

МОУ ИРМО «Бутырская средняя общеобразовательная школа»

## **Публичный доклад директора о работе школы за 2021-2022 учебный год**

*Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования,  
социальные партнеры!*

Предлагаем Вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году соответствии с лицензией, реализовывались программы основного начального, общего и среднего (полного) образования на изучении основных (базовых) учебных предметов и тех дисциплин, необходимость изучения которых диктует современное общество. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика соответствовал предельно допустимой. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на профильное обучение и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Миссия школы состоит в том, чтобы сформировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, обладающего предметными и ключевыми компетенциями, психическим и физическим здоровьем.

В нашей школе ежедневно получают знания более двухсот семидесяти пяти детей. Помимо качественного получения предметных знаний основного начального, общего и среднего (полного) образования дети активно развиваются творчески.

Развитие творческих способностей становится одной из важнейших задач в воспитании современного человека. Я думаю, во многом творческим потенциалом подрастающего поколения будет определяться то, насколько продвинется человечество в будущем. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования. На базе нашей школы успешно функционирует Центр цифрового и гуманитарного развития «Точка Роста». Для функционирования Центра «Точка роста» на базе МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» были выделены два кабинета в которых был произведен капитальный ремонт в соответствии с фирменным стилем Центров. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» - предназначен для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, элемент учебно-материальной базы необходимой для качественного проведения уроков по

программе предметов «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также для работы во внеурочное время и дополнительного образования. Помимо этого, для самостоятельной подготовки преподавателей и учащихся.

Работают спортивные секции и кружки. Всё это для того, чтобы ребята росли физически и психически здоровыми, гармонично развитыми.

Наша школа сегодня — это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий. Все задачи, которые выполняются в нашей школе согласуются строго с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного отчета, мы надеемся на диалог с общественностью, который будет направлен на повышение качества образовательных услуг в учреждении и увеличение числа социальных партнеров.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)

664000, Иркутская область, Иркутский район, д.Бутырки, ул.Придорожная,1  
E-mail: boot\_shoole@mail.ru

сайт: <http://schoolbytirki.irk.city/>

Учредитель

Управление образования Администрации Иркутского районного МО  
Адрес: 664001 г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д. 17.

Руководитель образовательного учреждения

Директор Асалханов Анатолий Алексеевич

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения – Бутырская средняя общеобразовательная школа в 2021-2022 учебном году была направлена на повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Для этого были определены следующие задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста)

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Эти задачи решались в рамках реализации темы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе с учащимися администрация и педколлектив МОУ Бутырская СОШ руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования администрации Иркутского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебно-воспитательная работа школы была направлена на создание условий для повышения качества знаний учащихся, обеспечения непрерывности образования педкадров

через систему повышения квалификации, организации работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 279 учащихся (20 классов):

В 1-4 классах – 120 человек,

В 5-9 классах – 143 человек,

В 10-11 классах – 16 человек.

Из них 31 человек обучались по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

В течение года в школу прибыло 5 человек, выбыло 6 человек.

уровень	Прибыло (человек)	Выбыло (человек).
I	4	3
II	1	0
III	0	3

### Контингент учащихся МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»

Учебный год	Количество учащихся		Кол-во классов-комплектов		Кол-во учащихся по АООП для детей с легкой и умеренной УО		Сохранность контингента
	На начало года	На конец года	Общеобразовательных	Коррекционных	В общеобразовательных классах	В классах-коррекции	
2009-10	169	176	11	2	13	19	100%
2010-11	190	199	11	3	13	25	100%
2011-12	212	211	11	3	8	28	100%
2012-13	208	204	11	3	3	23	100%
2013-14	I ст. - 87	87	5	-	10	-	100%
	II ст. - 118	117	5	3	1	24	100%
	III ст. - 13	13	2	-	-	-	100%
	<b>Всего: 218</b>	<b>217</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	100%
2014-15	I ст. - 87	84	6	1	-	8	100%
	II ст. - 126	122	8	3	-	26	100%
	III ст. - 13	12	2	-	-	-	100%
	<b>Всего: 226</b>	<b>218</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	100%
2015-16	I ст. - 99	<b>100</b>	6	-	3	-	100%
	II ст. - 109	<b>113</b>	8	<b>3</b>	-	26	100%
	III ст. - 15	<b>12</b>	2	-	-	-	100%
	<b>Всего: 230</b>	<b>225</b>	16	3	<b>3</b>	<b>26</b>	100%
2016-2017	I ур. - 102	105	6	1	-	5	100%
	II ур. - 118	112	5	2	-	16	100%
	III ур. - 13	15	2	0	-	0	100%
	<b>Всего: 226</b>	<b>232</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	100%
2017-2018	I ур. - 124	121	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	100%
	II ур. - 110	106	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	100%
	III ур. - 16	17	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	100%
	<b>Всего: 250</b>	<b>244</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	100%
2018-2019	I ур. – 121	123	<b>8</b>	<b>0</b>	5	0	100%
	II ур. – 101	101	<b>5</b>	<b>2</b>	1	16	100%
	III ур. – 25	25	<b>2</b>	<b>0</b>	0	0	100%
	<b>Всего: 247</b>	<b>249</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	6	16	100%

2019-2020	I ур. – 119	119	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	100%
	II ур. – 121	122	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	100%
	III ур. – 22	23	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	100%
	<b>Всего: 262</b>	<b>264</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	100%
2020-2021	I ур. – 120	121	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	100%
	II ур. – 130	131	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	100%
	III ур. – 18	17	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	100%
	<b>Всего: 268</b>	<b>271</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>25</b>	100%
2021-2022	I ур. – 119	120	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	100%
	II ур. – 142	143	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	100%
	III ур. – 19	16	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	100%
	<b>Всего: 280</b>	<b>279</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	100%

Учебно-воспитательную деятельность осуществляли 34 педагога.

#### Состав педагогов школы

Количество учителей		34
Образование	Высшее	20 (56%)
	с/специальное	14 (44%)
Категория	высшая	4 (12%)
	Первая	16 (47%)
	Соответствие	5 (15%)
	Без/категории	13 (38%)
Возраст	20-30 лет	11 (32%)
	31-40 лет	15 (44%)
	41-50 лет	3 (1%)
	51- 60 лет	5 (15%)
	61 и более	-
	Среднее знач.	35,8

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели с продолжительностью уроков 40 минут.

Учебный план МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» в соответствии с письмом министерства образования Иркутской области от 08.06.2020 № 02-55-5277/20 «Инструктивно-методические рекомендации «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2021/2022 учебном году». Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами Управления образования ИРМО.

Особенностью учебного плана МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» на 2021/2022 учебный год является реализация федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС)) на уровне СОО.

В соответствии с вышеперечисленными документами учебный план школы на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, и в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО предусматривает:

- нормативный срок освоения для основного начального образования – 4 года
- нормативный срок освоения для основного общего образования – 5 лет;

- нормативный срок освоения для среднего общего образования освоения – 2 года.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком (ст.15 Закона РФ «Об образовании»). Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1-8, 10-х классах – 30 мая, в 9, 11 классах до окончания сдачи государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Обучение в школе проводится в одну смену в рамках пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Учебный план МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» на 2021-2022 учебный год ориентирован на выполнение миссии, которая заключается в создании условий, обеспечивающих

- полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося и его личностный рост, свободу,
- психологический комфорт, творческий настрой,
- высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества).

В школе реализуются следующие **образовательные программы:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы)

3. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10-11 класс)

5. Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.

Учебный план в этом учебном году выполнен по всем предметам в полном объеме (100%), практическая часть учебных программ выполнена так же на 100%.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание занятий внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

### 1. Анализ уровня базового образования.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных срезов, тестовых и срезковых работ (входных, четвертных, годовых), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Качество обучения по школе составило в 2021-2022 учебном году – 51%, успеваемость – 100%.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по годам.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На «5»	19 (10%)	18 (10%)	17(8%)	27 (13%)	26 (12%)	27 (12%)	24 (9%)	26 (9%)
На «5» и «4»	60 (31%)	66 (36%)	73(36%)	67 (32%)	75 (34%)	71 (32%)	90 (32%)	89 (32%)
С одной «3»	12 (6%)	4 (2%)	7(3%)	7 (3%)	11 (5%)	16 (7%)	0 (0%)	5 (2%)
Качество обучения	40%	46%	44%	45%	46%	45%	49%	51%
Успеваемость	99%	99%	99%	100%	99%	100%	99%	100%

#### Качество знаний по ступеням

Учебный год	2013-14	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I ступень	43%	43%	53%	45%	48%	50%	44%	52%	49%
II ступень	38%	33%	39%	43%	40%	41%	46%	50%	52%
III ступень	98%	92%	75%	47%	65%	56%	44%	64%	67%
Общее по школе	44%	40%	46%	44%	45%	46%	45%	49%	51%

2021-2022 учебный год

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
На «5»	4%	5%	1%
На «5» и «4»	12%	17%	3%
С одной «3»	1%	0,3%	0%
Качество обучения	49%	52%	67%
Успеваемость	100%	100%	100%

Качество обучения по классам 2021– 2022 учебный год

2016-17		2017-18		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
класс	Кач-во %	класс	Кач-во %	класс	Кач-во %	класс	Кач-во %	класс	Кач-во %	класс	Кач-во %
										2а	75
										2б	60
								2а	88	3а	60
								2б	37	3б	30
						2а	50	3а	33	4а	40
						2б	25	3б	11	4б	18
				2а	61	3а	65	4а	61	5а	64
				2б	50	3б	36	4б	30	5б	30
		2а	55	3а	60	4а	50	5а	37	6а	29

		26	20	36	0	46	0	56	40	66	50
2a	46	3a	52	4a	63	5a	60	6a	63	7a	58
2б	50	3б	50	4б	40	5б	27	6б	18	7б	9
3a	58	4a	47	5a	50	6a	47	7a	20	8a	38
3б	0	4б	43	5б	67	6б	80	7б	50	8б	0
4	38	5a	18	6	24	7	30	8	32	9a	40
5a	50	6a	42	7	43	8	35	9a	45	10	50
						9б	50	9б	67	9б	100
6a	40	7a	35	8a	47	9a	47	10	71	11	83
6б	50	7б	43	8б	50						
7	31	8a	33	9	36	10	50	11	70		
8a	36	9a	35	10	44	11	40				
8б	60	9б	63								
9	47	10	88	11	88						
10	44	11	44								
11	50										

#### Выводы:

Успеваемость по школе составляет 100 %. Качество знаний учащихся школы (+2%) повысилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Необходимо отметить, что есть еще ряд негативных моментов отрицательно влияющих на качество знаний:

- снижение уровня мотивации к обучению у учащихся средних классов;
- низкий уровень подготовки учащихся к урокам, особенно по устным предметам.
- недостаточный уровень использования в своей деятельности педагогами школы аналитического подхода
- не в полной мере педагогами школы применяются новые педагогические технологии в учебном процессе.
- на недостаточном профессиональном уровне осуществляется дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися.

