

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
« 31 » 08 2023 г.  
Заведующая Центром  
«Точка роста»  
 /Юдина А.В./

Утверждено  
Приказ № 181  
От « 31 » 08 2023 г.  
Директор МОУ ИРМО  
«Бутырская СОШ»  
 /Асалханов А.А./



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Учусь создавать проект»

Образовательная область: «Технология»

Разработал педагог  
дополнительного образования:  
Беликова Светлана Викторовна

2023 г.

## Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса «Учусь создавать проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 10-11 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010).

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Курс «Учусь создавать проект» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знание нового» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практикоориентированными.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

Программа предназначена для учащихся в возрасте 14 –16 лет без предъявлений требований к знаниям и умениям.

Форма обучения – очная.

Учащиеся формируются в разновозрастные группы по 10 - 15 человек, определяющим фактором при формировании, является уровень входных компетенций (см. Приложение).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, для учащихся 10 - 11 класса

На прохождение программы материала отводится 36 часов за учебный год обучения.

### ***1.2 Цели и задачи программы***

Развитие исследовательских способностей и формирование исследовательских умений и навыков учащихся.

**Задачи:**

***Предметные:***

- будут знать основные особенности проведения исследовательской работы, методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование, способы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования;
- будут знать виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы;
- будут уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- будут уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- будут уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- будут уметь координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- будут уметь выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

- будут уметь пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- будут уметь презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективной оценочной деятельности.

**Метапредметные:**

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;

**Личностные:**

- осознание себя гражданином России, обладающим чувством сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**1.2 Содержание программы**

**Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Научно-исследовательская работа, ее сущность, предмет исследования	1	0,5	0,5
2	Методы исследования	1	0,5	0,5
3	Подбор литературы для исследования	1	1	0
4	Составление библиографии исследования	2	1	1
5	Теоретическая часть исследования	10	4	6
6	Структура теоретической части научно-исследовательской работы	10	4	6

7	Введение в работу	3	1	2
8	Цитирование и его виды в работе	2	1	1
9	Оформление работы	4	2	2
10	Презентация к выступлению	2	2	0
	<b>Всего часов:</b>	36	17	19

## Содержание программы

### **Научно-исследовательская работа, ее сущность, предмет исследования**

Виды научно-исследовательских работ. Содержание; объект и предмет исследования; гипотеза. Выбор темы работы.

### **Методы исследования**

Методология; теоретические и эмпирические методы исследования. Требования. Экспериментальный практикум. Математическая обработка экспериментальных данных. Представление результатов эксперимента. Статистическая обработка данных. Описание данных.

### **Подбор литературы для исследования**

Виды каталогов; справочно-библиографические издания. Пользование Интернет-ресурсами.

### **Составление библиографии исследования**

Библиографический список и его оформление. Библиографическая ссылка.

### **Теоретическая часть исследования**

Научный стиль и его особенности. Тезированные; конспектирование; реферирование.

### **Структура теоретической части научно-исследовательской работы**

Библиографический раздел и его роль. Теоретическая часть, ее подразделы. Представление теоретической части исследования.

### **Введение в работу**

Требования к оформлению. Структура: актуальность темы, степень исследованности вопроса, проблематика, гипотеза, цели и задачи, использованные методы, практическая значимость, структура работы и др.

### **Цитирование и его виды в работе**

Оформление сносок.

**Оформление работы.** Требования к оформлению научно-исследовательских работ. Формат; шрифт; титульный лист; оглавление.

**Презентация к выступлению.**

Подготовка к докладу; научный стиль в устной речи; тип речевой ситуации, искусство монолога, диалога, полилога. Резюме; тезисы к докладу. Типичные ошибки устных выступлений.

Виды презентаций. Электронная презентация, ее особенности, требования к оформлению.

### *1.3 Планируемые результаты*

**Личностные результаты.**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты**

- универсальные учебные действия:
- **Регулятивные умения:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- **Познавательные умения:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **Коммуникативные умения:** продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

## **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### ***2.1 Календарный учебный график***

Количество учебных недель по программе – 36 недель.

Каникул нет.

### ***2.2 Условия реализации программы***

#### ***Материально-техническое оснащение***

Учебный кабинет оборудован в соответствии с профилем проводимых занятий и имеет следующее оборудование, материалы, программное обеспечение и условия.

## *Оборудование*

- персональные компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- локальная сеть;
- проектор и экран;
- интерактивная доска.

### *Презентационное оборудование*

Интерактивная доска или проектор– 1шт.

### *Кадровое обеспечение*

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования со специальными знаниями в области естествознания, научной деятельности прошедшего обучение.

