

Материалы самообследования
рассмотрены и утверждены на
заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 12.04.2019 г.
Приказ № 27/1-од от 15.04.2018 г.
Директор МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»
Асалханов А.А.



Отчет
по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»
2018 год

Оглавление

1.	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	3
2.	Оценка системы управления	24
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
4.	Качество кадрового состава	36
5.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39
6.	Оценка качества материально-технической базы	43
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	45
	Приложение «Показатели деятельности, подлежащей самообследованию»	47

1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

Сведения об образовательном учреждении.

МОУ ИРМО «Бутырская средняя общеобразовательная школа» была основана в 1927 году. В 1998 году построено новое типовое двухэтажное здание. В 2009 году школа получила статус средней школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

В 2013 году школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России», в 2015 году лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2015».

В 2016 году коллектив школы стал победителем конкурса «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства» в номинации «Организация Иркутской области высокой социальной эффективности и лучших достижений в сфере развития социального партнерства».

В 2017 году школа участвовала в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная организация в Иркутском районе-2017» (номинация – Неиссякаемый потенциал).

В школе имеется филиал, расположенный по адресу: д. Коты, ул. Депутатская, 41.

В общеобразовательном учреждении имеются два школьных автобуса для ежедневного подвоза из 5 населенных пунктов: д. Коты, д. Максимовщина, в/часть, д. Токаревщина, с. Оек.

Общие сведения о контингенте.

Обучение в школе ведется в одну смену.

год	Количество учащихся	Кол-во классов-комплектов		Кол-во учащихся по адаптированной программе	
		По общеобразовательной программе	По адаптированной программе	В общеобразованных классах	В классах-комплектах
2018 май	I ур. - 121	7	1	1	7
	II ур. - 106	5	2	0	16
	III ур. - 17	2	0	17	0
	Всего: 244	13	3	18	23
2018 декабрь	I ур. - 125	8	0	6	0
	II ур. - 101	5	2	0	16
	III ур. - 25	2	0	0	0
	Всего: 251	15	2	6	17

География местожительства обучающихся школы на конец 2018 г.:

Населенные пункты	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Итого
д.Бутырки	52	30	6	88
д. Максимовщина	19	22	9	50
Военная часть	7	10	2	19
д.Коты	39	36	5	80
с.Оек	8	3	3	14

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Показатели	НОО	ООО	СОО	Итого
	Количество	Количество	Количество	Количество
2018 год				
Всего учащихся	124	101	25	250
Дети из малообеспеченных семей	65	51	11	127
Дети из многодетных семей	50	41	8	99
Подопечные дети	7	5	2	14
Семьи, состоящие в СОП	1	-	-	1
Дети, состоящие на учете в ОДН	-	-	-	-

Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком (ст.15 Закона РФ «Об образовании»). Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1, 9, 11 классах 25 мая, в 2-8, 10-х классах – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Обучение в школе проводится в одну смену в рамках пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 9.00. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Охват питанием составляет 100%. Бесплатно получают питание 115 (46%) человек, за родительскую плату – 136 (54%) человека.

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» осуществляется работа по обеспечению безопасности обучающихся и работников МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями по обеспечению безопасности работа осуществлялась в следующих **направлениях**:

- Организационно-технические мероприятия по улучшению условий ОТ, здоровья работающих и детей;
- Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения;
- Мероприятия по пожарной безопасности;
- Профилактическая работа по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности педагогов и учащихся;

Исходя из цели и направлений решались следующие **задачи**:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- повышение уровня знаний учащимися правил дорожного движения;
- обеспечение противопожарного режима учреждения;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;

В начале учебного года утверждён план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база, имеется стенд «Безопасность дорожного движения, был обновлён в сентябре 2018 г.

В целях активизации работы по профилактике детского травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних и на основании приказа Управления образования ИРМО с 28.08.18г. по 10.09.18 г. в школе проводились профилактические мероприятия «Внимание! Дети!». В октябре 2018 г. был проведён тематический контроль системы работы школы по изучению и соблюдению учащимися правил поведения на дорогах. В ходе контроля выяснилось, что с обучающимися школы регулярно проводятся инструктажи по правилам поведения на дорогах, транспорте. Классные руководители в системе проводят классные часы, беседы по данной проблеме.

Достижение положительных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Поэтому **задачами** на 2019 год будут:

- Развитие дорожной грамотности детей (изучение ПДД);
- Совершенствование навыков ориентировки на дороге (практические занятия);
- Повышение ответственности детей за своё поведение на дорогах;
- Привлечение к профилактике ДДТТ родителей (родительские собрания, памятки, беседы и т.д.)

В целях обеспечения мер пожарной безопасности в холодное время года и на основании приказа УО АИРМО №713 от 16.10.2018 г., с 17.10.18 г. по 28.10.18 г. в школе проводилась декада противопожарной безопасности. В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи по пожарной безопасности, по правилам пользования пиротехникой для обучающихся.
- Классные часы, лекции, занятия о последствиях пожаров и мерах по их предупреждению;
- Конкурс детских рисунков «Причины пожаров и их последствия»;
- Просмотры учебных видеофильмов, мультфильмов на противопожарную тему;

С целью отработки навыков поведения во время пожара в школе регулярно, не менее одного раза в четверть, проводятся учебные эвакуации, которые фиксируются актом. В 2019 году необходимо продолжить работу по обеспечению пожарной безопасности.

На уроках ОБЖ проводились беседы, занятия по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта и действиям по предупреждению террористических актов. В целях повышения качества реализации программ по основам безопасности жизнедеятельности, формирования и развития у педагогических работников и обучающихся сознательного отношения к личной безопасности, выработки уверенности в эффективности мероприятий по гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций, 06.06.2018 г. было проведено мероприятие «День защиты детей».

Во время мероприятия отрабатывались навыки эвакуации учащихся и персонала школы по сигналу пожарной тревога, правила действия при ЧС, правила дорожного движения и навыки езды на велосипеде, оказания первой медицинской помощи, действия при движении АХОВ, отрабатывались навыки тушения возгорания первичными и подручными средствами. Ребята показали себя в умении стрелять. В рамках мероприятия проверялся уровень теоретических знаний учащихся в вопросах ГО и ЧС по курсу ОБЖ, правил личной безопасности. Вовремя проведения эстафеты формировались такие качества как выдержка, взаимная выручка, находчивость, физическая выносливость.

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Следовательно, необходимо продолжить работу по направлениям, организовать условия для выполнения поставленных задач на 2019 год.

Одним из главных направлений в деятельности школы является работа по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию высокого уровня физической культуры. Основным источником сведений о состоянии здоровья детей служат результаты обязательных медицинских осмотров перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Отрицательная динамика состояния здоровья отсутствует.

В целях профилактики заболеваний среди обучающихся педагогами регулярно проводятся необходимые мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз. Спортивными и оздоровительными мероприятиями в школе охвачено 100% обучающихся.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением – Участковая больница с. Оек.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися, которая осуществляется по результатам анкетирования. В школе разработана социологическая анкета, содержащая вопросы с помощью которых определяются качества и особенности характера обучающегося, уровень сознания, морально-этические установки и ценности, отношение к образовательному процессу, карьерные стремления, духовные потребности и многое другое. Таким образом осуществляется диагностика личности школьника. На основе анализа результатов опроса выбираются оптимальные формы и методы психолого-педагогического воздействия на конкретного обучающегося, определяются ближайшие и перспективные цели индивидуальной работы с ним, затрагивающей все стороны образовательного процесса. Намечаются, в частности, и коррекционные мероприятия, направленные на устранение отклонений в поведении школьников, развитие их интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. В школе создана психолого-педагогическая служба, действует Совет профилактики, реализуется программа «Одаренные дети».

Формы индивидуальной работы с обучающимися многообразны. Что касается организации учебного процесса, индивидуальному подходу к каждому школьнику способствуют дифференцированные и интерактивные методы обучения. В начале учебного года составляется план индивидуальных занятий по каждому предмету, график консультаций по подготовке к ГИА, расписание внеурочной деятельности, расписание занятий по подготовке к олимпиадам, расписание дополнительного образования, график индивидуальных консультаций педагога-психолога.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Целью программы является создание благоприятных условий для выявления, развития, поддержки одаренных детей в школе. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей. В школе разработаны конкретные технологии работы с одаренными детьми, способствующие развитию и реализации их интеллектуального и личностного потенциала (диагностические, коммуникативные, развивающие, творческие, предметные, здоровьесберегающие), выявлены дидактические особенности обучения одаренных детей. Результатом реализации программы является

увеличение удельного веса численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Кроме того, с целью выявления и поддержка одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Искатель».

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). Деятельность научного общества осуществляется в соответствии с положением о научном обществе учащихся и Устава НОУ. Исследовательская работа ведется в 5 секциях со своим руководителем. Итогом работы НОУ за год является школьная научно – практическая конференция, на которой лучшие работы направляются на районную конференцию.

В рамках программы «Одаренные дети» в школе ежегодно проходит школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В этом учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 96 учащихся 5 – 11 классов (38%). По итогам школьного этапа олимпиады были определены победители, которые приняли участие в районных предметных олимпиадах. Команда учащихся школы, состоящая из 21 человека, представляла школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По итогам муниципального этапа учащие школы получили призовые места. Победители муниципального этапа:

ученица 11 класс, по литературе.

ученик 8 класса, по физкультуре

ученик 10 класса, по физкультуре

ученица 8 класса, по физкультуре

ученица 10 класса, по физкультуре

Призеры муниципального этапа:

ученица 11 класса, по английскому языку

ученица 11 класса, по истории

ученица 10 класса, по ОБЖ

ученик 9 класса, по физкультуре

ученик 7 класс, по технологии.