Предложения:

1. Продолжить мониторинг учебной деятельности.
2. Организовать работу по реализации программы повышения профессионального мастерства педагогов школы.

#### 2. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ школе был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса. План включал такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: нормативно-правовое обеспечение, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На совещаниях при директоре рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы, рассматривались

и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Анализ успеваемости учащихся 9 и 11 классов.
- Итоги мониторингов по подготовке к экзаменам.

Информированность родителей и обучающихся о порядке и особенностях проведения ГИА осуществлялась посредством сайта школы и через родительские собрания. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

- Методические рекомендации по проведению ГИА.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

В течение года осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 класса. На заседаниях при директоре рассматривались итоги контрольных работ. Проводились пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору. Осуществлялся классно-обобщающий контроль в 9 классах. Проводился контроль за уровнем преподавания предметов в данном классе. Кроме того, в течение года осуществлялся контроль за уровнем выполнения домашней работы учащимися 9 класса. Педагоги школы проводили индивидуальные и дополнительные занятия по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Каждую четверть родителям учащихся 9 класса направлялись уведомления о ходе подготовке учащихся к итоговой аттестации. Каждую четверть учителя – предметники предоставляли заместителю директора по УВР отчеты по подготовке к ГИА, на основании отчетов были подготовлены справки и приказы.

Данные мероприятия позволили достичь следующих результатов.

Учебный год	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	23	23	17	31	14	15	22	20
Получили аттестаты обычного образца	16	15	13	21	14	12	22	19
Получили аттестаты с отличием	-	1	4	2	0	3	0	1
Окончили 9 класс на «4» и «5»	4	7		5	5	4	11	8
Получили свидетельство об окончании корр школы	7	7	0	8	0	4	3	3
Оставлено на второй год	0	0	0	0	0	0	0	0
Своевременно завершили 9 класс	23	23	17	31	14	19	25	23

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучались 20 человек. К экзаменам были допущены все 20 человек.

Получили аттестаты обычного образца 19 человек, Успеваемость по русскому языку составила 100%, по математике 100%.

#### Результаты ОГЭ.

Предмет	Количество сдающих	Количество учащихся, подтвердивших годовые оценки.	Количество учащихся, повысивших годовые оценки.	Количество учащихся, понизивших годовые оценки.
Русский язык	20	10	7	3
Математика	20	14	1	5
Информатика	3	2	1	
География	6	3	3	
Биология	10	8		2
История	2			2
Обществознание	19	5		14

#### Результаты ОГЭ 2021-2022 г.

предмет	Кол-во уч-ся, получивших оценки								Успех %	Кач %
	5		4		3		2			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Учитель: Сафарова Н.И.										
Русский язык (экз) 20 чел	5	25	5	25	10	50			100	50
годовые	2	10	5	25	13	65			100	35
Учитель: Серебrenникова И.В.										
Математика (экз) 20 чел			6	30	14	70			100	30
годовые	1	5	8	40	11	55			100	45
Учитель Кочнева А.А.										
История 2 чел			1	50	1	50			100	50
Учитель Галкова И.Ю.										
Информатика 3 чел	1	33	2	67					100	100
Учитель Асалханова Е.А.										
Биология 10 чел			2	20	8	80			100	20
Учитель Асалханов А.А.										
География (6 чел)	2	33	4	67					100	100
Учитель Кочнева А.А.										
Обществознание 19 чел.			4	21	15	79			100	21

#### Сравнительные данные качества ГИА учащихся за курс основной школы

Предмет	2014-2015	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019	ДР 2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	9/56%	10 (63%)	8 (47%)	7 (30%)	2 (14%)	7 (88%)	13(59%)	

Математика	1/6%	8 (50%)	8 (47%)	4 (17%)	12 (86)	4 (50%)	10(45%)	
Обществознание			4 (44%)	5 (42%)	3 (33%)			
Биология			7(86%)	8 (67%)	3 (33%)			
география			5(100%)	10 (91%)	3 (75%)			
информатика			1(100%)	4 (100%)	4 (80%)			
литература			-	1(100%)				
Физика					1 (100%)			

### Итоги ЕГЭ в 11 классе.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 6 учащихся. К экзаменам были допущены все учащиеся. Получили аттестаты обычного образца 5 человек, 1 с отличием. Долгих Вероника была награждена медалью «За особые заслуги в обучении».

### Результаты ЕГЭ

	Обязательные предметы		Предметы по выбору				
	Мат (баз)	Рус язык	Мат (проф)	биология	Химия	Физика	Обществознание
<b>Минимальный балл</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
Андрюнина А.	4	73					
Анучин Н.		69	58			46	
Долгих В.		72	72				45
Клепиков П.		71	70			42	49
Михайлов А.	4	43					
Скрипник В.	5	53		40	10		

### Средний балл ЕГЭ по предметам

	Средний балл среди учащихся класса						Максимальный балл среди учащихся класса					
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (б)	4	4	4		3	4	4	5	5		4	5
Матем (проф)	30	32	43	36	37	67	45	50	56	45	56	72
Русский язык	64	60	78	60	60	64	72	78	98	72	78	73
Информатика												
Физика				55		44				46		46
География		69	87					69	87			
История			68						68			
обществознание	36	70	61	47		47	44	70	72	47		49
биология		22	52	42		40		22	52	47		40
химия		25						25				
литература			94						94			
Химия			92	32		10			92	42		10

## Определение выпускников.

	2016-17		2017-18		2018-19		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Всего	6	100%	9	100%	8	100%	15	100%	10	100%	6	100%
ВУЗ	1	17%	2	22%			2	12%	4	40%	3	50%
Ссуз	2	34%	5	56%			10	67%	6	60%	3	50%
Работа	1	17%	1	11%			1	7%				
Курсы												
Армия	1	17%	1	11%			1	7%				
Не определены							1	7%				

### Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в форме пробных экзаменов.;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- основную школу окончили на «отлично» и “хорошо” 9 учеников, что составило 45% от общего числа выпускников;
- среднюю школу закончили на «отлично» и “хорошо” 5 человека, что составило 83% от общего числа выпускников;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

Предложения на 2022-2023 уч. г.

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9 класса, с целью выявления сформированности уровня обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- разработать план подготовки выпускников к итоговой аттестации по своему предмету.
- Осуществлять контроль за выполнением заданий для подготовки к ГИА.
- Информировать родителей о ходе и результатах подготовки выпускников к ГИА.

### Анализ реализации ООП школы.

В отчетном учебном году продолжилась работа по реализации ФГОС в 1-11 классах.

**Целью** реализации основной образовательной программы МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной, основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Реализация ФГОС осуществлялась через:

-изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС; составление ООП; внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;

-анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП; информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

По итогам учебного года был проведен анализ работы по реализации ФГОС в школе в ходе, которого выявлены проблемы и намечены пути их решения:

**-нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС.**

В школе создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая реализацию ФГОС:

- внесены изменения в коллективный договор;
- доработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с реализацией ФГОС;

### **Методическое сопровождение реализации ООП**

Методическая работа школы по реализации основных задач ООП была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнение инновационных проектов.

Для этого были определены следующие задачи:

1. Повышения качества обучения через освоение компетентного подхода.
2. Изучение и применение в учебном процессе современных педагогических технологий для усиления практической направленности образования (метод проектов, информационные технологии, активные образовательные формы)
3. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности учителя.
4. Усиление личностной направленности субъектов образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования в условиях работы по программе развития школы, в 2021-2022 учебном году сохранена сложившаяся модель методической работы. В этой структуре продолжают работу педагогический Совет, предметные методические объединения учителей (МО), методический совет (МС).

Целеполагание определило содержание и формы методической работы, которая осуществлялась в следующих направлениях:

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

Аттестация педагогических работников.

Работа методического совета.

Работа с одаренными детьми.

Работа с методическими объединениями.

Особое место в осуществлении методической работы принадлежит методическому совету. На 2021-2022 учебный год план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года методическим советом школы были проведены 5 тематических заседаний. На заседаниях МС были рассмотрены вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности:

Итоги методической работы школы за 2021-2022 учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году.

Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Система работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта

Участие в аттестации педагогических работников.

Программное обеспечение в преподавании предметов.

В ходе плановых заседаний Методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов по 5-м, 1-м классам. В целом, работа методического Совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

### **Вывод:**

План работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен практически полностью..

### **Рекомендации:**

1. План работы методической службы школы на 2022-2023 учебный год скорректировать с учетом выбранной методической темы школы. Включить на рассмотрения членов МС следующие вопросы:

Внесение изменений и корректировка ООП НОО, ООО, ОСО.

Особенности реализации ФГОС в 9, 11 классах.

Подготовка семинара «Аналитическая деятельность педагога».

2. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик для определения уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов.

Работа школьного методического объединения учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию ООП НОО МОУ ИРМО «Бутырская СОШ». Методическая тема МО учителей начальных классов: «Пути формирования функциональной грамотности младшего школьника в условия учебной деятельности» Цель работы МО учителей начальной школы: повышение качества преподавания в начальной школе через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности младших школьников

Данная цель реализуется с помощью решения следующих задач:

1. Изучить теоретические и методические аспекты по развитию функциональной грамотности у младших школьников
2. Способствовать повышению качества преподавания в начальной школе через использование эффективных технологий преподавания;
3. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
4. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;
5. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.

В течение этого учебного года было проведено 4 заседания методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР в 4 классах. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами диагностических работ по предметам: математика, русский язык в формате ВПР. Многие ребята и учителя приняли участие в конкурсах различного уровня.

В МО начальных классов ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют раскрыть свой потенциал, как учителю, так и учащимся. В текущем году была проведена Неделя русского языка, целью которой было формирование коммуникативных навыков, активизация познавательной деятельности, развитие творческих способностей детей. Поддержка желания учиться и получать удовольствия от преодоления познавательных трудностей, развитие креативных способностей учащихся.

Кроме того, в 2021-2022 учебном году в рамках реализации ФГОС НОО на семинарах и педсоветах были рассмотрены следующие вопросы:

- Прохождение адаптационного периода в первых классах в условиях реализации ФГОС.
- Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС.
- Методические условия формирования и совершенствования функциональной грамотности младших школьников.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1 – 4-х классов; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Осуществлялась работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы для реализации ООП НОО.

В основной и средней школах сформировано 3 методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. Был проведен школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, проведены предметные недели. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. В 2021-2022 учебном году на заседаниях ШМО, большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов. Заседания проводились в традиционной форме.

**Выводы:**

- Методическая тема МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний методических объединений не полно отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.
- Не в полной мере осуществляется накопление и обобщение педагогического опыта
- Не на должном уровне осуществляется подготовка учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде.
- Недостаточное участие учащихся в научно-исследовательской и проектной деятельности.