## **2.3 Формы аттестации**

Аттестация учащихся проходит в форме защиты и презентации индивидуальных и групповых проектов.

## **2.4 Оценочные материалы**

Для определения результативности образовательного процесса применяются **оценочный лист выполнения проекта.**

**См. Приложении 1.**

## **2.5 Методические материалы**

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение.

### ***Методы обучения и воспитания***

*Методы обучения:*

1. Кейс-метод.
2. Проектно-конструкторские методы.
3. Метод проблемного обучения.
4. Наглядный метод.

*Методы воспитания:*

1. Стимулирование.
2. Мотивация.

### 3. Метод дилемм.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Программа разработана для группового и индивидуального обучения.

#### **Формы организации учебного занятия**

Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности - беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссия, рефлексия;
- методика проблемного обучения;
- методика дизайн-мышления;
- методика проектной деятельности.

#### **Педагогические технологии**

Данная программа основывается на решении кейс-технологии и технологии проектной деятельности, которые подразумевают коллективную работу в малых группах.

#### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент.
2. Объяснение задания.
3. Практическая часть занятия.
4. Подведение итогов.
5. Рефлексия.

## **2.6 Список литературы**

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. –2006. -№ 18. –С. 68-74
2. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать.- М.:Знание, 1981.
3. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование :от замысла к открытию. М.:-2011.
4. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: -ПЕР СЭ, 2000. –80 с.
5. Рефлексивная организация проектного мышления/И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, А.В. Советов.-Новосибирск, 1990.
6. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащегося: Практическое

пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.

7. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. –1998. -№ 4. –С. 144-148.

8. Савенков А.И. Маленький исследователь. Ярославль, 2002.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]  
<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

### Календарный учебный график

№ темы	Дата проведения		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
<b>Научно-исследовательская работа, ее сущность, предмет исследования</b>				
1	6.09		Виды научно-исследовательских работ. Содержание.	1
<b>Методы исследования</b>				
2	13.09		Методы исследования в проекте.	1
<b>Подбор литературы для исследования</b>				
3	20.09		Подбор литературы.	1
<b>Составления библиографии исследования</b>				
4	27.09		Библиография	1
5	4.10		Библиография	1
<b>Теоретическая часть исследования</b>				
6	11.10		Научно-исследовательская работа, ее сущность.	1
7	18.10		Научно-исследовательская работа, ее сущность.	1
8	25.10		Предмет исследования	1
9	8.11		Предмет исследования	1
10	15.11		Составление библиографии исследования	1
11	22.11		Составление библиографии исследования	1
12	29.11		Теоретическая часть исследования	1
13	6.12		Теоретическая часть исследования	1
14	13.12		Планировании индивидуального проекта	1
15	20.12		Планировании индивидуального проекта	1
<b>Структура теоретической части научно-исследовательской работы</b>				
16	27.12		Эскизы и модели проектов	1
17	10.01		Эскизы и модели проектов	1
18	19.01		Макеты проектов	1
19	24.01		Макеты проектов	1

20	1.02		Расчет календарного графика проектной	1
21	7.02		Базовые процессы разработки проекта и работы	1
22	15.02		Базовые процессы разработки проекта и работы	1
23	21.02		Обработка результатов исследования	1
24	1.03		Пополнение кейса	1
25	6.03		Индивидуальные и групповые консультации.	1
<b>Введение в работу</b>				
26	14.03		Требования к оформлению	1
27	21.03		Структура	1
28	4.04		Структура	1
<b>Цитирование и его виды в работе</b>				
29	11.04		Оформление сносок.	1
30	18.04		Оформление сносок.	1
<b>Оформление работы</b>				
31	24.04		Требования	1
32	1.05		Требования	1
33	8.05		Формат; шрифт; титульный лист; оглавление.	1
34	15.05		Формат; шрифт; титульный лист; оглавление.	1
<b>Презентация к выступлению</b>				
35	22.05		Подготовка к докладу;	1
36	29.05		Итоговое занятие: Защита проекта.	1
<b>Итого часов:</b>				<b>36</b>

**Лист оценки**

выполнения проектной ( учебно-исследовательской) работы

ФИ ученика класс \_\_\_\_\_

тема \_\_\_\_\_

Самостоятельность выполнения работы	Глубина содержания работы	Исполнительность	Оценка проектных (исследовательских ) умений*	Общий балл
Краткий отзыв или рекомендации руководителя				

\*(постановки проблемы и выдвижения гипотез, планирования и прогнозирования результата, понимание способов оценки своей работы, работа с информацией, оформление работы в соответствии с требованиями)

1 балл- низкий уровень;

2 балла - средний уровень;

3 балла -высокий уровень.

дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