Ученица 11 класса приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Участие учащихся в районных, региональных и всероссийских конкурсах за 2018 год

№ п/п	Название конкурса, олимпиады, конференции	класс	Результат
Районный уровень			
1	Районные историко-краеведческие чтения «Моя гордость- Иркутский район»	11 кл. 6 кл.	диплом 2 степени сертификат участника
2	Региональный конкурс по разгадыванию кроссворда «Живое слово Прибайкалья»	6 кл. 11 кл.-	грамота за участие грамота за участие
3	Районный фестиваль инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!»	Творческий коллектив (39 чел.)	диплом лауреата

4	Районный хореографический фестиваль «Танцевальные россыпи»	Творческий коллектив «Кружевель»	диплом лауреата
5	Районный конкурс творческих проектов «Россия мастеровая»	7 кл. 7 кл. 7 кл	грамота за 3 место, сертификат участника сертификат участника
6	Районный слет ЮИД «Безопасное колесо-2018»	команда ЮИД	грамота за участие
7	Районный конкурс агитбригад в рамках марафона «Политсезон»	команда юношей и девушек 9 класс	грамота за участие
8	Районный конкурс художественного творчества «Наполни душу красотой»	творческий коллектив кружка «Выжигание по дереву»	Грамота победителей в номинации «лучшая декоративная работа»
		творческий коллектив кружка «Рукодельница»	Грамота победителей в номинации «лучшая декоративная работа»
9	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	команда юношей и девушек 9-11 класс	участие
10	Районный фотоконкурс «Пойман за чтением»	11 кл. 11 кл.	благодарность благодарность
11	Районный конкурс детского творчества «Тебе, Учитель»	2а класс 1б кл. ДТО «Цветной мир»	грамота 1 место грамота 3 место грамота 3 место
12	Районный фестиваль национальных культур	творческий коллектив	диплом участника
13	Районная акция «Наркотикам – НЕТ»	команда юношей и девушек	диплом 1 место
14	Районный слет школьных отрядов военно-патриотической направленности	команда клуба «Патриот»	сертификат участника
15	Районная олимпиада по байкаловедению	8а кл.	сертификат участника
16	Районный конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	ДТО «Цветной мир»	грамота 2 место грамота 3 место
17	Конференция «Жертвы холокоста»	10 класс	Сертификат участника
18	Районная дистанционная предметная олимпиада для детей ОВЗ «Особенный ребенок»	7, 9 классы	призер
19	НПК «В мир поиска, в мир науки»	10 класс	Сертификат участника
20	НПК «Эврика»	7 класс	Сертификат участника
21	Конкурс рисунков «Мир, профессия, семья»	2 класс	Призер победитель
22	«Малая академия наук «Эрудит2018. Интеллектуальный потенциал Иркутского района».	10 чел (3-4 кл)	Сертификат участника
Муниципальный уровень			

23	Традиционная эстафета посвященная 9 мая	Команда юношей 9-11 кл.	грамота 4 место
24	Акция «Посылка солдату»	1-11 класс	благодарность
25	«А ну-ка, парни!»	команда юношей	грамота за 3 место
26	Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества	команда	грамота за активное участие
27	Муниципальный фестиваль «Зажги свою звезду»	2 кл. ТО «Кружевель»	благодарность благодарность
28	Смотр-конкурс на лучшее оформление фасадов, зданий и территорий Оекского МО	«Бутырская СОШ»	диплом 3 степени
29	Профессиональные пробы по профессиям (ПУ №60)	обучающие 8 кл.	сертификаты
30	Муниципальный очный интеллектуальный конкурс «малая академия наук «Эрудит2018»	команда 3-4 класса	Победители в номинации «Моя малая Родина» Победитель в номинации «Самый активный участник»
31	Квест-игра «В страну правильных слов»	6 класс	сертификаты
32	ЛИК. Александр Вампилов	6 класс	сертификаты
33	Конкурс чтецов «Живое литературное слово»	10 класс	сертификаты
34	Конкурс инсценировок «Дом-частица нашей души»	11 класс	сертификаты
35	Дистанционное региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо – 2018»	39 чел (2-4 классы)	
36	Литературная викторина «Время приключений»	10 класс	победители
Международный, Всероссийский уровень			
37	IV Международный телевизионный IT проект-конкурс «Талант 2018»	творческий коллектив «Кружевель»	Дипломант 2 степени в номинации «Стилизация народного танца, от 12 до 15 лет»
38	Байкальский международный АРТ-фестиваль «Vivat, талант!»	Творческий коллектив «Кружевель»	Диплом 2 степени в номинации «Хореография» стилизованный танец (14-16 лет)
39	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом»	3а класс	сертификаты очного этапа
40	Областной конкурс «Марш-бросок»	команда юношей 9-10 класс 10 класс	грамота за участие диплом 3 степени диплом 3 степени

41	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Родина у нас одна»	7 кл. 8 кл.	диплом 2 степени диплом 2 степени
42	XI Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»	ДТО «Цветной мир»	диплом 3 степени
43	Всероссийская олимпиада «Чемпионат по чтению вслух «Страница 19»	20 чел. учащиеся 8-11 класса	дипломы участников диплом победителя диплом победителя
44	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Кандидат в университет»	1 чел	
45	Олимпиада по английскому языку «Сореду»	35 чел	призер
46	Дистанционная олимпиада по русскому языку «Журавлик»	5 чел	Диплом 3 степени (2 чел.)
47	Дистанционная олимпиада по математике «Потомки Пифагора»	5 чел	Диплом 3 степени (1 чел.)
48	Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся «Открытие -2018»	2 чел	1-2 место
49	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	59 чел (2-4 класс) 18 чел (5-9 кл)	
50	Дистанционная региональная Экспресс викторина «Умники и умницы»	26 чел	
51	Областной конкурс творческих работ «Защити свои персональные данные»	6-8 класс	Участие 1 место

Необходимо отметить, что в прошедшем году участие школьников в мероприятиях различного уровня повысилось. Для повышения результативности участия школьников в конкурсах и конференциях необходимо в новом учебном году систематизировать работу в этом направлении.

В следующем учебном году необходимо:

- Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.

Результативность воспитательной работы

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системно-деятельностный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным.

Исходя из целей образовательной программы, темы работы на школы в 2018 году: Совершенствование системы школьного воспитания в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, главная цель воспитательной работы школы стала: Создание социальной среды развития воспитания, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Задачи:

1. Обеспечение духовно-нравственного воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, через активные занятия физкультурой и спортом.

3. Развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности

4. Совершенствование материально-технического обеспечения воспитательной работы в школе.

Поставленной цели и задачам, концепции духовно-нравственного воспитания было подчинено всё в воспитательной работе: планы работы классных руководителей, общешкольные планы воспитательной работы, работа кружков и секций дополнительного образования, работа с родителями, совместная работа с организациями и учреждениями: Администрацией, Домом Культуры с. Оек, библиотеками, музеем, ПУ – 60, музыкальной школой, в.ч 51870, БГУЭП, МОУ ДОД ЦРТДЮ, МОУ ДОД СЮН.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей и реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Данное направление реализуется через систему классных часов:

- Занятие-размышление «Можно ли жить в обществе и быть свободным от него?», Классный час «Русский народ и его предки славяне», Классный час «Конституция – основной закон государства. Устав школы – главный школьный закон». Беседа «Президент. Кто он такой?». Письмо президенту «Наша школа». Просмотр и обсуждение видеороликов «Россия – многонациональное государство». Беседа «Мои права и обязанности». Беседа «Законы в нашей жизни». Урок-игра «Я – ребенок. Я – гражданин». День защитника Отечества, спортивный праздник, посвященный 23 февраля, «Космос — это мы». Гагаринский урок, синема-технология «дети войны», Урок мужества «Этот день Победы», Митинг «День Победы». Проводятся классные часы, беседы, уроки знакомства с культурой народов Иркутской области.

- При планировании общешкольной работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

- Школа сотрудничает с музеем с. Оёк, посещаем школьный музей. музей г. Иркутска. Сотрудники музея знакомят с героическими страницами истории деревни, города, района, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В рамках приоритетного направления духовно-нравственного воспитания в 2017-2018 учебном году проводились традиционные мероприятия:

- Линейка «День Знаний», общешкольные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 Марта.

- Классные часы: «Добрым быть совсем не просто», «Твори добро!», «Лотерея вежливости», «Ежели вы вежливы», «Я люблю тебя, жизнь», Сюжетно-ролевая игра «Доброе слово - что ясный день», «Доброе дело- какое оно?», «Что такое эгоизм?», «В гостях у ребят- Мойдодыр»-игра. «Прощание с Азбукой»

- Проведение акций: «Милосердие». «Твори добро» совместно с женсоветом В/Ч 51870 (Дед Мороз и Снегурочка в гостях у детей-инвалидов)

- Совместные мероприятия с родителями, посвященные Дню матери.