**Рекомендации:**

Руководителям МО при планировании методической работы на 2022-2023 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

Рассмотреть вопросы реализации обновленных ФГОС в 1, 5 классах.

Осуществить обмен опытом по методам подготовки учащихся к олимпиадам по предметам.

Активизировать работу учащихся и педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Работа учителей по темам самообразования.**

Одним из путей профессионального роста учителя является самообразование. Все учителя школы имеют тему по самообразованию. Большинство учителей в работе по теме самообразования находятся на этапе изучения литературы, были представлены списки изученных источников. Необходимо отметить, что большинство учителей систематически используют на своих уроках ИКТ технологии, кроме этого можно выделить еще ряд технологий, используемых учителями в своей работе: Метод проектов, проблемное обучение, ИКТ, здоровьезберегающие технологии, групповые технологии, игровые технологии, метод анализа ситуаций, кейс-технология.

Однако, практически у всех учителей нет диагностического инструментария, для оценки эффективности применения на практике результатов самообразования.

**Выводы:**

Необходимо отметить несколько формальный характер работы педагогов по теме самообразования. Хотя учителя указывают изученные источники, нет материалов, подтверждающих их выступления на МО или обзора этих источников в методической

копилке МО, т.е. практического выхода нет. Педагоги указывают технологии и методики преподавания, необходимые в работе над темами самообразования, но нет разработок уроков и дидактического материала с применением этих технологий. В следующем учебном году в этом направлении необходимо активизировать работу педагогов по самообразованию.

Запланировать выступления каждого учителя по темам самообразования на МО, запланировать проведение открытых уроков, создать методическую копилку педагога.

При составлении плана работы по теме самообразования обязательно указывать практический выход этой работы (открытый урок, выступление на МО, МС, педсовете, мастер-класс и др.)

#### **Обобщение и распространение педагогического опыта**

В течение учебного года обобщение опыта педагогов школы осуществлялось в следующих формах: открытые уроки, выступление на семинарах, участие в конференциях и конкурсах.

Распространение опыта, участие в конкурсах. 2021 – 2022 учебный год

№	ФИО	Название конкурса (НПК , проекта ) (полностью)	Учредитель конкурса	Результат участия
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Юдина А.В.	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагманы образования. Школа"	Минпросвещения России	участие
2	Сафонова А.В.	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагманы образования. Школа"	Минпросвещения России	участие
3	Беликова С.В.	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагманы образования. Школа"	Минпросвещения России	участие
4	Серебренникова И.В.	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагманы образования. Школа"	Минпросвещения России	участие
5	Галкова И.Ю.	Открытый межрегиональный профессиональный конкурс Иркутского государственного университета для учителей и преподавателей математики	ИГУ	призер
6	Григорьева Т.А.	Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога»	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада»	Диплом 2 место
7	Григорьева Т.А.	Всероссийская конференция «Глобальные компетенции в современном иноязычном образовании»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	участие
<b>Областной уровень</b>				

8	Григорьева Т.А.	Региональные педагогические чтения, посвященные педагогическому наследию С.Л. Соловейчика	Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики»	участие
9	Григорьева Т.А.	IV областной конкурс методических разработок среди молодых педагогов «Педагогическая симфония»	Совет молодых педагогов Иркутской области	участие
10	Сыроватская В.Ю.	Областной конкурс декоративно прикладного творчества «Дело в шляпе»	Министерство культуры и архивов Иркутской области.	Диплом 1 место
<b>Районный уровень</b>				
11	Кулябина О.С.	Конкурс молодых педагогов	Управление образования АИРМО	участие
12	Балдакова Л.А. Матвеева Н. Половинкина А.Л. Леонтьева С.В. Сафонова А.В. Шангидаева Е.В. Юдина А.В	Муниципальный конкурс педагогического мастерства учителей начальных классов ИРМО "Педагогическое проектирование: Опыт . Инновации. Перспективы"	Управление образования АИРМО	участие
13	Сафонова А.В. Половинкина А.Л. Матвеева Н.С.	Муниципальный педагогический конкурс эссе учителей начальных классов «Я и моя профессия	Управление образования АИРМО	участие
14	Григорьева Т.А. Матвеева Н.С. Юдина А.В. Шангидаева Е.В. Половинкина А.Л. Балдакова Л.А. Иванова О.Е. Куклина А.Д.	Муниципальные Педагогические мастерские «Грани мастерства»	МКУ ИРМО «РМЦ» МОУ ИМРО «Усть-Кудинская СОШ»	участие
15	Григорьева Т.А. Иванова О.Е.	III Межрегиональный этап Международного форума социально-педагогических инноваций	УО администрации ИРМО	участие
16	Куклина А.Д.	Конкурс методических разработок уроков русского языка	МКУ ИРМО «РМЦ»	участие

17	Пименова Ю.В.	Обучение школьников развитию речи на уроках географии, как способа формирования функциональной грамотности	Управление образования АИРМО	Участие
18	Асалханова Е.А.	Муниципальный конкурс методических разработок для учителей биологии и химии «Лучший урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС»	Управление образования АИРМО	Призер
19	Галкова И.Ю.	Семинар «Метапредметное взаимодействие на примере проекта по информатике и экологии «Сортируй мусор правильно!»	Управление образования АИРМО	Участие
20	Пименова Ю.В.	Лучший урок географии и экологии в соответствии с требованиями ФГОС	Управление образования АИРМО	участие

Необходимо в следующем учебном году активизировать работу в этом направлении. Для этого необходимо:

- Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.
- Стимулировать педколлектив к участию в городских, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.
- Принять участие в областных конкурсах для педагогов.

#### **Аттестация педагогических работников.**

В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации прошли 6 педагогов:

Первую квалификационную категорию подтвердили: 1 педагог (Асалханова Е.А.)

Получили высшую квалификационную категорию: 1 педагог (Михалева М.Ю.), первую квалификационную категорию: 3 педагога (Серебренникова И.В., Беликова С.В., Чепалов Е.А.)

На соответствие занимаемой должности: 1 педагог (Шангидаева Е.В.).

#### **Повышение квалификации педагогов.**

Методическая работа по созданию и развитию оптимальной сети непрерывного образования педагогических кадров организована в следующих формах:

-курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации за 2021-2022 учебный год

№	ФИО	должность	ОО	Название организации, где проходили курсы	Название курсов	Кол-во часов
1	Шангидаева Е.В.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	«Основы профессиональной деятельности молодых педагогов образовательных организаций со стажем работы от года до трех лет»	72ч
2	Шангидаева Е.В.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО	МОУ ДПО ЦРО	«Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных	36ч

			«Бутырская СОШ»		государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов»	
3	Шангидаева Е.В.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	Новый предмет «Русский родной язык и Литературное чтение»: содержательные и методические аспекты»	16ч
4	Шангидаева Е.В.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	«Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника: от проектирования к сопровождению»	36ч
5	Меньшикова Г.П.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска»	« Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.	36ч
6	Юдина А.В.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ООО «Инфоурок»	"Специфика преподавания предмета "Родной русский язык" с учетом реализации ФГОС НООО"	72ч
7	Юдина А.В.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	"Основы программирования на занятиях образовательной робототехники	36ч
8	Юдина А.В.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Особенности преподавания учебного предмета "Родной (русский) язык, Родная (русская) литература.	72ч
9	Юдина А.В.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ООО «Инфоурок»	Функциональная грамотность школьников	72
10	Матвеева Н.С.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ООО «Инфоурок»	Программа повышения квалификации «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»	72ч
11	Балдакова Л.А.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	«Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника: от проектирования к сопровождению»	36ч

12	Половинкина А.Л.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч
13	Половинкина А.Л.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ООО «Высшая школа делового администрирования	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»	72ч
14	Сафонова А.В.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч
15	Григорьева Т.А.	Учитель английского языка	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	150
16	Григорьева Т.А.	Учитель английского языка	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	«Особенности методики обучения иностранным языкам с учетом обязательной ГИА»	72
17	Григорьева Т.А.	Учитель английского языка	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	«Современные подходы организации дистанционного обучения в образовательной организации»	36
18	Куклина А.Д.	Учитель русского языка и литературы	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	Высшая школа делового администрирования	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС».	72
19	Куклина А.Д.	Учитель русского языка и литературы	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	Цифровая система ДПО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36
20	Пименова Ю.В.	Учитель географии	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	Академия Минпросвещения России	Школа современного учителя	100
21	Серебренникова И.В.	Учитель математики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	Менеджмент. Современный заместитель директора по учебно-воспитательной работе	72

22	Серебрянникова И.В.	Учитель математики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	Современные подходы организации дистанционного обучения в образовательной организации	36
23	Серебрянникова И.В.	Учитель математики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	Построение образовательной среды для учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования	50
24	Серебрянникова И.В.	Учитель математики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования	72
25	Серебрянникова И.В.	Учитель математики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	Академия Минпросвещения России	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	72
26	Ядрова Т.Ю.	Учитель физики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках физики"	36
27	Ядрова Т.Ю.	Учитель физики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся"	18
28	Ядрова Т.Ю.	Учитель физики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	"Эффективное управление процессом формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся на уроках физики"	36
29	Ядрова Т.Ю.	Учитель физики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования	72
30	Галкова И.Ю.	Учитель информатики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования	72
31	Галкова И.Ю.	Учитель информатики	МОУ ИРМО	ГАУ ДПО ИРО	Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и	72

			«Бутырская СОШ»		практика подготовки обучающихся к международным исследованиям	
32	Галкова И.Ю.	Учитель информатик и	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	Углубленная и олимпиадная подготовка обучающихся по математике	36

#### Курсовая переподготовка

№	ФИО	должность	ОО	Название организации, где проходили курсы	Название курсов	Кол-во часов
1	Шангидаева Е.В. Юдина А.В. Меньшикова Г.П. Матвеева Н.С. Леонтьева С.В. Балдакова Л.А. Половинкина А.Л. Сафонова А.В. Чепалов Е.А. Серебренникова И.В. Ломухина А.В. Беликова С.В. Сташкова Л.А. Телендий Л.А. Черных Т.М. Смирнова О.И.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	«Особенности организации обучения и воспитания детей с ограниченными здоровьем (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	254ч
2	Чепалов Е.А.	Учитель ОБЖ	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Педагогика. Методика преподавания основ безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки в условиях реализации ФГОС	520
	Ядрова Т.Ю.	Учитель физики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	"Педагогика. Методика преподавания физики и математики в условиях реализации ФГОС"	520
	Ядрова Т.Ю.	Учитель физики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ООО «ЦПКиП «Луч знаний»	Учитель физики	2000

