

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
«26» 08 2020 г
Руководитель «Точки Роста»

(Юдина А.В.)

Утверждаю
Приказ № 147
от «26» 08 2020г.
Директор МОУ ИРМО
«Бутырская СОШ»
 Асалханов А.А.



Дополнительная общеразвивающая программа
Детского объединения
«Стратегия»

Образовательная область: «Шахматы»
Разработала педагог дополнительного:
Асалханова Елена Андреевна

2020г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» носит физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна дополнительной общеразвивающей программы.

Шахматы - древняя индийская игра, имеющая многовековую историю, одна из наиболее распространённых игр современности. В прошлом эта игра считалась королевской, т.е. в неё играли короли и царские вельможи. В настоящее время играть в шахматы имеют возможность все желающие, что позволяет разнообразить досуговое время, как взрослых, так и молодых людей. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надёжнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения навыки.

Игра в шахматы оказывает большое влияние на развитие и становление личности, она способствует:

- развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики.
- формированию у учащегося морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

Шахматы приносят людям много творческой радости. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Прежде чем сделать ход, шахматист должен оценить положение, наметить план игры, проанализировать основные положения и возможные ответы противника. Эти расчеты составляют цепь логически связанных друг с другом умозаключений. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей- вся эта логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных сил человека.

Наконец, важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника. Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Актуальность данного вида деятельности состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что изучение шахматной игры осуществляется от конца игры к её началу, т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные

методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Цели программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: на реализацию курса первого года обучения отводится 3 часа в неделю по 30-40 минут (108 часа в год).

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

К концу учебного года дети должны знать:

- основные тактические приемы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, взлом, вскрытое нападение, промежуточный ход, западня;
- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция,
- отдаленная проходная, защищенная проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;
- базовые сведения о методах разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов;

К концу учебного года дети должны уметь:

- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;

- поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;
- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.

2.1. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название главы (раздела)	Всего часов	Теория	Практика
1	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй.	4.5	1,5	3
2	Двойной удар ферзём.	4.5	1,5	3
3	Двойной удар конём-вилка.	4.5	1,5	3
4	Сквозной удар – шахпур.	4.5	1,5	3
5	Связка.	4.5	1,5	3
6	Защита от связки.	4.5	1,5	3
7	Мат « по линейке»	4.5	1,5	3
8	Мат королем и ладьёй.	4.5	1.5	3
9	Голый король.	4.5	1.5	3
10	Взлом.	4.5	1.5	3
11	Два могучих слона.	4.5	1.5	3
12	Завлечение.	4.5	1.5	3
13	Отвлечение.	4.5	1.5	3
14	Перегрузка.	4.5	1.5	3
15	Дебют-слабый пункт f7(f2)	4.5	1.5	3
16	Дебют-перевес в развитии.	4.5	1.5	3
17	Проверь себя!	4.5	1.5	3
18	Вскрытое нападение.	4.5	1.5	3
19	Промежуточный ход.	4.5	1.5	3
20	Уничтожение защиты. Перекрытие.	4.5	1.5	3

21	Проходные пешки.	4.5	1.5	3
22	Прорыв.	4.5	1.5	3
23	Проведение пешки в ферзи.	4.5	1.5	3
24	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	4.5	1.5	3
25	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король.	4.5	1.5	3
26	Комбинации на вечный шах.	4.5	1.5	3
27	Патовые комбинации.	4.5	1.5	3
28	Западня.	4.5	1.5	3
29	Западня для ферзя.	4.5	1.5	3
30	Западня для короля.	4.5	1.5	3
31	Королевский гамбит.	4.5	1.5	3
32	Центральный и северный гамбит.	4.5	1.5	3
33	Проверь себя	4.5	1.5	3
34	Шахматный турнир	4.5	1.5	3
35	Подготовка итогового проекта	4.5	1.5	3
36	Итоговый проект	4.5	1.5	3
Всего часов		162		

2.2 Содержание учебного плана

Двойной удар пешкой, слоном, ладьей.