Родительские собрания: «Нравственные микроклимата семьи – основа формирования личности», «Поговорим о детской дружбе», «Поведение ребенка и взрослого в ситуации наказания»,

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Основные воспитательные мероприятия, проведённые по данному направлению:

- «Трудовой десант» -уборка картофеля
- Общешкольные субботники.
- Конкурсы поделок, проектов по технологии.
- Выставка детского творчества.
- Посещение Сибэкспоцентра «Ярмарка профессий» 9- 11 классы.
- Родительское собрание «Профессиональное определение подростка»
- Экскурсии в ПУ – 60
- Посещение развлекательного центра «Суперкид»
- Тесты на выявление приоритетных качеств выпускников при выборе профессии
- Классные часы: «Свободное время - как использовать его с пользой» Акция «В чистом классе - здоровый дух!» «Учение и труд все перетрут», «О добросовестном отношении к труду», «Учитесь любить труд», «Что такое труд?», «Твой выбор», «В мире профессий- круглый стол. «Мир профессий и твое место в нем», «Здоровье и выбор профессии»
- Работа на пришкольном участке.
- Работа обучающихся через центр занятости.

4. Формирование ценностного отношения к семье.

Основной задачей работы в данном направлении: формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Классными руководителями каждую четверть проводились содержательные классные, общешкольные собрания по следующим темам: Фотоколлаж «Мы счастливы, потому что мы вместе», Конкурс сочинений о маме, «Семья и семейные ценности». Беседа «О вкусной и здоровой жизни», Урок- игра «Как сберечь здоровье?»

Родительские собрания: «Тревожность семейных взаимоотношений» Семинар-тренинг

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, особенно в среднем и старшем звеньях, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Основная задача работы в данном направлении: создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья учащихся, для формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни.

В целях предупреждения дорожного травматизма классными руководителями в период перед каникулами были проведены беседы на следующие темы: «Дорога в школу и домой», «Осторожно – тонкий лед!», «Правила поведения в автобусе», «Правила поведения на дорогах и в транспорте»

- Общешкольные мероприятия: День здоровья, Декада пожарной безопасности, «Весёлые старты», Месячник физической культуры и ОБЖ, «Зарница», «День здоровья»,

- Тематические классные часы: «Телевизор, компьютер и дети», Круглый стол «Режим дня в моей семье», «В стране здорового питания». Проект «Мое здоровье». Лекции «Здоровая семья». Игра-путешествие «В стране здорового питания». Ролевая игра «Как сберечь здоровье?». Беседы «Здоровым быть здорово». Дискуссия «Как я отношусь к вредным привычкам». Круглый стол «Как победить вредные привычки?». Дискуссия по антинаркотической зависимости «легкая жизнь и опасные зависимости». Беседа «Утомляемость ребёнка. Как с ней бороться»

- Беседы с учащимися 5-11 классов с целью предупреждения правонарушений.
- Беседы по правилам дорожного движения.
- проведение акции «Родительский патруль»

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Реализация данной задачи проходит через систему мероприятий, запланированных на учебный год:

- Мероприятия, посвящённые Дню Байкала.
- Участие в викторине по байкаловедению.
- Классные часы: «Птицы нашего края». Просмотр фильма «Где зимуют птицы». Проект «Реки и озера нашего края». Инсценирование сказки «Царица-водица». «Красная книга Прибайкалья»-синема-технология. Фотовыставка «Природа Сибири». Экологический Проект «Влияние растений школы на окружающую среду». «Влияние растений на экологию школьной среды». «Особо охраняемые территории России и их функции». «Моё отношение к окружающей среде». «Судьба планеты в наших руках!». «Природа глазами души. Удивительное чудо – природа». Викторина «Зимующие птицы». Игра –викторина «В мире интересного»
- Родительские собрания: «О воспитании любви к природе».
- Общешкольные мероприятия: «Праздник осени», «Синичкин день», «День земли», «Всемирный день воды»,
- Операция «Помоги зимующим птицам», операция «Кормушка».
- Районная олимпиада по байкаловедению.
- Выступление агитбригады «Землянам чистую планету».
- Работа на пришкольном участке.

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- Посещение театров, кинотеатров
- Участие в конкурсах рисунков
- районная выставка детского творчества «Наполни душу красотой»
- Обучающиеся принимают участие в театрализованных представлениях, которые помогают детям расширить представления о душевной и физической красоте, воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством, являются способом переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций, однако при подготовке этих представлений педагоги недостаточно уделяют внимания дикции, эмоциональности, выразительности образов.

Методическая работа с классными руководителями.

Большую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе играет методическое объединение классных руководителей. Целью его работы является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей и совершенствования их деятельности через различные формы методической учёбы.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Они внедряют и инновационные формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции.т.д.

Организуются встречи с интересными людьми.

Открытые классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классный руководитель активно сотрудничает с учителями-предметниками, психологом, школьной и сельской библиотекой.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол по следующим темам: Организация воспитательного процесса. Планирование работы. Семинар «Воспитательная система класса». Педсовет. «Формы работы с классом. Личностно-

ориентированный классный час: особенности содержания и организации».Круглый стол: Обмен опытом. Подведение итогов.

Заседания проводились один раз в четверть, согласно утверждённому плану.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Большая часть педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Принимали участие в мастер-классах по проектной деятельности

Работа с родителями.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: «Мой ребенок первоклассник», «Развитие творческих способностей детей в семье», «Домашние задания. Как научить ребенка стать самостоятельным?», « Встреча ребенка из школы, «Учение – шаг за шагом», «Права и обязанности участников образовательного процесса», «Жизненные цели подростков», «Роль семьи в правильной профориентации учащихся», «Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов», «Психологические методики подготовки к экзаменам»

В школе работает активно родительский комитет, куда входят представители родительских комитетов классов. На заседаниях обсуждались такие вопросы, как проведение Новогодних праздников, Последнего звонка, текущий ремонт школы, внешний вид учащихся, посещаемость и другие. В классах родители активно помогали классным руководителям в ремонте кабинета, в организации досуга детей. Благоприятный микроклимат в школе, сотрудничество классных руководителей и родителей дают положительные результаты. Созданы условия для гармоничного сотрудничества всех участников воспитательного процесса. Родители активно посещали заседания родительского комитета, оказывали помощь в учебно –воспитательном процессе школы.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Школьное самоуправление

В 2018 г. поменялась структура классного самоуправления- произошло введение нового органа ученического самоуправления Российское движение школьников (РДШ).

Совет старшеклассников совместно с ДОО «РИТМ», РДШ решали организационные проблемы жизнедеятельности школы. В начале года был утверждён планы работы Совета старшеклассников и ДОО «РИТМ».

Под руководством школьного самоуправления были организованы и проведены День учителя, трудовой десант на школьной территории. Школьное и классное самоуправления под руководством классных руководителей организуют еженедельное дежурство по школе. На еженедельных общешкольных линейках подводятся итоги за неделю. Активное участие школьное самоуправление приняло в проведении Новогодних праздников. Во всех классных коллективах созданы классные органы самоуправления, классное самоуправление состоит из направлений РДШ.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу по выпуску школьной газеты. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Дополнительное образование

Основной задачей работы кружков, клубов и ДО -занятость учащихся в свободное от учебы время, развитие творческих способностей учащихся, развитие толерантности, коммуникабельности. Для реализации этой задачи на базе школы созданы и работают кружки по разным направлениям:

Направление	Кружок, секция, студия
Военно-патриотическое	ДТО «Краевед» клуб «Патриот»
Художественно-эстетическое	кружок «Выжигание по дереву»
	кружок «Я-художник»
	Вокально-хоровой кружок «Ветер перемен»
	ДТО ДПИ «Цветной мир»
	Театральная студия «Волшебный ларец»
Техническое	Роботехника Программирование
Журналистика	«Пресс-центр»
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»

В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Работа по профилактике правонарушений

Профилактика правонарушений являлась неотъемлемой частью воспитательной работы педагогов школы. В школе создан и работает Совет профилактики, пост «Здоровье+». Велась совместная работа по профилактике правонарушений социальным педагогом с администрацией Оекского МО, инспекцией по делам несовершеннолетних. Неоднократно социальным педагогом и администрацией школы совершались рейды по неблагополучным семьям. Сотрудничество администрации школы, социального педагога, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних, администрации села, родителей, способствует улучшению профилактической работы среди обучающихся. Работа с детьми по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;
- классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН ОП-10
- заседание на советах по профилактике правонарушений
- заседания постоянной комиссии п
- посещение семей

Были проведены заседания советов по профилактике правонарушений. В течение 2018 года велась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленная на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениями антиобщественным действиям несовершеннолетних. В течение года проводился систематический контроль за посещаемостью уроков.

Результатов в этом направлении добиваемся только совместными усилиями: социального педагога, психологов, логопедов, администрации школы, классных руководителей

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую

учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В школе создана психолого-педагогическая служба, целью работы которой является создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

Предупреждение возникновения проблем развития обучающихся.

Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и др.

Формирование мотивов самоактуализации, мотивации самовоспитания и саморазвития, активной социальной позиции.

Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей)

Психологическое обеспечение образовательных программ

Работа по реализации психологического сопровождения в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» осуществлялась в соответствии с планом по направлениям: диагностическая работа, коррекционно- развивающая и профилактическая работа, консультационная и просветительская работа.

Диагностическая работа.

Первый уровень (реализация ООП НОО).

1. Исследование уровня готовности к школе (проводилось как в групповой, так и в индивидуальной форме диагностики)

Для групповой диагностики использован комплекс методик:

1) Ориентировочный тест Керна - Йиресака, 2) Методика Эльконина «Графический диктант», 3) Тест Пьерона - Рузера «Проставь значки», 4) Методика «Обведи контур»,

Для индивидуальной диагностики:

«Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости» 2) Методика «Мышление и речь» 3) Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках, 4) Методика «Заучивание 10 слов»

В результате проведенного исследования выявлено: у 23% учащихся высокий уровень школьной зрелости, средний уровень школьной зрелости показали 32% учащихся.