### 3.2. Вебинары, семинары.

ФИО учителя	Дата	Образовательная организация, проводившая ПК	Тема	Кол-во часов
Шангидаева Е.В.	25.11.21	ГАУ ДПО ИРО	Креативное мышление: ключевые понятия, модели.	1ч.33
	26.11.21	ГАУ ДПО ИРО	Применение кинезиологических методов на уроках в начальной школе (в рамках деятельности СПС «Начальная школа»)	3ч
	27.01.22	ГАУ ДПО ИРО	Роль школьной библиотеки в формировании читательской грамотности	6ч.
	25.03.22	ГАУ ДПО ИРО	Профилактика суицидального поведения у детей и подростков: проблемы и эффективные практики.	3ч33мин
	12.04.22	ГАУ ДПО ИРО	Бренч-ярмарка учебных заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников	4ч
Юдина А.В.	Октябрь 2021	Заседание учителей начальных классов	"Строим современный эффективный урок: тенденции развития технологий, методик. Опыт работы педагогов"	4ч
	25.11.21	ГАУ ДПО ИРО	Креативное мышление: ключевые понятия, модели.	1ч.33мин
	Февраль 2022	Международная ярмарка социально-педагогических инновации	III Межрегиональный этап Международного форума педагогических инноваций	12ч
	Сентябрь 2021	ГАУ ДПО ИРО	Креативное мышление: ключевые понятия, модели	6ч
	март 2022	ООО «Инфоурок»	«Функциональная грамотность школьников»	72ч
Матвеева Н.С.		информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»"	"Современные цифровые решения для образования:	
		издательство «Просвещение»	Актуальные вопросы преподавания в условиях реализации обновлённых ФГОС	
			Участие в международной научно-практической конференции "Эврика"	
	25.11.21	ГАУ ДПО ИРО	«Креативное мышление: ключевые понятия, модели»	
Балдакова Л.А.	11.06.-13.06 2021	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой	«Как педагогу создать свой персональный сайт»	6ч

	15.06-17.06.2021		«Как создавать видеоролики и обучающие видео»	6ч
	25.11.2021	ГАУ ДПО ИРО	«Креативное мышление: ключевые понятия, модели	1ч33м
	27.01.2021	ГАУ ДПО ИРО	«Роль в школьной библиотеки в формировании читательской грамотности»	4,64ч
	14.02-16.02.2022	Международная ярмарка социально-педагогических инноваций	III Межрегиональный этап Международного форума педагогических инноваций	12ч
		On-skils.ru Обучение онлайн	Цифровые инструменты современного учителя для эффективной онлайн-и офлайн-и работы»	24ч
Половинкин А.Л.	14.02-16.02.2022	Международная ярмарка социально-педагогических инноваций	III Межрегиональный этап Международного форума педагогических инноваций	12ч
Сафонова А.В.	14.02-16.02.2022	Международная ярмарка социально-педагогических инноваций	III Межрегиональный этап Международного форума педагогических инноваций	12ч
Григорьева Т.А.	19-20 ноябрь 2021	Академия министерства просвещения России	V всероссийский съезд учителей сельских школ	
	25.11.2021	ГАУ ДПО ИРО	Креативное мышление: основные понятия, модели	1,33
	15.02.2022	ГАУ ДПО ИРО	Использование Microsoft Teams в образовательных организациях	2
	13-18 04.2022	ГАУ ДПО ИРО	Глобальные компетенции в современном иноязычном образовании	4
Куклина А.Д.	5.04.2022	Educont.ru	Вебинар «Лайфхаки при подготовке к ОГЭ по русскому языку: типичные ошибки».	1
	7.04.2022	Educont.ru	Вебинар «Готовимся к ОГЭ по русскому языку с "ЯКласс"».	1
Сыроватская В.Ю.	6.12.2021	Семинар ЦРТДЮ	"Успех каждого ребенка"	
	25.03.2022	Семинар ЦРТДЮ	"Проектная и исследовательская деятельность в художественном и техническом творчестве"	
Босхолов В.Р.		МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ"	"Мастер - класс, как современная форма обобщения и распространения педагогического и методического опыта"	
	28.03.2022г.	МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ" Иркутский район,	Обучающий семинар муниципальной ассоциации учителей физической культуры Иркутского района. "Эффективные формы работ по повышению качества обучения при проведении уроков физической культуры в соответствии с ФГОС"	

	26.04.2022г.	МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ №1" Иркутский район,	Обучающий семинар для педагогических работников по подготовке и проведению «Соревнования по спортивному лабиринту в школьном спортзале» в рамках регионального проекта «Школьное ориентирование»	
Пименова Ю.В.	21.11.2021		Креативное мышление: ключевые понятия, модели вебинар	
	28.03.22		Функциональная грамотность и её составляющие в школьном курсе	
		-	Развитие критического мышления. Аргументы и факты	
		-	Система работы учителя географии в контексте обновлённых ФГОС ООО	
Серебрянникова И.В.	24.08.2021	ГАУ ДПО ИРО	IV Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
	23.09.2021	ГАУ ДПО ИРО	Учебно-методические комплексы как средство формирования математической грамотности	
	25.11.2021	ГАУ ДПО ИРО	Креативное мышление: ключевые понятия, модели	
	25.11.2021	ГАУ ДПО ИРО	Потенциал технологии смешанного обучения на примере опыта региональных инновационных площадок	
	09.12.2021	ГАУ ДПО ИРО	Формирующее и диагностическое оценивание в системе работы учителя математики	
	03.02.2022	ГАУ ДПО ИРО	Подготовка школьников Иркутской области к участию в международном исследовании PISA - 2022	
	15.02.2022	ГАУ ДПО ИРО	Использование Microsoft Teams в образовательных организациях	
	24.02.2022	ГАУ ДПО ИРО	Формирование функциональной грамотности на уроках математики. Методические особенности изучения комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в основной школе	
	19.04.2022	ГАУ ДПО ИРО	Современные цифровые решения для образования: информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	
	20.04.2022	ГАУ ДПО ИРО	Особенности применения цифровых образовательных ресурсов в процессе формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла	
	21.04.2022	ГАУ ДПО ИРО	Методические аспекты изучения элементов комбинаторики и описательной статистики в курсе математики 5-6 классов в рамках реализации требований обновленных ФГОС ОО	

	12.05. 2022	ГАУ ДПО ИРО	Организационно-методическое совещание «Информационное и методическое сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ООО на территории Иркутской области»	
	08.06. 2022	ГАУ ДПО ИРО	Сетевая форма реализации образовательных программ в условиях обновленных ФГОС как один из эффективных механизмов управления образовательной организацией	
Галкова И. Ю.		РМЦ	Районный семинар учителей информатики «Эффективные приёмы по подготовке обучающихся к сдаче ГИА»	
		РМЦ	Семинар «Круглый стол «Применение математических методов в процессе решения проектно-ориентированных задач»	
	24.02. 2022	ГАУ ДПО ИРО	Формирование функциональной грамотности на уроках математики. Методические особенности изучения комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в основной школе»	
	24.03. 2022	ГАУ ДПО ИРО	Экономические задачи на уроках алгебры и в итоговой аттестации как средство формирования функциональной грамотности обучающихся	
	21.04. 2022	ГАУ ДПО ИРО	Методические аспекты изучения элементов комбинаторики и описательной статистики в курсе математики 5-6 классов в рамках реализаций требований обновлённых ФГОС ОО	
	Апрель 2022	Фоксфорд	Вебинар «Цифровой образовательный контент Фоксфорд для подготовки к ОГЭ по информатике»	
	Смирнова О.И.	2021г	Иркутский район, МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ"	"Мастер - класс, как современная форма обобщения и распространения педагогического и методического опыта"
28.03. 2022г.		МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ" Иркутский район,	Обучающий семинар муниципальной ассоциации учителей физической культуры Иркутского района. "Эффективные формы работ по повышению качества обучения при проведении уроков физической культуры в соответствии с ФГОС"	
Чепалов Е.А.	01.09. 2021	"Центр развития дополнительного образования детей"	Тема "Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения"	
	05.10. 2020		Семинар по Организации деятельности отрядов ЮИД -участник	
	29.05. 2021	ГАУ ДПО ИРО	Обновление содержания и методов обучения по предметной области «Технология»: составляем модульную рабочую программу	
Ядрова Т.Ю.	07.10. 2021	г. Иркутск	"Разработка комплекса заданий на формирование и оценивание функциональной грамотности на учебных	

			занятиях по физике с учетом территориальных особенностей Прибайкалья"	
09.12.2021	г. Иркутск		Формирующее и диагностическое оценивание в системе работы учителя математики"	
03.02.2022	г. Иркутск		"Подготовка школьников Иркутской области к участию в международном исследовании PISA-2022"	
18.02.2022	г. Иркутск		Основные аспекты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках физики"	
24.02.2022	г. Иркутск		"Формирование функциональной грамотности на уроках математики. Методические особенности изучения комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в основной школе".	
24.03.2022	г. Иркутск		О проведении итогового тестирования обучающихся школ Иркутской области, определенных к участию в международном исследовании PISA-2022"	
15.04.2022	г. Иркутск		"Современное учебное занятие по предметам естественно-математического цикла в условиях обновления ФГОС ООО"	
20.04.2022	г. Иркутск		"Особенности применения цифровых образовательных ресурсов в процессе формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла"	
21.04.2022	г. Иркутск		Методические аспекты изучения элементов комбинаторики и описательной статистики в курсе математики 5-6 классов в рамках реализации требований, обновленных ФГОС ОО	
22.04.2022	г. Иркутск		Проектирование учебного занятия на основании примерной учебной программы по предметам естественно научного цикла в условиях обновления ФГОС ООО	
16.05.2022	г. Иркутск		Педагогические практики организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях	
	г. Иркутск		Современные педагогические технологии и цифровые инструменты".	
25.11.2021	г. Иркутск		"Креативное мышление: ключевые понятия, модели"	
20.12.2021	г. Иркутск		"Нестандартные подходы к решению арифметических и логических задач в курсе математики для 5-6 классов"	

### 3.3. Экспертная деятельность

№	Название	ФИО педагога	Результат
1	работа в составе жюри муниципального педагогического конкурса в рамках работы муниципальной ассоциации учителей начальных классов «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	Леонтьева С.В.	Благодарность
2	Экспертный совет УО Иркутского района. Участие в экспертизе аттестации педагогических работников		Благодарность
3	Эксперт регионального конкурса «Лучшая методическая разработка 2022г.		Благодарность
4	Экспертиза на допуск к печати методических разработок педагогических работников в ОО ИРМО для сборника МКУ ИРМО «РМЦ»		Благодарность
5	Работа в составе жюри Муниципального педагогического конкурса эссе учителей начальных классов «Я и моя профессия»	Балдакова Л.А.	Благодарность
6	За участие в проведении проверок работ участников ВПР 2022		Благодарность Управления образования Иркутского муниципального образования от 8.04.2022г приказ № 153
7	Работа в составе жюри муниципального конкурса каллиграфического письма для обучающихся 2-6 классов «Золотое перо»	Юдина А.В.	Благодарность . приказ от 14.10.2021 №138