Повторение материала первого года обучения: шахматные термины, шахматная нотация, ходы фигур, шах и мат. Двойной удар как один из основных тактических приемов (повторение и более сложные примеры).

Двойной удар ферзём.

Ферзь-мобильная и мощная фигура. Дидактические задания» Нанеси двойной удар ферзем»

Двойной удар конем-вилка.

Конь – самая «хитрая» фигура на шахматной доске. Дидактические задания «Нанеси двойной удар конём»

Сквозной удар-шампур.

Тактический приём «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Применения сквозного удара на разных стадиях партии.

Связка.

Полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах.

Защита от связки.

Защита от связки, развязывание, мат Легаля. Различные методы защиты от связки.

Мат «По линеечки».

Линейный мат. мат по восьмой(первой) горизонтали. «Форточка» для короля.

Мат королем и ладьей.

Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход.

Голый король.

Атака короля, лишённого пешечного прикрытия.

Взлом.

Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельного короля. Открытые линии для атаки, взаимодействие фигур.

Два могучих слона.

Мат двумя слонами.

Завлечение.

Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Отвлечение.

Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Перегрузка.

Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Дебют.

Два основных правила в разыгрывание дебюта.

Вскрытое нападение.

Тактический прием «Вскрытое нападение». Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения.

Промежуточный ход.

Тактический прием. Промежуточный шах. Лишний темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций.

Уничтожение защиты. Перекрытие.

Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты.

Проходные пешки.

Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры.

Прорыв.

Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи.

Проведение пешки в ферзи.

Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встречаться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

Правило квадрата. Отталкивание плечом.

Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или проходной пешкой.

Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная.

Составление плана игры в окончании.

Переход в пешечный эндшпиль.

Размен всех фигур как один из методов реализации материального или шахматного роста. Жертва материала, ради достижения вечного шаха.

Патовые комбинации.

Комбинации на пат в сочетании с другими тактиками..

Западня.

Ограничение подвижности фигур. Короля, Ферзя.

Подведение итогов года.

Шахматная викторина. Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы».

Турнир по окончанию обучения.

Планируемые результаты

. К концу учебного года дети должны знать:

- основные тактические приемы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, взлом, вскрытое нападение, промежуточный ход, западня;
- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция,
- отдаленная проходная, защищенная проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;
- базовые сведения о методах разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов;

К концу учебного года дети должны уметь:

- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;
- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель по программе – 36 недель.

Каникул нет.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

3.2 Материально-техническое оснащение

Учебный кабинет оборудован в соответствии с профилем проводимых занятий и имеет следующее оборудование, материалы, программное обеспечение и условия.

Оборудование

1. Комплекты шахмат.

2. Шахматные столы.

4 Формы аттестации

Аттестация учащихся проходит в форме игры и шахматных турниров.

4.1. Оценочные материалы

тестирование;

диагностика изученного материала

демонстрация изученных ходов

итоговое решение шахматных задач

итоговое выполнение шахматных партий.

4.2 Методические материалы

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

Метод проблемного обучения.

Наглядный метод.

Методы воспитания:

Стимулирование.

Мотивация.

5. Формы организации образовательного процесса

Программа разработана для группового обучения.

5.1 Формы организации учебного занятия

Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

– на этапе практической деятельности – отработка ходов в партии;

– на этапе освоения навыков – составление шахматных натаций;

– на этапе проверки полученных знаний-проведение турниров, дискуссия, рефлексия;

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент.

Объяснение задания.

Практическая часть занятия.

Подведение итогов.

Рефлексия.

5.2 Оценка

По итогам первого года обучения ставиться зачет/не зачет и выдается свидетельство
свидетельство первого года обучения.

6. Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.

2. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.

3. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.

4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985

5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986

6. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.

7. В. Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.