У 84 % учащихся познавательные процессы на уровне достаточном для освоения школьной программы. Низкий уровень развития познавательных процессов показали 16 % учащихся. У этих учащихся могут возникнуть проблемы при освоении школьной программы. С этими учащимися в течение учебного года проводились коррекционно- развивающие занятия по программе «Психологическая азбука»

2. Выявление уровня адаптации, мотивации, тревожности - 1 класс

- Индивидуальная диагностика. Анкета Лускановой Н.Г. «Школьная мотивация».

- Экспертная оценка педагога «Изучение социально-психологической адаптации детей к школе»

- Анкетирование родителей «Изучение социально-психологической адаптации детей к школе»

Проблемы адаптации выявлены у 6 обучающихся. По итогам диагностики проведены консультации с педагогом, родителями, даны рекомендации, спланированы развивающие занятия.

Диагностика школьной тревожности учащихся 1 класса.

Цель: Выявление эмоционального состояния ребенка, связанного различными формами его включения в жизнь школы.

Для диагностики использован тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)

Выводы и рекомендации: 45 % обучающихся со средним уровнем тревожности, в основном тревожность проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок. Преодолению тревожности в этих ситуациях способствует развитие коммуникативных навыков, совместные мероприятия и т. п. Даны рекомендации классному руководителю, родителям, в развивающие занятия внесены упражнения на развитие коммуникативных навыков, снятие тревожности, повышение самооценки детей

Оценка эмоционального состояния учащихся 1 класса.

Цель: выявление эмоционального фона, возможных проблем учащихся.

Вывод: у большинства учащихся стабильное, хорошее эмоциональное состояние. Рекомендации родителям, индивидуальные и групповая консультации.

По итогам диагностики проведены консультации с педагогами и родителями, составлены рекомендации.

3. Диагностическое сопровождение ФГОС

2 класс. Выявления характера атрибуции успеха/неуспеха,

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Выводы: Большая часть учащихся (52 %) ориентирована на собственные усилия в достижении успеха, 38 % - на объективную сложность заданий, что свидетельствует о адекватном оценивании результатов учебной деятельности.

Диагностика школьной тревожности учащихся 2 класса.

Цель: Выявление эмоционального состояния ребенка, связанного различными формами его включения в жизнь школы. Для диагностики использован тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен).

Выводы:

Большинство учащихся 76% со средним уровнем тревожности, в основном тревожность проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок (34%) и ребенок-взрослый.

По итогам диагностики проведена консультация с учителем, даны рекомендации, спланирована коррекционно- развивающие занятия с учащимися.

4 класс. Сформированность внутренней позиции учащихся 4 класса.

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения

Методика: Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Выводы:

Все учащиеся положительно относятся к школе, осознают необходимость учения, проявляют особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа. 64 % учащихся ориентируются на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

«Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция успеха – неуспеха»

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности выявления

Мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Выводы: Большая часть учащихся 68% ориентирована на собственные усилия в достижении успеха, 32% - на объективную сложность заданий.

Выявление сформированности самооценки учащихся 4 класса.

Цель: - выявление сформированности самооценки школьника

Оцениваемые УУД: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе

Методика: измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант)

Выводы и рекомендации: у 76% учащихся сформирована адекватная самооценка, у 24% учащихся – завышенная.

Диагностика мотивации учащихся.

Цель: выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Оцениваемые **Оцениваемые УУД:** действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Выводы: У 45% учащихся мотивационные предпочтения учебно-познавательные и социальные (потому что учиться интересно, потому что на уроках я узнаю много нового, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы, чтобы получить знания, чтобы развивать ум и способности, чтобы стать образованным человеком, чтобы родители не ругали, потому что этого требуют учителя)

У 55% - нет явного преобладания шкал, но выражены учебно-познавательная и социальная шкалы. (чтобы одноклассники уважали, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали, потому что не хочу быть в классе последним)

Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено.

Цель: Оценить готовность учащихся 4 класса к обучению в среднем звене.

Использован набор методик, составленных Корниловой С., Солондаевым В., Ивановой Т., и др. (Школьный психолог № 36, 2003г.)

В данном классе 54% учащихся с достаточным уровнем готовности к обучению в среднем звене. Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания на сложение чисел с переключением, низкий уровень общей осведомленности. Эту информацию необходимо учитывать при работе с учащимися.

По итогам диагностики проведены консультации с учителями и родителями, даны рекомендации, спланирована коррекционно- развивающая работа, в том числе и на следующий учебный год.

Индивидуальная диагностика учащихся с трудностями обучения (ПМПк)

По результатам диагностики составлена психологическая характеристика на каждого учащегося. По итогам диагностики подготовлены характеристики на районную ПМПк.

Диагностика психологических особенностей учащихся коррекционных классов 4Б (5Б) класса

По итогам диагностики составлены индивидуальные маршруты сопровождения на каждого учащегося, проведены консультации с классными руководителями, запланировано совещание с педагогами по особенностям обучения и воспитательной работы с детьми с ОВЗ (октябрь 2018 года.)

Проведен цикл групповых коррекционно-развивающих занятий по программе «Тропинка к своему Я»

По итогам диагностики и запросу педагогов и администрации спланирована **коррекционно-развивающая и профилактическая работа.**

Групповые занятия: Занятия по программе «Психологическая азбука» - 1класс – 34 ч.

Занятия по программе «Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с диагнозом ЗПР и VIII вида» -4Б,5Б класс – 34ч., 7Б

Второй уровень (реализация ООП ООО)

Диагностика уровня адаптации, мотивации, тревожности - 5класс:

Уровень адаптации	К-во уч-ся	% от числа уч-ся
Высокий уровень школьной активности и мотивации	2	13,3%
Средний уровень	5	33,3%
Положительное отношение к школе с преобладанием внеучебных мотивов	5	33,3%
Неустойчивая адаптация, низкая школьная мотивация	13,3	13,3%
Негативное отношение к школе.	1	6,8%

По итогам диагностики проведены консультации с классным руководителем и родителями, даны рекомендации. С учащимися проведен цикл занятий по профилактике дезадаптации «Первый раз в 5 класс»

Диагностика психологических особенностей учащихся коррекционных классов

7Б, 8Б класса

Для диагностики использован комплекс методик:

1. Диагностика развития внимания «таблица Шульте», «Корректирующая проба».
2. Диагностика развития памяти «Методика оценки типа памяти». Методика «Десять слов».
3. Диагностика умственного развития
4. Мотивация учения.
5. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
6. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А. М. Прихожан)
7. Диагностика агрессивности

По итогам диагностики составлены индивидуальные маршруты сопровождения на каждого учащегося, проведены консультации с классными руководителями, запланировано совещание с педагогами по особенностям обучения и воспитательной работы с детьми с ОВЗ (октябрь 2018 года.)

Проведен цикл групповых коррекционно-развивающих занятий (7Б), занятия по программе «Психология и выбор профессии» (8Б), индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Диагностика психологических особенностей учащихся, состоящих на учете

Для диагностики использован комплекс методик:

1. Диагностика развития внимания «таблица Шульте», «Корректирующая проба».
2. Диагностика развития памяти «Методика оценки типа памяти». Методика «Десять слов».
3. Диагностика умственного развития
4. Мотивация учения.
5. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
6. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А. М. Прихожан)
7. Диагностика агрессивности

По итогам диагностики составлены индивидуальные маршруты сопровождения на каждого учащегося, проведены консультации с классными руководителями, даны рекомендации

Диагностическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся 8А, 9 классов

1. Изучение интересов, склонностей, способностей (прогноз профилизации).
2. Изучение познавательных процессов и темперамента.

Диагностика проводилась как в групповой, так и в индивидуальной форме, по итогам диагностики с учащимися проведены групповые и индивидуальные консультации.

Диагностической сопровождение психологической подготовки к экзаменам учащихся 9 класса

Высокая тревожность в отношении с учителем имеется у 77% учащихся, по шкале проверка знаний – 31% имеют высокий уровень тревожности, 46% повышенный.

Диагностический инструментарий: «Тест Филлипса», Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.), Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)		
	Тревожность		
	Оптимальный	повышенный	Низкий
	39%	46%	15%
самооценка	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	15%	70%	15%
стрессоустойчивость			
Выше среднего	Чуть выше среднего	средний	Ниже среднего
31%	38%	23%	8%

Обучающиеся «группы риска»: 2 человека, 23%.

Диагностической сопровождение психологической подготовки к экзаменам учащихся 11 классов

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)		
	Тревожность		
	Оптимальный	повышенный	Низкий
	17%	66%	17%
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
самооценка	16,7%	66,7%	16,6%
стрессоустойчивость			
Выше среднего	Чуть выше среднего	средний	Выше среднего Чуть ниже среднего
31%	92%	2%	2%

Обучающиеся «группы риска» (кол-во, %): 4 чел, 67 %.

Просветительская и консультативная работа.

По итогам диагностики проводятся консультации педагогов, классных руководителей, родителей (индивидуальные и групповые).

Итоги диагностики, рекомендации (индивидуальные консультации родителей)

Особенности и проблемы воспитания (индивидуальные консультации)

Просветительская работа проводилась с родителями учащихся на родительских собраниях

Родительское собрание «Особенности периода адаптации» -1класс

«Итоги диагностики школьной готовности» – 1 класс

«Детские страхи» - 1 класс

Родительское собрание «Особенности периода адаптации» - 5 класс

Групповая консультация для родителей 9, 11 классов по подготовке к экзаменам.