награды и поощрения за текущий год (благодарность, сертификат, грамота)

№	ФИО учителя	Награды и поощрения
1	Шангидаева Е.В.	Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к конкурсу «Решай сам».
		Благодарность за организацию и проведение Педагогической Мастерской «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках литературного чтения в начальной школе».
		Благодарность за участие в ежегодной благотворительной, социально-значимой акции «Посылка солдату».
2	Юдина А.В.	Благодарность – Министерство образования Иркутской области
		Сертификат за подготовку видеопрезентации «Педагогические приемы УУД в Начальной школе» от Управления образования Иркутского района
		Благодарность за подготовку победителя и призера районной научно – практической конференции «Юный исследователь»
		Благодарность за организацию и проведение педагогической мастерской «Формирование финансовой грамотности у младших

		школьников в рамках работы «Интерактивной лаборатории информационных технологий»
		Сертификат участника дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»
		Сертификат ГАОУ ДПО Иркутской области «Институт Развития образования Иркутской области» выступление с докладом на Бренч – ярмарке учебных заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников.
3	Матвеева Н.С.	Сертификат Слушателя III Международного форума педагогических инноваций
		Сертификат за участие в семинаре Педагогический брифинг «Инструменты коучинга в наставничестве (в рамках деятельности СПС «Начальная школа»)
4	Леонтьева С.В.	Благодарность Управления образования Иркутского муниципального образования за подготовку призера муниципального конкурса каллиграфического письма для обучающихся 2-6 классов «Золотое перо»
5	Балдакова Л.А.	ГАОДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» Грамота за подготовку участников
		Благодарность за участие в ежегодной благотворительной, социально-значимой акции «Посылка солдату».
		Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к конкурсу «Решай сам».
6	Половинкина А.Л.	ГАОДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» Грамота за подготовку участников
		Благодарность за участие в ежегодной благотворительной, социально-значимой акции «Посылка солдату».
7	Сафонова А.В.	Благодарственное письмо от мэра Иркутского района Л.П. Фролова, 2021 год
8	Григорьева Т.А.	Сертификат за подготовку участника районного поэтического конкурса «Spring Inspiration» английской поэзии 2021-2022 уч.г. Приказ №63 от 28.03.2022 г.
		Благодарность за организацию и проведение Педагогической Мастерской «Создание онлайн-урока с помощью сервисов Learningsapps и coreapp» в рамках работы МРЦ ИРМО
		Благодарность за подготовку победителя муниципальной НПК «Декабристы: испытание Сибирью»
9	Иванова О.Е.	Благодарность за подготовку победителя муниципального конкурса «Юный лингвист»
		Благодарность за подготовку победителя муниципального конкурса «Spring Inspiratio»
10	Галкова И.Ю.	- Сертификат за подготовку команды школы, участника региональной онлайн игры «Скоростной Web-сёрфинг» - Благодарность мэра Иркутского района за высокий профессионализм, добросовестный труд в сфере образования, значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.
11	Ломухина А.В.	- Грамота МОУ ИРМО «Бутырская СОШ», приказ № 174 от 25.08.2021
12	Пименова Ю.В.	Приказ ИРМО Администрация управление образования №86 от 01.03.2022 «Об итогах районного конкурса «От идеи до воплощения» - благодарность
13	Смирнова О.И.	Грамота: за многолетний добросовестный труд, за высокое педагогическое мастерство, значительный вклад в воспитание

		обучающихся, равнодушие, преданность школе. Приказ № 174 от 25.08.2021г.
14	Чепалов Е.А.	Благодарность мэра Иркутского района за высокий профессионализм, добросовестный труд в сфере образования, значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения
15	Ядрова Т.Ю.	Свидетельство участника добровольной сертификации «ССИТ» №33442 от 09.03.2022

- педагогические советы и обучающие семинары.

В течение учебного года были проведены 3 тематических педсоветов: «Итоги работы школы по реализации программы развития школы, «Развитие функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности», «Инструментально-методическое обеспечение преемственности образовательной деятельности в системе общего образования».

Педагогические советы проводились в традиционной форме, в форме творческой лаборатории. В подготовке педсоветов приняли участие 80% процентов педагогов. Материалы педагогических советов оформлены в форме методических рекомендаций и доступны для изучения всем членам коллектива.

Методическая поддержка учителей осуществлялась также через обучающие семинары. Был проведен семинар: «Анализ урока с позиции УУД в основной школе»

- повышения профессионального мастерства педагогов

В 2021-2022 учебном году в школе осуществлялась реализация проекта «Программа повышения профессионального мастерства педагогов». Работа велась по трем направлениям:

- Сохранение и развития кадрового потенциала.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов.
- Школа молодого специалиста.

Целью работы по первому направлению было обеспечение образовательного процесса современными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала.

Для реализации этого направления в школе существует система повышения квалификации педагогов через подтверждение и повышение квалификационной категории. Это направление работы актуально, т.к. в школе есть молодые специалисты (1 человек) и учителя без категории (9 человек). В 2021-2022 учебном году подтвердили категории 1 человек (Асалханова Е.А.), повысили 1 человек (Михалева М.Ю.), впервые получили категорию 3 человека (Серебренникова И.В., Беликова С.В., Чепалов Е.А.).

В течение года педагоги проходили курсы повышения квалификации: всего было пройдено 32 курса 13 педагогами, все педагоги прослушивают вебинары, посещают различные семинары.

Таки образом, можно сказать что работа по реализации направления «Сохранения и развития кадрового потенциала» была проведена в этом учебном году удовлетворительно. Тем не менее, остаются еще направления которые требуют доработки, так необходимо активизировать работу по повышению квалификационной категории педагогами школы, т.к. с высшей категорией всего 4 человека и без категории еще есть педагоги. Кроме того, недостаточная проводится работа по участию педагогов в областных профессиональных конкурсах («Учитель года», «Новая волна», «Конкурс методических разработок»).

Целью работы второго направления было создание условий для профессиональной компетенции педагогов в рамках модернизации образования. Работа велась согласно плану работу, который включал теоретический и практический блок. Теоретически блок реализовался через проведение семинаров и педсоветов. Практический блок включал проведение открытых уроков, мастер-классов, практико-ориентированные семинары. Для

включения всех педагогов школы были созданы творческие группы в рамках ШМО для изучения и внедрения в образовательный процесс.

Творческая группа учителей начальных- классов работа над темой «Пути формирования функциональной грамотности младшего школьника в условия учебной деятельности». Был разработан план работы по изучению и внедрению в учебный процесс данной технологии. Были проведены методические заседания на которых рассматривались вопросы формирования функциональной грамотности, а также применение метода проектной задачи для развития функциональной грамотности младшего школьника. Учителя начальных классов провели открытые уроки для педагогов школы.

№	ФИО учителя	Тема, класс	Дата
1	Юдина А.В.	1а класс Проектная задача «Спаси жителей города букв»	14.04.22
2	Шангидаева Е.В.	Единственное и множественное число имен прилагательных. 2 а	12.04.22
3	Меньшикова Г.П.	Проектная задача. Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» 2 «б»	12.04.22
4	Матвеева Н. С.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове»	13.04.22
5	Леонтьева С.В.	Проектная задача «Глагол»	13.04.22
6	Балдакова Л.А.	«Определение числа у глаголов»	14.04.22
7	Половинкина А.Л.	«Родовые окончания глаголов прошедшего времени»	14.04.22
8	Сафонова А.В.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	<u>18.04.2022</u>

Открытые уроки показали, что учителя начальных классов активно формируют функциональную грамотность на своих уроках. Все этапы урока спланированы, каждая часть урока реализована как по времени, так и по объему.

Информация, излагаемая учителями, научна, доступна. Особое внимание уделяется формированию целеполагания через неоднократное её осознание посредством поставленных перед учащимися вопросов со стороны учителя. Умело организована деятельность обучающихся по решению поставленных задачи, каждое задание тщательно разработано с учетом возрастных особенностей детей.

В дальнейшей работе необходимо дальнейшее применение данного метода в учебный процесс, разработка и утверждение методических материалов по данной теме.

Творческая группа учителей гуманитарного цикла работала над темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». Целью работы МО гуманитарного цикла было: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка, литературы, английского языка, истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

Задачи:

1.Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2.Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

3.Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4.Совершенствование умения применять системно - деятельности подход при обучении гуманитарным дисциплинам.

5.Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

6.Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.

7.Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

8.Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

9.Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

10.Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

Для реализации поставленных целей и задач был составлен план работы методического объединения. Было запланировано и проведено 5 заседаний, на которых изучались запланированные проблемы, обсуждались вопросы, связанные с работой учащихся, текущие дела.

Все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся. На заседаниях отслеживалась работа с одаренными детьми, научно-исследовательская работа. Большое внимание уделялось работе и анализу работы по ФГОС. Учителями проводились открытые уроки:

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Тема</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>
Куклина А. Д.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	5 а	26.04.2022
Батурина М.В.	Музыкальный КВН	5-6	30.04.2022
Григорьева Т.А. Иванова О.Е.	Алфавит и волшебный лес	2а	26.01.2022

Анализ уроков показал, что учителя владеют современными технологиями преподавания и могут успешно использовать различные технологию при изучении нового материала и закреплении учебного материала.

Творческая группа учителей естественно-математического цикла работала над темой «Освоение компетентного подхода как условие роста эффективности обучения и воспитания на предметах естественно – математического цикла». На заседаниях группы были рассмотрены особенности применения в учебном процессе данной технологии. К сожалению, члены группы не представили педагогам школы результаты работы над темой своего мо.

Таким образом, работа творческих групп учителей школы по внедрению в учебный процесс была довольно успешной. Хотя и наблюдались некоторые недочеты: не полное включение всех учителей школы в работу данного направления, не осуществляется мониторинг эффективности использования технологий на уроках, не разработан инструментарий определения эффективности, периодичность применение технологий на уроках.

Целью работы «Школы молодого специалиста» было создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста. Для определения уровня профессиональной подготовки и уровня адаптации молодых специалистов в школе было проведено анкетирование учителей. Результаты анкетирования выявили наиболее часто встречаемые затруднения педагогов:

Подготовка заданий для дифференцированного обучения.  
 Контроль и коррекция знаний  
 Повышение мотивации учащихся  
 Методические приемы на разных этапах урока.

Для преодоления затруднений молодых специалистов были проведены консультации и методическая неделя молодого специалиста. Мероприятия методической недели включали открытые уроки учителей наставников, «круглые столы»: «Целеполагание, постановка темы и задач урока», «Приемы дифференцированного обучения на уроке», «Особенности проведения урока по ФГОС». Для поддержания эмоциональной стабильности педагогов психологом был проведен тренинг «Эмоциональная поддержка молодых специалистов». В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Однако, анализ работы данного направления показал, что не в полной мере осуществляется наставническая деятельность учителя стажистами, работа проводится не в системе, мало посещается уроков как наставниками, так и молодыми специалистами.

