели» в 7 и 8 классах изучается 1 час в две недели. На прохождения программного материала отводится 17 часов в год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### *Личностные универсальные учебные действия*

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### *Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### *Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умения генерировать идеи, выбирать лучшие;
- умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
- оценивать ход и результат своей деятельности и деятельность других;
- осуществлять с помощью взрослого поиск нужной информации;
- умение выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы.

В ходе исследовательского поиска обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками проектно - исследовательской деятельности:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## **Содержание учебного курса 7 класс**

### **Модуль 1.**

#### **Введение в проектную деятельность 4 часа**

Научные исследования и наша жизнь. Основные этапы работы над проектом.

Способы определения темы проекта. Корректировка темы проекта. Виды и типы проектов.

### **Модуль 2.**

#### **Планирование проекта 2 часа**

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Разработка подробного плана проекта.

### **Модуль 3.**

#### **Методы поиска информации 4 часа**

Методы и предметы исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Поиск информации в сети Интернет

### **Модуль 4.**

#### **Основные логические операции 3 часа**

Логические операции. Анализ и синтез. Формулировка суждений, умозаключений, выводов. Формирование и оформление сообщения о результатах исследования.

### **Модуль 5. 4 часа.**

#### **Оформление работы.**

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Мини конференция по итогам собственных исследований. Защита индивидуальных проектов. Анализ исследовательской деятельности.

## Содержание учебного курса 8 класс

### Модуль 1.

#### Управление проектом. 4 часа

Анализ итогов проектной деятельности за 7 класс. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 8 класс. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

### Модуль 2

#### Мониторинг и контроль. 4 часа.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта.

### Модуль 3.

#### Завершение и защита результатов проектной деятельности. 5 часов.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Публичная защита результатов проектной деятельности.

### Модуль 4.

#### Рефлексия проектной деятельности. 4 часа.

Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### Тематическое планирование 7 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение в проектную деятельность	4
2	Планирование проекта	2
3	Методы поиска информации	4
4	Основные логические операции	3
5	Оформление и защита проекта	4
<b>Итого</b>		<b>17</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Название модуля	Количество часов
1	Управление проектом	4
2	Мониторинг и контроль	4
3	Завершение и защита результатов проектной деятельности	5
4	Рефлексия проектной деятельности	4
<b>Итого</b>		<b>17</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма организации учебного занятия
-------	-----------------	--------------	------------------------------------

	План	Факт		
<b>Введение в проектную деятельность 4 часа</b>				
1	07.09		Научные исследования и наша жизнь.	
2	21.09		Этапы работы над проектом.	
3	05.10		Как выбрать тему проекта? Работа над темой	
4	19.10		Какими могут быть проекты?	
<b>Планирование проекта 2 часа</b>				
5	09.11		Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	
6	23.11		Планирование работы.	
<b>Методы поиска информации 4 часа</b>				
7	07.12		Знакомство с методами и предметами исследования.	
8	21.12		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	
9	11.01		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	
10	25.01		Поиск информации в сети Интернет	
<b>Основные логические операции 3 часа</b>				
11	08.02		Основные логические операции.	
12	29.02		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	
13	14.03		Как сделать сообщение о результатах исследования.	
<b>Оформление и защита проекта 4 часа</b>				
14	04.04		Оформление работы.	
15	18.04		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	
16	02.05		Мини конференция по итогам собственных исследований. Защита индивидуальных проектов	
17	23.05		Анализ исследовательской деятельности.	

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		

<b>Модуль 1. Управление проектом. 4 часа</b>				
<b>1</b>	06.09		Анализ итогов проектной деятельности за 8 класс.	
<b>2</b>	20.09		Анализ достижений и недостатков.	
<b>3</b>	04.10		Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	
<b>4</b>	18.10		Планирование деятельности по проекту на 8 класс.	
<b>Модуль 2. Мониторинг и контроль. 4 часов</b>				
<b>5</b>	08.11		Библиография, справочная литература, каталоги.	
<b>6</b>	22.11		Оформление таблиц, рисунков и иллюстраций.	
<b>7</b>	06.12		Оформление ссылок, сносок, списка литературы.	
<b>8</b>	20.12		Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	
<b>Модуль 3. Завершение и защита результатов проектной деятельности. 5 часов.</b>				
<b>9</b>	10.01		Составление архива проекта: электронный вариант.	
<b>10</b>	24.01		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	
<b>11</b>	07.02		Главные предпосылки успеха публичного выступления	
<b>12</b>	28.02		Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление.	
<b>13</b>	13.03		Публичная защита результатов проектной деятельности.	
<b>Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности. 4 часов.</b>				
<b>14</b>	03.04		Экспертиза проектов.	
<b>15</b>	17.04		Оценка индивидуального прогресса проектантов.	
<b>16</b>	08.05		Рефлексия проектной деятельности	
<b>17</b>	22.05		Дальнейшее планирование осуществления проектов.	