В течение всего года проводились индивидуальные консультации с учащимися 8,9 классов по различным проблемам в том числе и по итогам диагностики. Наиболее частые обращения: индивидуальные особенности, выбор профессии, подготовка к экзаменам.

Вывод: В течение этого года проводилась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Поставленные задачи выполнены не в полном объеме. За этот год пополнилась методическая копилка.

Перспективы работы на следующий учебный год.

По диагностическому направлению:

Откорректировать базу диагностических методик по сформированности УУД.

Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

По консультированию:

Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.

Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

Повышать мотивацию к учению детей

Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;

По просветительскому и профилактическому направлениям:

Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

Социальная служба.

Цель работы на 2018 год: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.

3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.

6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности направленного на правовое просвещение учащихся.

7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, со СПИД-центром, с инспекторами охраны общественного порядка.

Для достижения цели и задач был составлен план работы по следующим направлениям:

- Взаимодействие с ученическим коллективом.
- Взаимодействие с педагогическим коллективом.
- Взаимодействие с родителями и общественностью
- Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков

Взаимодействие с ученическим коллективом.

Цели:

1.Выявление многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей и где воспитываются дети сироты и опекаемые.

2. Составлены списки семей, где воспитываются дети- сироты и опекаемые.

В приемных семьях проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей обучающиеся в МОУ «Бутырская СОШ» - 14 обучающихся.

На внутришкольном учёте состоят :2 человека

На учете школьного поста «Здоровья»: 3 человека, причина – курение.

С учащимися проводились индивидуальные и групповые беседы, профилактическая и коррекционная работ, классные часы, видеолектории, беседы, тренинги.

С родителями проводилась индивидуальная, профилактическая и коррекционная работа. Родительские собрания: классные и общешкольные. Семьи посещались на дому совместно с классными руководителями, инспектором ПДН.

За 2018 год составлены акты жилищно-бытовых условий семей:

14 актов – В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

6 актов – учащихся обучающихся по специальной коррекционной программе.

45 актов – «группы риска»

Проведено 4 плановых заседаний Совета профилактики и 6 вне плановых, на которых рассматривались вопросы в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности.

В течение учебного года на постоянной комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации Оёкского МО были рассмотрены две семьи. Причина рассмотрения на комиссии, злоупотребление родителями спиртных напитков нет должного присмотра за детьми.

В начале учебного года все ученики Бутырской школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Для осуществления работы школы полного дня, большое внимание уделялось работе групп продленного дня. Воспитатели работали с детьми по плану. Особую заботу проявляли профилактике утомляемости школьников и формированию у школьников адекватного представления о здоровом образе жизни. Все дети «группы риска» во внеурочное время посещают кружки и секции.

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Цели:

Изучение интересов, потребностей, трудностей в классных коллективах.

Комплексная система взаимодействия с классными руководителями, учителями, педагогами дополнительного образования по оказанию социально психолог-педагогической помощи учащимся в обучении, разрешении социальных проблем.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса;

проведения диагностических мероприятий и тестирования;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках гостинной для «трудных» и индивидуальных занятий;

составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении

Проводилась работа с классными руководителями- выступление на МО классных руководителей по темам «Профилактика ПАВ», «Уголовная ответственность» даны памятки и рекомендации.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Взаимодействие с родителями и общественностью

Цели:

1. Создание модели взаимодействия семьи, школы, общественных структур в разрешении актуальных социальных проблем.

2. Совершенствование взаимодействия семьи и школы.

3. Привлечение родителей к совместной деятельности с ученическим и педагогическим коллективом

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и

родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение 2018 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Вывод:

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Отсюда можно сделать вывод, что необходима социальная работа образовательного учреждения с семьей.

Интегрированное влияние школы, различных служб, в том числе и социальных, требует обширной диагностической информации – общих данных о семьях и т.д;

Своевременное выявление функционально несостоятельных семей и коррекция успешного семейного воспитания,

Социологическое изучение и коррекция факторов среды – важный элемент профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и детской безнадзорности.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Для организации обучения обучающихся с ОВЗ в школе создана нормативно-правовая база, существует методическое, материально-техническое и ресурсное обеспечение.

На конец 2018 года в школе обучались 32 ребенка с ОВЗ, из них 17 в классах коррекционно развивающего обучения для детей с умственной отсталостью, 15 человека в общеобразовательных классах, 7 детей – инвалидов.

Ежегодно в школе организуется домашнее обучение для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заявления родителей и рекомендаций врача. Обучение осуществляется в соответствии с положением и индивидуальным учебным планом. В 2018 учебном году в школе были на домашнем обучении 6 человек. Одна ученица обучается с применением дистанционных технологий.

Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями», 74 часа.

В школе разработаны адаптированные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью, программа коррекционной работы. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками. Осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ. В индивидуальные учебные планы включены занятия по психологии, занятия для развития сенсорных процессов, ритмика. Осуществляется внеурочная деятельность.

2. Оценка системы управления.

Структура управления школой. Функциональные обязанности. Формы координации

Управление школой осуществляется на основании закона «Об образовании», Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

Роль администрации связывается с осуществлением информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции процессов управления школой, а также с созданием атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления Школой в соответствии с Уставом являются Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся. Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также целенаправленности, плановости, единства требований, объективности.

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

первый уровень (стратегический) – директор школы,
второй уровень (тактический) – заместители директора,
третий уровень (оперативный) – учителя, специалисты школы,
четвертый уровень – обучающиеся и родители (законные представители) как участники образовательного процесса.

В структурных связях принципиальным является единство управления – самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

Школа работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией..

Имеющаяся структура управления полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

Распределение административных обязанностей производится директором школы. Он осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Представленные организационные элементы структуры управления, действующие на принципах соподчинения, направлены на создание условий для успешной самореализации каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с программой развития школы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

- совещания при директоре;
- совещания при заместителе директора по УВР;
- еженедельные административные планерки;

Наличие органов государственно- общественного управления ОУ

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах открытости, демократичности, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Органами управления Школы являются Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический

совет, Методические объединения, Научные общества учащихся, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

Участники образовательного процесса включены в систему управления школой:

педагогический коллектив – через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов;

обучающие – через участие в работе органов ученического самоуправления, деятельности Управляющего совета школы;

родители – через родительские комитеты класса, Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет,

Включение в управление школой всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придает управлению школой характер общественного управления.

Исполнительным органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся. Председателем школьного самоуправления является ученица 9 класса Петрушенко Алина.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления ОУ

1. Планирование работы школы ведется на трех уровнях: стратегическом, тактическом и оперативном.

Стратегическое планирование осуществляется через программу развития школы годы «Модернизация школьной образовательной системы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». Перспективное (тактическое) планирование через Образовательные программы школы, , годовой план работы школы.

Оперативное планирование – через план работы школы на неделю, планирование проведения отдельных мероприятий.

2. Участие образовательной организации в инновационной деятельности района.

3. Введение электронного документооборота.

4. Результативность школы на различных уровнях (рост качества образования, успешное прохождение ГИА, участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня, повышение квалификации педагогов).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты успеваемости обучающихся

Выполнение учебного плана в 2017-2018 учебном году – 100%, выполнение практической части 100%, выполнение учебного плана за первое полугодие 2018-2019 учебного года 100%, практической части – 100%.

Качество обучения по школе составило в 2017-2018 учебном году – 45%, успеваемость – 100%). Качество обучение за первое полугодие 2018-2019 учебного года составило – 98%, качество – 45%

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по годам.

	2017- май	2017-декабрь	2018- май	2018-декабрь
На «5»	17(8%)	21 (10%)	25 (12%)	30 (14%)
На «5» и «4»	73(36%)	63 (29%)	67 (32%)	66 (31%)
С одной «3»	7(3%)	11 (5%)	7 (3%)	15 (8%)
Качество обучения	44%	39%	45%	45%
Успеваемость	99%	98%	100%	98%

Качество знаний по ступеням

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2017 - май	2017 - декабрь	2018 - май	2018 - декабрь
I уровень	43%	53%	45%	43%	48%	54%
II уровень	33%	39%	43%	33%	40%	33%

III уровень	92%	75%	47%	56%	65%	54%
Общее по школе	40%	46%	44%	39%	45%	45%

Выводы:

Успеваемость по школе составляет 98%. Качество знаний учащихся школы стабильно по сравнению с прошлым учебным годом.

В 5а классе качество знаний учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено немного понизилось, на конец мая составило 50% в декабре 43%.

Необходимо отметить, что есть еще ряд негативных моментов отрицательно влияющих на качество знаний:

- снижение уровня мотивации к обучению у учащихся средних классов;
- низкий уровень подготовки учащихся к урокам, особенно по устным предметам.
- недостаточный уровень использования в своей деятельности педагогами школы аналитического подхода
- не в полной мере педагогами школы применяются новые педагогические технологии в учебном процессе.
- на недостаточном профессиональном уровне осуществляется дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися.

Предложения:

1. Продолжить мониторинг учебной деятельности.
2. Провести семинар «Технология полного усвоения знаний (предметно-ориентированная технология)».
2. Провести педагогический совет «Инструментально-методическое обеспечение преемственности на уровне общего образования».

Образовательные результаты выпускников 9 класса

В 2017-2018 учебном году в 9а классе обучались 23 человека. К экзаменам были допущены все 23 человек (22 чел ОГЭ, 1 чел ГВЭ).

Получили аттестаты обычного образца 21 человек, 2 аттестата с отличием. Успеваемость по всем предметам составила 100%.

В 9б классе (по адаптированной программе) обучались 8 человек, все получили свидетельства об окончании школы.