### Работа с одаренными детьми.

В рамках программы «Одаренные дети» в школе ежегодно проходит школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В этом учебном году в школьном этапе олимпиады приняли 114 участие учащихся 5 – 11 классов (38%). По итогам школьного этапа олимпиады были определены победители, которые приняли участие в районных предметных олимпиадах. Команда учащихся школы, состоящая из 17 человек, представляла школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По итогам муниципального этапа учащие школы получили призовые места.

#### Призеры муниципального этапа:

- Долгих Вероника, ученица 11 класса, по физкультуре

В течение года, учащиеся основной и средней школы приняли участие в конкурсах различного уровня.

#### Работа с одаренными детьми. 2021-2022 уч год

№	Название конкурса	Участники	Результат участия
<b>Международный уровень</b>			
1	Международный конкурс рисунков «Живое слово»	Нечаева Анастасия, 5а класс	Диплом 3 место.
2	Международная олимпиада по русскому языку «Совунья»	Строчков Владимир, Ядров Никита, Токарева Виктория, 5а класс	Диплом 1 место
3	Международный чемпионат по чтению вслух «Страница'22»	Грищюков Мирон 8а, Берунаева Алиса 8а	Участие
4	Олимпиада «Вокруг света»	Воднев В. 8а, Мышляева А. 8а, Грищюков М. 8а, Константинов И. 8а, Быков Д. 8а	участие
<b>Всероссийский уровень</b>			

1	Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Проекты -2022»	Ядров Максим 2 а класс	Диплом 1 место по Сибирскому федеральному округу
2	Всероссийский конкурс «Решаю сам» Математика 2 а класс	Ядров Максим Гриццоков Платон Наумова Дарья Тасаев Николай Берунаев Дмитрий	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
3	Логика 2а класс	Ядров Максим Гриццоков Платон Тасаев Николай	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
4	Всероссийский конкурс «Решаю сам» Математика 3б класс	Катунцева Анастасия Вокин Сергей Березов Анатолий Баранов Сергей Калейник Владислав Коротов Михаил	дипломы участников
5	Всероссийский Конкурс детского рисунка «Леонардо»,	Строчков Владимир, 5а класс	Участие
6	Открытый межрегиональный конкурс по английскому языку Web-Quest “Make English Great”	Строчков Владимир, Серебрянни- ков Иван, Кожевников Степан, Сыроватский Кирилл, Лопатин Данил 5а класс	Диплом 2 место
7	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Рендов Семен 7а, Берунаева Алиса 8а, Королева Дарья 7б	Участие
8	Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Проекты -2022»	Середкин Вячеслав, Каттаев Андрей, 7б	3 место  1 место  1 место

		Ядров Никита, 5а Ядров Максим	1 место
<b>Региональный уровень</b>			
1	Региональный конкурс учебных занятий «Дети для детей онлайн»	Наставшева Людмила, Захарченко Максим, 10 класс	Диплом Победителя
2	Районный поэтический конкурс «Spring Inspiration» английской поэзии	Серебренников Иван, Кожевников Степан, Сыроватский Кирилл, Лопатин Данил, 5а класс Кочев Евгений, 7б класс	Сертификат участника
3	Районный конкурс письменной речи по английскому языку	Серебренников Иван, Кожевников Степан, Сыроватский Кирилл, 5а класс Кочев Евгений, 7б класс	Сертификат участника
4	Областной конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны»	Нечаева Анастасия, Строчков Владимир, Ядров Никита, Токарева Виктория, 5а класс	Участие
5	Областной конкурс "Новогодняя игрушка 2022"	Баранова Анастасия 5б класс	Участие
6	III Областного литературного дистанционного конкурса «Сказка учит, сказка лечит»	Иванов Николай 4 А	Диплом 2 степени
7	Конкурс «Байкал – жемчужина планеты»	Строчков В. 5а, Обедина В. 6а, Черных А. 6а, Архипов Е. 7а	Сертификат участника
8	НПК «Дети. Техника. Творчество»	Ильин Даниил, 6а	2 место
9	Онлайн-игра «Скоростной Web-серфинг»	Долгих Вероника, Клепиков	Сертификат участника

		Петр, Анучин Николай, 11 класс	
10	Web-квест «Информационная безопасность» для учащихся 6-8 классов	6 класс – Черных Алиса, Колядина Маша. 7 класс – Шейченко Никита, Копылов Леонид. 8 класс – Токарева Диана, Малетина Юля	Сертификат участника
<b>Районный уровень</b>			
1	НПК «Шаг в будущее»	Ядров Максим -2 а	результат
2	Районный конкурс чтецов «Дети о войне»	Серебренников Владимир-1а	диплом I степени
		3 б -Вокин Сергей Катунцева Анаст. Калейник Влад	диплом участника диплом III степени диплом участника
		4а Борозкина Ева Асалханова Варв.  Максимова Вал. Созонтова Анаст. Тыщенко Андр.	диплом участника диплом III степени диплом участника диплом участника диплом участника
		4 б - Иванов Ярослав  Вокин Кирилл	диплом III степени диплом участника
3	Образовательная платформа Учи.ру Марафон «Весеннее пробуждение»	3 а класс: Галков Гоша Андрюнин Стас Серебрякова Вика Уразова Саша	грамота I место
4	Образовательная платформа Учи.ру Марафон «Поход за знаниями»	3а класс:	грамота I место

		Андрюнин Стас Галков Гоша Серебрякова Вика	
5	Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада	Галков Гоша	диплом победителя
6	Образовательная платформа Учи.ру Марафон «Мистические Бермуды»	Андрюнин Стас Лырчикова Ксения Серебрякова Вика	грамота I место
7	Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада по математике	Галков Гоша Серебрякова Вика	Похвальная грамота
8	Образовательная платформа Учи.ру Марафон «Сказочная Лапландия»	Андрюнин Стас Галков Гоша Баранова Полина Лырчикова Ксения Серебрякова Вика	грамота I место
9	Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада по программированию	Галков Гоша	Похвальная грамота
10	Образовательная платформа Учи.ру Марафон «Эра роботов»	Андрюнин Стас Галков Гоша Баранова Полина Лырчикова Ксения Серебрякова Вика Коченкова Галя Костюкевич Степан	грамота I место
11	Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада по литературному чтению	Галков Гоша	Диплом победителя
12	Образовательная платформа Учи.ру Марафон «Волшебная осень»	Андрюнин Стас Галков Гоша Королев Марк Лырчикова Ксения Серебрякова Вика	грамота I место

		Костюкевич Степан	
13	Образовательная платформа Учи.ру Марафон «Космические приключения»	Андрюнин Стас Галков Гоша Королев Марк Лырчикова Ксения Трапезон Ира Костюкевич Степан Иванова Аполлинария Уразова Саша	грамота I место
14	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира».	Нечаева Анастасия, 5а класс	Участие в муниципальном этапе.
15	Олимпиада «Мир музыки»	Колядина Мария 6 класс Обедина Василиса 6 класс Фисюк Лиза 7 класс Долгополова Полина 7 класс	Участие
16	Районный конкурс «Палитра Победы»	Баранова Анастасия 5б класс	2 место
17	Районный конкурс «Мир, в котором я живу»	Сыроватский Кирилл 5а класс	Участие
18	Районный конкурс «Космос глазами детей»	Швецова Кристина 6б класс Баранова Анастасия 5б класс	Участие
19	Районный конкурс "Новогодняя игрушка"	Меньщикова Сирафима 5а класс	Участие
20	Районный поэтический конкурс «Spring Inspiration» английской поэзии	Иванова Аполлинария 3А	Призер районного поэтического конкурса 2 место
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Муниципальный конкурс каллиграфического письма для обучающихся 2-6 классов «Золотое перо»	Иванова Аполлинария 3а класс	призёр

2	Муниципальный конкурс художественного чтения «Декабристы: испытание Сибирью»	Кочнева Дарья, 10 класс	Диплом третьей степени
3	Муниципальная НПК «Декабристы: испытание Сибирью»	Наставшева Людмила, 10 класс	Диплом Победителя
4	Районный поэтический конкурс «Spring Inspiration» английской поэзии	Иванова Аполлинария 3А	Призер районного поэтического конкурса 2 место
5	Муниципальный конкурс английской песни «Музыкальная битва»	Иванова Аполлинария 3 А, Иванов Николай 4 А, Иванов Валерий 9 А	Победители в номинации «За необычную трактовку произведения»
6	Муниципальный конкурс «Юный лингвист»	Иванова Аполлинария 3а Иванов Николай 4а	Победитель в номинации “movers” Участник
7	НПК «От идеи до воплощения»	Ярославцев Данил, 9 Метелев Денис, 9	1 место
8	НПК «Шаг в будущее»	Ярославцев Данил, 9 Метелев Денис, 9	Участие
9	НПК «От идеи до воплощения»	Середкин Вячеслав, Каттаев Андрей, 7б	2 место
10	НПК «Шаг в будущее»	Ядров Максим, 2а	Сертификат участника
11	Конкурс по математике "Математическая абака"	Серебренников Иван, Сыроватский Кирилл, Ядров Никита, Строчков Владимир, 5кл	Сертификат участника
<b>Школьный уровень</b>			
1	«Не смолкнет поэтическая лира»	2 а класс: Наумова Дарья, Тасаев Н:иколай, Клепикова Анастасия. 2б класс: Томилов Андрей, Ширяева	участие

		Эвелина, Сафонов Андрей 3 а : Иванова Аполлиария Галков Георгий 3 б: Катунцева Ан. 4б: Иванов Ярослав 4а класс: Модебадзе Никита, Иванов Николай, Борозкина Ева, Созонтова Анастасия	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Необходимо отметить, что в прошедшем учебном году участие школьники принимал активное участие в мероприятиях различного уровня. Для повышения результативности участия школьников в конкурсах и конференциях необходимо в новом учебном году систематизировать работу в этом направлении, назначить координатора.

В целом, анализируя содержание методической работы школы за прошедший год, следует отметить, что оно во многом отвечает предъявляемым требованиям. Но есть и ряд проблем, которые требуют дальнейшего решения.

- Недостаточная активность педагогов при изучении новых технологий, недостаточная активность участия в конкурсах, научно-исследовательской работе.
- Формальная деятельность школьных методических объединений.

Анализ методической работы показывает, что, планируя МР на 2022-2023 учебный год, следует выделить следующие направления работы:

- Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
- Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению различных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
- Обеспечить внедрение в УВП новых образовательных технологий, ориентированных с целью повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

- Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
- Организовать участие педагогов школы в областных конкурсах профессионального мастерства.
- Создать систему работы наставников с молодыми специалистами.

### **Реализация программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ».**

Целью программы формирования УУД является обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений средствами учебников УМК «Школа России» через урок и внеурочную деятельность.