Результаты ОГЭ 2018 г.

предмет	Кол-во уч-ся, получивших оценки								Успев %	Кач %
	5		4		3		2			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (экз) 23 чел	3	13	4	17	16	70	0	0	100	30
годовые	3	13	5	22	15	65	0	0	100	35
Математика (экз) 23 чел	1	4	3	13	19	83	0	0	100	17
годовые	3	13	6	26	14	61	0	0	100	39
Литература (экз) 1 чел			1	100					100	100
Информатика 4 чел	0	0	4	100	0	0	0	0	100	100
Биология 12 чел	0	0	8	67	4	33	0	0	100	67

Химия (4 чел)	-	-	2	50	2	50	0	0	100	50
География (11 чел)	1	9	9	82	1	9	-	-	100	91
Обществознание 12 чел.	-	-	5	42	7	58	-	-	100	42

Итоги ЕГЭ в 11 классе.

В 2018 учебном году в 11 классе обучалось 9 учащихся. К экзаменам были допущены все учащиеся. Получили аттестаты обычного образца 9 человек.

Результаты ЕГЭ

	Обязательные предметы		Предметы по выбору					
	Мат (баз)	Рус язык	Мат (проф)	биология	химия	физика	Обществознание	география
Минимальный балл	3	24	27	36	36	36	42	37
1 выпускник	5	67	23		-	49	-	-
2 выпускник	3	46	-		-		-	-
3 выпускник	5	62	-		-		-	-
4 выпускник	4	46	-		-		-	-
5 выпускник	5	59	27		-	36	-	-
6 выпускник	5	78	50		-		70	-
7 выпускник	3	48	-		-		-	-
8 выпускник	3	66	27		-		-	69
9 выпускник	3	65	-	21	25		-	

Выводы:

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в форме пробных экзаменов.;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

основную школу окончили на «отлично» и «хорошо» 8 учеников, что составило 47% от общего числа выпускников;

среднюю школу закончили на «отлично» и «хорошо» 3 человека, что составило 50% от общего числа выпускников;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

Предложения на 2019уч. г.

На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- разработать план подготовки выпускников к итоговой аттестации по своему предмету.
- Осуществлять контроль за выполнением заданий для подготовки к ГИА.
- Информировать родителей о ходе и результатах подготовки выпускников к ГИА.

Образовательные результаты ВПР

4 класс, Математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	17	14	1	8	5	-	100	64

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

У некоторых учащихся недостаточно сформированы знания и умения при решении текстовых задач, неумение перерабатывать полученную информацию в знаковую систему.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. (сентябрь 2018 г.)
2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. (в течение года)
3. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль задания различного вида и уровня трудности. (в течение года)

4 класс. Окружающий мир

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	17	14	4	7	3	-	100	79

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Непонимание текстовой информации и поставленной задачи, неумение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В течение 2018-19 учебного года: на уроках окружающего мира необходимо: развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; включать в урок практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

4 класс. Русский язык

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	17	14	-	3	10	-	100	23,0

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточно сформирована орфографическая зоркость, неумение видеть орфограммы, контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Неумение анализировать текст, находить основную мысль текста.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В течение 2018-19 учебного года рекомендуется: чаще использовать диктанты, позволяющие формировать у обучающихся действия, самоконтроля, коррекции. При работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету: включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности: систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся; проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

5 класс. Русский язык

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	17	15	0	3	10	2	87	20

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: у некоторых обучающихся не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из видов речевой деятельности. Недостаточно сформированы базовые учебно-языковые аналитические умения: фонетический и морфологический разбор слова. Затрудняются ориентироваться в содержании текста, в понимании его целостного смысла, в нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: На основании полученных результатов педагогу необходимо: - осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки,

постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова», «Самостоятельны и служебные части речи» «Знаки препинания в сложном предложении», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

5 класс. Математика.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	17	15	0	4	11	2	87	27

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями при решении сюжетных, геометрических задач.
- Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Невнимательность учащихся при выполнении вычислительных действий, при работе над анализом условий задач различных типов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные, геометрические задачи, а также задачи повышенной трудности. Отрабатывать вычислительные навыки и навыки устного счёта.

5 класс. История.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	17	17	5	4	5	3	82%	53%

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- в программе курса истории 5 класса не предусмотрены часы на изучение вопросов современной истории родного края;
- слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В последующем, ввести в программу истории 5 класса несколько часов на рассмотрение вопросов современной истории родного края.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно

искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

5 класс. Биология

класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	17	17	1	6	9	1	94	41

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В течение месяца провести работу по умению выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, раскрывать роль различных организмов в жизни человека, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом.

6 класс. Русский язык

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	21	21	1	6	8	6	71	33

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: у некоторых обучающихся не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из видов речевой деятельности. Недостаточно сформированы базовые учебно-языковые аналитические умения: фонетический и морфологический разбор слова. Затрудняются ориентироваться в содержании текста, в понимании его целостного смысла, в нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: На основании полученных результатов педагогу необходимо: - осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова», «Самостоятельны и служебные части речи» «Знаки

препинания в сложном предложении», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

6 класс. Математика.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	21	20	0	9	11	0	100	45

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями при решении сюжетных, геометрических задач.
- Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Невнимательность учащихся при выполнении вычислительных действий, при работе над анализом условий задач различных типов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные, геометрические задачи, а также задачи повышенной трудности. Отрабатывать вычислительные навыки и навыки устного счёта.

6 класс. История.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	21	20	1	6	12	1	95	35

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- в программе курса истории 6 класса не предусмотрены часы на изучение вопросов современной истории родного края;
- слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В последующем, ввести в программу истории 6 класса несколько часов на рассмотрение вопросов современной истории родного края.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

6 класс. Обществознание.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	21	19	1	8	8	2	89	47

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

6 класс. Биология.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	21	18	1	5	10	2	89	33

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В следующем учебном году запланировать работу по умению выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, раскрывать роль различных организмов в жизни человека, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом.

6 класс. География.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	21	20	2	8	9	1	95	50

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-

следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В следующем учебном году запланировать работу по умению владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

11 класс. История.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	9	8	-	4	4	0	100	50

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Недостаточное количество времени отведено на изучение вопросов современной истории родного края;

- слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Составление заданий аналогичных заданиям ВПР по каждой теме в течение года. Отработка тем курса с меньшим процентом выполнения. Скорректировать содержание контрольных работ с целью устранения пробелов в знаниях будущих выпускников, разработать план мероприятий по предмету по подготовке к ВПР на следующий учебный год. Включить в рабочую программу по предмету часы на изучение истории родного края.

11 класс. Физика.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	9	8	-	4	4	0	100	50

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Недостаточно усвоены темы с применением экспериментальной составляющей. Умение извлекать информацию о параметрах приборов с картинки, что предполагает предварительную работу на уроках по выполнению лабораторного и демонстрационного эксперимента с использованием реального оборудования. «Решение качественных задач, работа с текстом, задач с практическим содержанием. Мониторинг выявил неумение учащихся работать с различными видами заданий, а также, недооценка учащимися высокого уровня простых заданий, подхода к поиску ответа.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

11 класс. Химия.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11a	9	6	-	3	3	0	100	50

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Не умение применять знания при объяснении химических процессов, явлений, а также решении элементарных химических задач. Малое количество часов на изучение химии. Не заинтересованность в предмете.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

11 класс. География.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	9	7	2	3	2	-	100	63

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору. Также можно отметить недостаточный уровень владения учебными пособиями (карты атласа).

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В течение месяца провести работу по формированию географического образа территории. Повторить темы:

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

Выполнить задания по определению и сравнению по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Повторить политическую карту мира.

11 класс. Английский язык.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11a	9	9	-	4	5	0	100	44

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

1. Несформированное умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов;
2. Недостаточное владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
3. Недостаточно сформированное умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Составление заданий аналогичных заданиям ВПР по каждой теме в течение года. Отработка тем курса с меньшим процентом выполнения. Скорректировать содержание контрольных работ с целью устранения пробелов в знаниях будущих выпускников, разработать план мероприятий по предмету по подготовке к ВПР на следующий учебный год.

11 класс. Биология.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	9	8	-	4	4	0	100	50

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Не умение применять знания при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Малое количество часов на изучение биологии. Не заинтересованность в предмете.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Составление заданий аналогичных заданиям ВПР по каждой теме в течение года. Отработка тем курса с меньшим процентом выполнения.

Востребованность выпускников

	9 класс		11 класс	
Всего	23	100%	9	100%
10 класс	15	65%		
ВУЗ			3	33%
колледж	3	13%	5	56%
ПУ 60	5	22%		
Работа				
Курсы				
Армия			1	11%
Не определились				

4. Качество кадрового состава

В 2018 учебном году учебно-воспитательную деятельность в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» осуществляли 30 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

Состав педагогов школы по ступеням.

Количество учителей		30
Образование	Высшее	22 (73%)
	с/специальное	5 (27%)
Категория	высшая	2 (6%)
	Первая	13 (44%)
	Соответствие	7 (23%)
	Без/категории	8 (27%)
Возраст	20-30 лет	9 (30%)

	31-40 лет	8 (27%)
	41-50 лет	5 (17%)
	51- 60 лет	8 (26%)
	61 и более	-
	Среднее знач.	38
Педагогический стаж	До 5 лет	12
	5-10 лет	6
	10-15 лет	1
	15-20 лет	0
	20-25 лет	3
	25-30 лет	1
	30-35 лет	4
	35-40 лет	3

Непрерывность профессионального развития

Курсовая переподготовка 2018 год

№	Название курсов	Кол-во часов	Кол-во человек
1	Роль школьных информационно- библиотечных центров в организации внеурочной метапредметной деятельности.	18	1
2	Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС	72	1
3	Техническое творчество. Ручное черчение.	24	1
4	Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся «Я-Россиянин»	24	1
5	Методические аспекты преемственности и обучения иностранному языку в начальной и основной школе.	72	2
6	Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога образовательной организации.	72	1
7	Переподготовка «Основы педагогической деятельности»	300	1
8	Инновационная деятельность педагога в развитии российского движения школьников.	36	1
9	Теория и методика преподавания мировой художественной культуры.	72	1
10	Первая помощь.	72	4
11	Условия и ресурсы системы образования в профилактике негативных социальных явлений. Ресоциализация подростков.	72	1
12	Переподготовка «Педагогика и методика начального образования»		1
13	Способы достижения метапредметных результатов при обучении английскому языку.	18	2
14	Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования.	72	1
15	Дополнительное образование детей: ключевые элементы организации образовательного процесса.	36	1
16	Технологии деятельностного типа как средство реализации ФГОС на уроках истории и обществознания.	36	1
17	Психологическое сопровождение ФГОС в образовательной организации.	36	1

18	Актуальные проблемы модернизации образования в предметной области «Естественно-научные предметы» (физика) при реализации ФГОС ООО.	36	1
19	Теоретические и методические основы обучения астрономии на уровне среднего общего образования.	36	1
20	Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе в соответствии с требованием ФГОС НОО»	72	1
21	Психологическая компетентность руководителя образовательной организации.	72	1

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.

Распространение опыта, участие в конкурсах. 2018 год

№	Название конкурса (НПК, проекта)	результат
	Районный уровень	
1	Районная научно-практическая конференция учителей «Мастерство и творчество»	1 место
2	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	участие
3	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Новая волна»	участие
4	«Правовая культура на уроках обществознания»	Выступление на районном МО
5	«Интерактивная лаборатория информационных технологий»	участие
6	«Учитель XXI века». Лучший инновационный урок в условиях реализации ФГОС»	Победитель
7	«Учитель XXI века». Лучший инновационный урок в условиях реализации ФГОС»	участие
8	«Учитель XXI века». Лучший инновационный урок в условиях реализации ФГОС»	участие
9	Районный семинар-практикум «Современный урок в условиях реализации ФГОС»	участие
	Региональный уровень	
9	Областная олимпиада по педагогике «Ante, Magister!» (Вперед, учитель!) дистанционная	участие
10	Региональный профессиональный конкурс ИКТ-компетенций педагогов «Электронное портфолио: путь к успеху»	участие
11	IV областной конкурс «ИКТ в образовательной деятельности»	участие
12	Региональный профессиональный конкурс ИКТ-компетенций педагогов «Электронное портфолио: путь к успеху»	участие
13	Областной конкурс «Портфолио достижений»	3 место
14	Областной конкурс «Портфолио достижений»	участие
15	Региональная конференция «Оценка качества образования: анализ результатов и перспективы совершенствования»	участие
16	Методическая школа «Метапредметные результаты: стратегии и способы достижений в физкультурном образовании». Выступление с докладом «Использование современных здоровьезберегающих технологий на уроках физкультуры»	участие
17	Региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	участие
	Международный уровень	
18	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко, дистанционный	участие

19	II Всероссийский онлайн фестиваль практик, технологий (ГАУ ДПО ИРО)	участие
20	II Всероссийский конкурс метапредметных уроков 2019	участие

Необходимо в следующем учебном году активизировать работу в этом направлении. Для этого необходимо:

- Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.
- Стимулировать педколлектив к участию в городских, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, конечных целей воспитания и развития школьников невозможно без создания организационно методических условий, которые обеспечивает методическая служба школы.

В соответствии с программой развития школы «Модернизация школьной образовательной системы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». В 2018 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в условиях методической темы школы «Освоение компетентного подхода как средство повышения качества образования»

Методическая работа школы была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнение инновационных проектов.

Для этого были определены следующие задачи:

1. Повышения качества обучения через освоение компетентного подхода.
2. Изучение и применение в учебном процессе современных педагогических технологий для усиления практической направленности образования (метод проектов, проектные задачи, деятельностные методы обучения)
3. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности учителя.
4. Усиление личностной направленности субъектов образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования в условиях работы по программе развития школы, в 2018 учебном году сохранена сложившаяся модель методической работы. В этой структуре продолжают работу педагогический Совет, предметные методические объединения учителей (МО), методический совет (МС).

Целеполагание определило содержание и формы методической работы, которая осуществлялась в следующих направлениях:

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

Аттестация педагогических работников.

Работа методического совета.

Работа с одаренными детьми.

Работа с методическими объединениями.

Особое место в осуществлении методической работы принадлежит методическому совету. В 2018 году план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года методическим советом школы были проведены 5 тематических заседаний. На заседаниях МС были рассмотрены вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности:

Итоги методической работы школы за 2018 год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году.

Утверждение плана методической работы школы на 2018 год.

Система работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта

Участие в аттестации педагогических работников.

Программное обеспечение в преподавании предметов.

В ходе плановых заседаний Методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов по 5-м, 1-м классам. В целом, работа методического Совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

Вывод:

План работы методического совета на 2018 учебный год выполнен практически полностью..

Рекомендации:

1. План работы методической службы школы на 2019 учебный год скорректировать с учетом выбранной методической темы школы. Включить на рассмотрения членов МС следующие вопросы:

Внесение изменений и корректировка ООП НОО, ООО, СОС.

Особенности реализации ФГОС в 9 классах. (Защита индивидуальных проектов)

Подготовка семинара «Технология деятельностного метода Петерсон Л.Г.».

2. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик для определения уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов.

Работа методических объединений

В основной и средней школах сформировано 3 методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. Был проведен школьный тур интеллектуального марафона, проведены предметные недели. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. В 2018 году на заседаниях ШМО, большое внимание уделялось рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов. Заседания проводились в традиционной форме.

Работа школьного методического объединения учителей начальных классов в 2018 году была направлена на реализацию ООП НОО МОУ ИРМО «Бутырская СОШ». На заседаниях методического объединения были изучены и рассмотрены следующие вопросы:

1. Методические условия формирования и совершенствования решения проектной задачи на уроках в начальной школе.

2. Создание и решение проблемной ситуации на уроке в начальной школе, как одно из важнейших составляющих в реализации проектной задачи на уроках в начальной школе .

3. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках, направленных на навыки сбора и обработки материалов для решения проектной задачи на уроках в начальной школе.

В МО начальных классов ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют раскрыть свой потенциал, как учителю, так и учащимся. В текущем году была проведена

Неделя окружающего мира, целью которой было формирование коммуникативных навыков, активизация познавательной деятельности, развитие творческих способностей детей. Поддержка желания учиться и получать удовольствия от преодоления познавательных трудностей, развитие креативных способностей учащихся.

Работа школьных методического объединения учителей гуманитарного цикла и естественно-научного направления в 2018 году была направлена на реализацию ООП ООО и ООП СОО МОУ ИРМО «Бутырская СОШ». На заседаниях методических объединений были изучены и рассмотрены следующие вопросы:

1. Работа с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода.
2. Экспертная деятельность педагога
3. Коучинговый подход в школьном образовании.

Выводы:

Методическая тема МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Однако, необходимо отметить, что

- Тематика заседаний методических объединений не полно отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.
- Не в полной мере осуществляется накопление и обобщение педагогического опыта
- Не на должном уровне осуществляется подготовка учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде.
- Недостаточное участие учащихся в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Рекомендации:

- Руководителям МО при планировании методической работы на 2019 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.
- Рассмотреть вопросы реализации ФГОС в 5-9 классах.
- Осуществить обмен опытом по методам подготовки учащихся к олимпиадам по предметам.
- Активизировать работу учащихся и педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Работа учителей по темам самообразования.

Одним из путей профессионального роста учителя является самообразование. Все учителя школы имеют тему по самообразованию. Большинство учителей в работе по теме самообразования находятся на этапе изучения литературы, были представлены списки изученных источников. Необходимо отметить, что большинство учителей систематически используют на своих уроках ИКТ технологии, кроме этого можно выделить еще ряд технологий, используемых учителями в своей работе:

Метод проектов, проблемное обучение, ИКТ, здоровьезберегающие технологии, групповые технологии, игровые технологии, метод анализа ситуаций, кейс-технология.

К сожалению, практически у всех учителей нет диагностического инструментария, для оценки эффективности применения на практике результатов самообразования.

Выводы:

Необходимо отметить несколько формальный характер работы педагогов по теме самообразования. Хотя учителя указывают изученные источники, нет материалов, подтверждающих их выступления на МО или обзора этих источников в методической копилке МО, т.е. практического выхода нет. Педагоги указывают технологии и методики преподавания, необходимые в работе над темами самообразования, но мало разработок уроков и дидактического материала с применением этих технологий. В следующем учебном году в этом направлении необходимо активизировать работу педагогов по самообразованию.

Запланировать выступления каждого учителя по темам самообразования на МО, запланировать проведение открытых уроков, создать методическую копилку педагога.

При составлении плана работы по теме самообразования обязательно указывать практический выход этой работы (открытый урок, выступление на МО, МС, педсовете, мастер-класс и др.)

Результаты инновационной деятельности

Инновационная деятельность в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Образовательную программу, Программу развития школы и организацию учебно-воспитательного процесса.