Для реализации программы формирования УУД в школе создана система мероприятий, которые отражены в плане реализации ООП НОО. Вопросы формирования УУД рассматривались на методическом совете (организация мониторинга), на педагогических советах, Методическая поддержка учителей осуществлялась также через обучающие семинары.

Каждую четверть в плане заседаний при директоре проводится анализ работы школы по формированию УУД учащихся начальных классов, в плане ВШК запланированы мероприятия по контролю за формированием УУД (контроль за работой учителей по формированию УУД в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности). Анализ посещенных уроков показал, что учителя тщательно подбирают задания, продумывают методы и формы работы, направленные на формирование УУД на каждом этапе урока. В рабочих программах педагогов по предметам определены типовые задачи формирования УУД в соответствии с используемыми учебниками завершённой линии «Школа России», в поурочных планах учителей указаны формируемые на данном уроке УУД, средства их формирования и формы работы учащихся.

Для определения эффективности реализации программы формирования УУД учащихся начальных классов в школе разработано положение о мониторинге уровня сформированности УУД учащихся начальных классов, составлен план проведения мониторинговых исследований, подобран диагностический инструментарий.

Учителями начальных классов была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД. Были проведены комплексные итоговые работы.

#### **Результаты комплексной работы.**

№	ФИО учителя	класс	Количество учащихся	Уровень выполнения		
				Ниже базового	базовый	повышенный
1	Матвеев Н.С.	1б	13	1-8%	5-46%	7-54%
2	Юдина А.В.	1а	15	2 – 13 %	8 – 53 %	5- 44%
3	Шангидаева Е.В.	2а	20	5%	35%	60%
4	Меньшикова Г.П.	2б	10	-	68%	32%
5	Леонтьева С.В.	3а	15	0-0%	10 -(67%)	5 -(33%)
6	Балдакова Л.А.	3б	10/6 (2-ЗПР)	1-18,6 %	5-83,4%	_____
7	Сафонова А.В.	4а	15	1-5%	5-35%	9 -60%
8	Половинкина А.Л.	4б	11 (5 -ЗПР)	6– 55%	5 - 45%	_____

#### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1а,б класс: Необходимо провести работу на отработку следующих навыков: выстраивание развернутого ответа, учиться раскрывать лексическое значение слова, определять твердые и мягкие согласные, делить слова на слоги, определять количество звуков и букв, работать над содержанием текста, искать необходимую информацию.

2а,2б класс: Продолжить работу по формированию навыков работы с информацией, используя словари и Интернет. Формирование коммуникативной компетенции, умения отстаивать свою точку зрения.

3 а,класс: В следующем учебном отработать умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение решать задачи на кратное сравнение, читать римские числа и записывать арабскими, строить свободное высказывание на заданную тему содержательно с эмоциональной окраской.

3б класс: Составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося Гилева Никиты, подготовить для него летние задания, по ликвидации пробелов в знаниях; На уроках и во внеурочной деятельности продолжить работу по формированию коммуникативной компетенции.

4 класс: выпускники 4-х классов затрудняются находить нужную информацию из текста, логически мыслить, выстраивать логическую цепочку, выстраивать причинно-следственные связи.

### Метапредметные результаты.

#### Сводная таблица по классам (1а. 1б)

УУД	Уровень сформированности УУД (кол-во/%)					
	высокий		средний		низкий	
	1а	1б	1а	1б	1а	1б
Познавательные	4 – 26 %	6-54%	9 – 60%	4-46%	2 –14%	1-8%
Регулятивные	6 - 40%	6-54%	7 – 46 %	4-46%	2 –14%	1-8%
Коммуникативные	8 – 53 %	6-54%	4 – 26 %	4-46%	3 –21%	1-8%

**Выводы:** Продолжать работу по формированию и развитию УУД во втором классе, разнообразить учебную деятельность заданиями направленными на формирование и развитие УУД.

#### Сводная таблица по классам (2а. 2б)

УУД	Уровень сформированности УУД (кол-во/%)					
	высокий		средний		Низкий	
	2а	2б				
Познавательные	50%	40%	30%	40%	20%	20%
Регулятивные	50%	50%	40%	30%	10%	20%
Коммуникативные	70%	60%	25%	35%	5%	5%

**Выводы:** На уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся; особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления.

#### Сводная таблица по классам (3а. 3б)

УУД	Уровень сформированности УУД (кол-во/%)					
	высокий		средний		Низкий	
	3а	3б	3а	3б	3а	3б
Познавательные	5 – 33%	1- 16,6	10– 67%	3-50,1	0	2-33,3

Регулятивные	4- 27%	1-9,1	9 - 60%	6-45,5	2– 13%	5-45,4
Коммуникативные	5 - 33%	-	9 - 60%	6-54,5	1 -7%	5-45,4

**Выводы и рекомендации:** Продолжить работу по формированию УУД в 4 классе в урочной и внеурочной деятельности. Проводить работу по повышению мотивации обучающихся, применение полученных знаний в изучении предметов, в каких-либо жизненных ситуациях.

#### Сводная таблица по классам 4а. 4б)

УУД	Уровень сформированности УУД (кол-во/%)					
	высокий		средний		Низкий	
	4а	4б	4а	4б	4а	4б
Познавательные	7-50%	0%	4-30%	7-64%	4-20%	4-36%
Регулятивные	7-50%	0%	6-40%	8– 73%	2-10%	3-27%
Коммуникативные	10-70%	0%	3-25%	9-82%	1-5%	2-18%

**Вывод:** полученные результаты показывают, что практические умения и навыки у большинства обучающихся сформированы. Необходимо продолжать и усилить работу по темам, которые вызывают затруднения, рассмотреть другие формы проведения уроков, чтоб достичь лучших результатов.

#### 4. Внутришкольный контроль.

Для достижения полученных результатов в течение года осуществлялся контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса. Основные цели и задачи контроля:

- Достижения состояния функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предметам.
- Формирования у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Изучение опыта работы учителей.
- Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В ходе контроля использовались следующие методы:

- Наблюдение и анализ УВП

- Изучение школьной документации
- Беседа с преподавателями и учащимися
- Самоанализ
- Анкетирование

Управленческая (контрольно-инспекционная, организационно-распорядительная, методическая, информационно-инструктивная) деятельность заместителя директора по УВР в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании», решение методической проблемы школы, задач, стоящих перед педагогами и администрацией, вследствие чего контролировалось:

- Выполнение теоретической и практической части образовательных программ.
- Качество перспективного и поурочного планирование учителей.
- Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся.
- Использование рациональных форм, методов, форм обучения.
- Формирование общеучебных и предметных умений и навыков.
- Обеспечение дисциплины, техники безопасности и охраны труда учащихся.

Использовались следующие формы контроля:

#### **Классно-обобщающий контроль:**

- в 1 классе с целью степени адаптации учащихся в условиях реализации ФГОС;
- в 4 классе с целью изучения степени обученности и готовности учащихся к обучению в 5 классе.
- в 5 классах с целью изучения протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения и осуществления преемственности.
- в 9 и 11 классах с целью определения уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению.

#### **Персональный контроль:**

- за работой молодых специалистов с целью оказания методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков;
- уровень преподавания математики и русского языка в выпускных классах при подготовке к ГИА
- уровень преподавания русского языка и литературного чтения, математики и окружающего мира в 3, 4 классах.

#### **Предметно-обобщающий контроль:**

- по проверке работы учителей по оказанию индивидуальной помощи учащимся выпускного класса;
- анализ работы со слабоуспевающими учащимися

#### **Тематический контроль:**

- Индивидуальная работа учителей с учащимися.
- Организация работы с учащимися, имеющими одну «3» по итогам первой четверти.
- Организация подготовки к ГИА

#### **Административный контроль:**

- за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

В течение 2021-2022 учебного года посещались уроки. За прошедший учебный год посещено 7 уроков. Все уроки были разобраны, даны рекомендации.

**Посещенные уроки показали, что существуют ещё проблемы, которые были вскрыты в процессе посещения уроков в:**

- организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- использование разнообразных форм и методов на уроке;
- использование современных технологий обучения;

- работе с различными категориями учащихся и создании ситуации успешности обучения;
- организации текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка работы с дополнительной литературой;
- нет дифференцированных домашних заданий.

**Выводы:** из посещенных уроков администрацией у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе большинства учителей с учащимися на уроке: отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей; не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации; не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся; не используются в полном объеме ТСО, наглядность, предметные экскурсии.

Учителям были даны следующие рекомендации:

Реализуя учебно-воспитательный процесс

- Систематически использовать педагогические технологии.
- Дифференцировать объем и сложность задания на уроке в соответствии с возможностями ученика.
- Стремиться к выбору содержания, методов, приемов, темпа обучения в соответствии с учебными возможностями школьников, обеспечивая индивидуальный подход.
- Применять психолого-педагогическую диагностику интересов, способностей, обученности учащихся, их затруднений и ошибок.

Согласно плану внутришкольного контроля осуществлялся текущий контроль за ведением школьной документацией. Ежемесячно проводилась проверка классный журналов, журналов факультативных занятий и элективных курсов, личные дела учащихся.

Анализ состояния работы со школьной документацией показал, что не всеми учителями внимательно изучается инструкция по ведению классных журналов, наиболее часто допускаемые недочеты, это:

- Небрежность в заполнении журнала.
- Несвоевременное выставление оценок.
- Некорректная формулировка тем уроков
- Низкая наполняемость оценок.

Контроль осуществлялся в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний, приказах директора, справках.

Анализ учебно-воспитательной работы школы показал, что в целом поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены. В следующем учебном году необходимо учебно – воспитательную и методическую работу в соответствии с приоритетными направлениями программы развития ОУ, с учетом обозначенных выше проблем.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

- Продолжить работу по претворению в жизнь программы развития школы; эффективно и целесообразно использовать силы, средства и время всех членов коллектива.
- Продолжить изучение и внедрение проектно-исследовательских и проблемных технологий обучения.
- Активизировать научно-экспериментальную деятельность педагогов школы.
- Продолжить осуществление дифференцированного подхода к учащимся в соответствии с их склонностями, способностями, интересами, возможностями.

- Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока в условиях реализации обновленных ФГОС.
- Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Осуществлять подготовку в разных направлениях для введения и реализации ФГОС на всех ступенях обучения.

## **Итоги воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год**

### **Проблемно-аналитический анализ воспитательной работы МОУ ИРМО "Бутырская СОШ"**

**Цели анализа:** Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

С 2021 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

*Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям.* Всего в программе воспитания две группы модулей: инвариантные и вариативные. К инвариантным модулям относятся: модуль «Классное руководство», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Школьный урок», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Работа с родителями». К вариативным модулям относятся: модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль

модуль «Школьные медиа», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Экскурсии, походы», модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

Программа воспитания в нашей школе кардинально изменила процесс проведения воспитательной работы. Так, например, у классных руководителей сформирована единая сетка мероприятий, куда классные руководители добавляют классные часы, согласно плана воспитательной работы с классом. Эффективность данных планов заключается в том, что классный руководитель может увидеть на одном листе все мероприятия, запланированные на месяц, что позволяет ему проводить более эффективную воспитательную работу и ничего не упустить.