Цель инновационной работы: создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения и возможности самореализации учителя в этом процессе.

В школе создана система методической работы по подготовке педагогов школы к инновационной деятельности через обобщения и распространения педагогического опыта.

Администрация и методическая служба школы осознают, что обобщение и распространение педагогического опыта способствуют его систематизации, осмыслению достигнутых результатов, активизируют деятельность учителя, мотивируют на творчество и стимулируют его. Обобщение опыта педагогов школы осуществляется в различных формах и на разных уровнях: открытые уроки, выступление на семинарах, участие в конференциях и конкурсах.

	Содержание образования	технологии	Организация образовательного процесса	Система управления	Инфраструктура ОО
1	Разработка новой программы развития.	Портфолио (учет личностных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО)	Разработка специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ	Внутришкольная система оценки качества образования	Создание специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	Переход на новые УМК по истории, информатике, математике., географии	Проектно-исследовательская деятельность учащихся (защита индивидуального учебного проекта уч-ся 9 классов).	Введение ФГОС ООО в 8 классе	Создание системы непрерывного образования педагогов в связи с введением нового профессионального стандарта.	
3	Разработка программы преемственности между школой и детским садом.	Внедрение в учебный процесс метода проектных задач.	Реализация ФГОС АООП (начальный и основной уровень)	Внедрение в учебный процесс электронного журнала «Дневник.ру»	

Проекты (реализуются на школьном уровне):

1. Проект «Повышение профессионального мастерства педагогов».
2. Проект «Совершенствование системы школьного воспитания в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».
3. Проект «Создание специальных условий обучения для детей с ОВЗ в ходе реализации ФГОС ОВЗ»

Библиотечно-информационное обеспечение

Цель работы школьной библиотеки:

- Привлечение новых читателей в библиотеку.
- Приобщение учащихся к чтению.
- Поддержка чтения и читательской культуры.
- Содействовать развитию творческих способностей учащихся.

Задачи:

- Формирование учебного фонда.
- Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных процессах.
- Развитие содержательного общения между пользователями.
- Создание комфортной библиотечной среды.

Основные направления деятельности:

- Формирование библиотечного фонда.
- Работа по пропаганде библиотечно – библиографических знаний.
- Воспитательная работа.
- Информационная работа.
- Профессиональное развитие работников библиотеки.

Показатели школьной библиотеки за 2018 учебный год:

Общий фонд составляет 7067 экз.

Количество учащихся 250 из них читателей учащихся 1-11 классов 240 человек.

Количество учителей 30, из них читателей 30

Другие работники (техперсонал и сотрудники из других школ) – 5

Общий фонд составляет 7067 экз.

Из них:

Учебной литературы 5053 экз.

Художественной литературы -1590 экз.

Учебно-методической 150 экземпляров

Справочно – энциклопедической литературы 360 экземпляров

Число посещений- 2700 Выдано литературы - 2969

6. Оценка качества материально-технической базы.

Общая площадь здания школы 2766,0 кв.м. Имеются 13 учебных кабинетов, мастерские, лаборантские, спортивный зал, библиотека, столовая. Их состояние, наличие оборудования обеспечивает реализации образовательных программ общего образования, и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Общая площадь земельных участков составляет 27500 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 38 АЕ № 023362 от 02.04.2013г). На земельном участке выделяются следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Территория участка ограждается забором высотой 1,5 м и вдоль него - зелеными насаждениями.

В школе имеется спортивный зал площадью 280 кв.м. с раздевалками. Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудиотехникой. В школе имеется библиотека, площадью 39 кв.м. с читальным залом. Учащиеся школы имеют возможность питаться в столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест. В столовой имеются две электроплиты с духовками, один жарочный шкаф, три холодильника.

Оборудование кабинета информатики и информационных технологий соответствуют гигиеническим требованиям. Цифровые образовательные ресурсы, инструменты учебной деятельности (программные средства) лицензированы для использования на необходимом количестве рабочих мест. Используются комплекты лицензионного программного обеспечения. Школа подключена к сети Интернет с беспроводной локальной сетью.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

№	кабинет	
1	русский язык и литература	Кабинеты русского языка и литературы: проектор, ноутбук, комплект таблиц «Русская орфография и пунктуация»; портреты русских писателей XIX и XX века, методическая литература, словари и справочники, видеофильмы
2	Математика Алгебра, геометрия.	Кабинеты математики: Ноутбук, проектор, комплект геометрических тел, комплект таблиц по математике, портреты математиков, основные математические инструменты.
3	История обществоведение	Кабинет истории: таблицы «История Древнего мира», «История средних веков»; карты по Истории Отечества; таблицы по обществоведению, банк электронных презентаций, хрестоматии, справочные пособия, энциклопедии.
4	природоведение	Кабинет географии: ноутбук, телевизор, таблицы 6, 9 класс, глобус, коллекция горных пород и минералов, настенные тематические карты, набор таблиц, видеофильмы.
5	география	Кабинет географии: таблицы 6,7- 9 класс, ноутбук, телевизор, бглобусы, коллекция горных пород и минералов, настенные тематические карты мира, карты материков и их частей, карты России, альбомы демонстрационного и раздаточного материала, ком9пасы..
6	биология	Кабинет биологии: ноутбук, проектор, комплект плакатов по курсам: «Общая биология», «Растения, грибы, бактерии», «Человек»; торс человека, скелет, микроскоп, набор микропрепаратов, набор влажных препаратов, коллекции насекомых, гербарий, учебно – практическое оборудование, видеофильмы
7	физика	Кабинет физики: проектор, ноутбук, тематические таблицы по физике, комплект ученых – физиков, лабораторное оборудование по темам: Механика, Молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, наборы демонстрационного оборудование, набор приборов для измерений, справочники.
8	химия	Кабинет химии: проектор, ноутбук, экран, справочные таблицы по химии, Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, комплекты для лабораторных опытов и практических работ по химии, модели строения веществ, натуральные объекты и коллекции, химические реактивы, видеофильмы.
9	Английский язык	Кабинет: проектор, ноутбук, магнитофон, печатные пособия: алфавит, грамматические таблицы, карты, флаги, набор фотографий, словари и справочники.
10	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики: 9 компьютеров, ноутбук, проектор, интерактивная доска, наушники, принтер, набор таблиц, программные средства, модели, видеофильмы.
11	Спортивный зал	Спортивный зал: мячи в ассортименте (15 шт.), скакалки (15 шт.), 3 комплекта кеглей, спортивные лавочки, шведская стенка, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, теннисный стол, козёл, спортивные маты, лыжи.
12	технология	Кабинет обслуживающего труда (девочки): машинки швейные, набор плакатов «Конструирование и моделирование швейных изделий», плита, набор посуды, набор мебели, уют, гладильная доска, манекен. Учебные мастерские (мальчики): сверлильный, точильный, токарный станки, ножовки по металлу и по дереву, зубила, стамески, молотки, рубанки, набор таблиц, технологические карты.
13	Музыка и пение	Актный зал: магнитофон, колонки, ноутбук, проектор, пианино, синтезатор, портреты композиторов.
14	Изобразительное искусство черчение	Кабинеты начальных классов: таблицы, наборы картин по декоративно-прикладному искусству, репродукции русских художников, Интернет-ресурсы, Набор таблиц по черчению, инструменты для черчения.
15	ОБЖ	Кабинет ОБЖ: ноутбук, проектор, плакаты по оказанию первой доврачебной помощи, по гражданской обороне, по пожарной безопасности, набор противогазов, набор карточек по ПДД, тренажер «Максим».
16	Кабинеты начальных классов	Проектор, ноутбук, принтер, выход в интернет, лабораторный диск, электронный микроскоп, веб камера, система голосования «Живой опрос», интерактивная доска. Набор таблиц по предметам (русский язык, математика, окружающий мир)

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МЛУ ИРМО «Бутырская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта ОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Анализ результатов внутренней оценки качества образования в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» позволил выявить ряд проблем, влияющих на качество образования:

1. Недостаточное владение учителями школы технологией личностно-ориентированного обучения.
2. Малоэффективно ведется работа по предупреждению неуспеваемости обучающихся школы.
3. Нет системы работы по преемственности между начальным и основным уровнями образования в плане подготовке к итоговой аттестации по русскому языку и математике.
4. Недостаточное методическое обеспечение (учебники, оценочные материалы и др.) по обучению детей с ЗПР и умеренной умственной отсталостью.
5. Нет системы работы учителей по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.
6. Малоэффективно осуществляется деятельность школьного самоуправления.

Задачи на 2019 год.

- Продолжить работу по претворению в жизнь программы развития школы; эффективно и целесообразно использовать силы, средства и время всех членов коллектива.
- Продолжить изучение и внедрение проектно-исследовательских и деятельностных технологий обучения.
- Активизировать научно-экспериментальную деятельность педагогов школы.
- Продолжить осуществление дифференцированного подхода к учащимся в соответствии с их склонностями, способностями, интересами, возможностями.
- Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока в условиях реализации ФГОС.
- Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Осуществлять подготовку в разных направлениях для реализации ФГОС на второй ступени обучения.
- Активизировать работу «Школы молодого педагога».
- Разработать методические и оценочные материалы по обучению детей с ЗПР и умеренной умственной отсталостью.

Приложение № 1 к приказу
МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»
от 15.04.2019 г. № 27/1

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»,
подлежащей самообследованию за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	250 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96 чел. / 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 9%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	180 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 7%
1.29.2	Первая	13 человек/ 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 40%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 23%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	219 человек/ 94%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8 кв. м