Так же программа воспитания изменила и формат планирования. С текущего учебного года, план воспитательной работы разрабатывается по модулям и уровням образования: НОО, СОО, ООО. Что так же, позволяет планировать мероприятия, необходимые для формирования именно тех навыков, которые необходимы и актуальны данной возрастной группе. Цель и задачи воспитательной работы на каждом уровне образования, пояснены в программе воспитания.

На начало 2021-2022 учебного года, сформирован социальный паспорт контингента школы.

Исходя из особенностей контингента школы, и осуществлялось планирование воспитательной работы в соответствии с 12 вышеуказанными модулями программы воспитания.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводится через инструктивно-методические совещания, консультации, педагогические советы, на которых рассматриваются методические вопросы, вносятся коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- обмен характеризующим материалом
- проведение совещаний по вопросам профилактики социально-негативных явлений
- проводились консультации для классных руководителей по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми группы риска.

**Вывод:** Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, соответствует программе воспитания школы и находится на достаточном уровне

#### **Проблемное поле:**

Незаинтересованность классных руководителей в общешкольных и классных мероприятиях;

бессистемность воспитательной работы в классе;

большая часть родителей мало заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание (конфликты).

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;
2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей через организацию просветительских мероприятий (семинары, круглые столы, курсов повышения квалификации и т.д.);
3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию (СОЦ ПРОЕКТЫ) и формированию воспитательной системы класса;
4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей
6. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки

#### **Модуль «Школьный урок»**

Ещё одним нововведением, благодаря программе воспитания. Выступил модуль «Школьный урок». С этого года, учителя-предметники не просто планируют урок, а тему урока привязывают к мероприятиям, представленным в план-сетке воспитательной работы. Эффективность реализации данного модуля подчеркивает тот факт, что ребенок наглядно видит практическую принадлежность в той или иной мере темы, представленной на уроке. Таким образом активнее формируются предметные навыки, тесно переплетаясь с метапредметными.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся 1- 11 классов предлагаются программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Общекультурное направление.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

На конец года в школе работает объединений дополнительного образования (Волейбол, легкая атлетика, Отражение, Голоса, Краски художника, Пресс-центр), которые работают в различных направлениях: физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое. В них занимается 180 человека. В 2021-2022 учебном году дополнительное образование претерпело изменения, военно-патриотический клуб «Патриот» перестал функционировать (в связи с увольнением педагога).

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" составлено расписание занятий. Занятия осуществляются на основании утвержденных программ, осуществляется заполнение журналов в соответствии с требованиями. За отчетный период дважды осуществлена проверка журналов, все выявленные замечания устранены.

В текущем учебном году мониторинг деятельности дополнительного образования по-прежнему осуществляется через интернет-площадку, представляющую собой единую базу, в которой собраны кружки и секции, реализующиеся на территории Иркутской области – навигатор дополнительного образования.

**Выводы:** в целом, условия, созданные в школе для организации внеурочной деятельности через дополнительное образование, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

**Проблемное поле:** на данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. В 2022-2023 учебном году необходимо развивать патриотическое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках спортивной направленности.
2. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.
3. При планировании работы объединений дополнительного образования на 2022-2023 учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.
4. Усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.
5. В начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это должно касаться объединений дополнительного образования с низким и средним показателем результатов записи.
6. Сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.
7. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

**Модуль «Работа с родителями»**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В 2021-2022 учебном году велась следующая работа с родителями:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические классные родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения среди подростков и детей»
- Родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»
- Беседы на классных собраниях о занятости детей во внеурочное время, о роли родителей в организации досуга детей
- Индивидуальные консультации психологов, социальных педагогов
- Посещение семей классными руководителями и социальными педагогами
- Наглядно-информационный материал для родителей по профилактике ПАВ
- Наглядно-информационный материал для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии
- Беседы на классных собраниях о необходимости внесения в перечень контактов на телефонах обучающихся номера Общероссийского детского телефона Доверия

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Совместно с классными руководителями и инспектором ОДН, посещались семьи где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания (Семьи Телегиной А.А., Чураковой Н.А. ).

Социальным педагогам в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, при необходимости к работе подключали инспектора по делам несовершеннолетних.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, через мессенджеры Viber, это позволяет сделать образовательную среду более открытой для родителей и доводить информацию до родительской общественности оперативно и достоверно.

Необходимо отметить, что после блокирования социальной сети Instagram на территории РФ, рейтинг школьной группы ВКонтакте увеличился и продолжает увеличиваться в данный момент, благодаря выросшему количеству подписавшихся на неё родителей, самих обучающихся и выпускников школы.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы (не желание принимать участие в традиционных мероприятиях, городских конкурсах, оправдываясь, что некогда, переключая на плечи школы, а именно на классных руководителей); недостаточная информированность (просветительская работа) родителей о жизни школы (либо не желание знать, вникать).

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании;
2. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся
3. Провести работу по конкретизации неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования.
4. Систематизировать страничку для родителей на официальном сайте школы.
5. Создать родительский клуб, разработать программу

#### **Модули «Самоуправление»**

Одним из главных направлений воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Одной из главных задач нашего школьного ученического совета

является социализация учащихся. Работа строится на основе «Положения об ученическом совете».

Классные органы самоуправления (активисты) организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность со Школьным лигой. Направляет работу детей классный руководитель.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе

Педагогические задачи, которые реализует классный руководитель:

-Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя.

-Формирование классного коллектива, анализ результативности

-Поддержание инициативы в планировании и самостоятельности проведении мероприятий

-Воспитание ответственности за порученное дело.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года вместе с выборами лидера школы. В 2021-2022 учебном году лидером школы по результатам

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи, которые реализует заместитель директора по ВР:

-Помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности.

-Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.

-Помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью.

-Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

-Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах

-Помощь в организации шефской работы

-Помощь в создании нормативно-правовых документов.

в марте 2022 года в нашей школе прошли «Выборы» лидера в школьное ученическое самоуправление. Этому событию предшествовала серьезная работа. Условия подготовки к выборам были максимально приближены к реальным.

Избирателями являлись учащиеся 5-11 классов, в выборах приняли участие 96 %, из общего числа имеющих право на голос. Всего проголосовало 246 человека, выборы признаны действительными.

Были предусмотрены все основные этапы выборной кампании: выдвижение кандидатов; сбор подписей в поддержку кандидатов, регистрация кандидатов, их доверенных лиц; агитационный период; голосование; подсчет голосов; составление протоколов; инаугурация лидера. Решение было согласовано с администрацией школы.

Предвыборный период длился три недели, за это время проводились диспуты, встречи с кандидатами, которые защищали свои предвыборные программы, сформировались и активно работали группы поддержки, доверенные лица. В президенты Школьного Парламента баллотировалось 5 учащихся. Все кандидаты предлагали хорошие идеи в предвыборной программе.

Голосование и подведение итогов проведено в строгом соответствии с законом о выборах. Как и в большой политике, голосование проведено тайное, и его итоги подводила специальная избирательная комиссия, в состав которой входили учителя, члены администрации школы, представители школьного самоуправления 2021-2022гг.

Отмечена высокая активность учащихся вовремя голосования, что говорит об их заинтересованности в школьной жизни.

В 15 часов 00 минут выборы были закончены, и избирательная комиссия, проведя погашение незаполненных бюллетеней, приступила к подсчету голосов избирателей.

По итогам выборов лидером школьного ученического самоуправления была избрана учащаяся 10” класса, Насавшева Людмила

Так же была проведена инаугурация, На празднике звучали поздравления и напутствия избранному лидеру. Была произнесена Клятва.

Ученики, не состоящие в органах ученического самоуправления, имеют наглядное представление о структуре и его работе, так как на стенде школы размещена вся необходимая информация. Проводя в начале года социологический опрос, выяснили, что многих учеников не устраивали мероприятия, проводимые ученическим самоуправлением. Постарались изменить формат и содержание мероприятий, был составлен и утверждён план работы ШП на учебный год.

**Вывод:** В этом году работа была организована таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в организации школьного самоуправления. Дети слажено работали в течение года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД. Организовано достаточное количество досуговых мероприятий: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

**Проблемное поле:** Отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления. Недостаточная вовлеченность учащихся в деятельность код.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, поиск эффективных методов;
2. Вовлекать больше учащихся разных возрастов в школьные мероприятия;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

**Модуль «Профориентация».**

**Вывод:** профориентационная работа в школе проходит на удовлетворительном уровне, однако у обучающихся на момент выпуска имеется нечёткое представление о профессиональном выборе, над чем и предстоит усилить работу в 2022-2023 учебном году.

**Проблемное поле:** активность учителей-предметников в реализации программы развития носит неустойчивый характер;

профориентация в школе реализуется при информировании учителей-предметников о конкурсах или общешкольных мероприятиях.

**Возможные пути преодоления недостатков:** стремление к 100% вовлечению педагогического коллектива в реализацию программы развития школы; разработать план реализации программы в каждом методическом объединении в школе.

**Модуль «Школьные медиа»**

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных страничках соцсетей.

**Вывод:** модуль Школьные медиа – это относительно новое направление в воспитательной работе, поэтому её полноценное развитие еще предстоит в новом учебном году, однако, всё же, необходимо отметить, что освещение школьной жизни нашими детьми, это одно из любимых занятий и направление это на начальном этапе реализуется достаточно хорошо.

**Проблемное поле:** Низкий уровень педагогической активности в реализации этого модуля.

**Возможные пути преодоления недостатков:** усиление контроля со стороны зама по ВР, повышение педагогической активности и вовлечение педагогов в написание статей и публикаций.

**Вывод:** Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

**Проблемное поле:** Анализ воспитательной работы классных руководителей за год показал, что основными формами и методами воспитательной работы остаются те же, что и в прошлом году: беседы, классные часы, экскурсии, встречи с родителями; подвижное расписание уроков, не позволяющее оптимально проводить воспитательную работу;

часть классных руководителей нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций;

отсутствие единства требований к обучающимся внутри педагогического коллектива;

не достаточный уровень диагностической работы со стороны классных руководителей, недобросовестное отношение к дежурству детей

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Создание единого коллектива взрослых и детей на основе методики коллективной творческой деятельности как главного компонента воспитательной системы.
2. Определение системообразующих видов деятельности.
3. Включить в должностные инструкции пункты, регламентирующие количество классных часов, классных мероприятий, родительских собраний, дежурство класса по школе.

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;

развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;

- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

- развитие индивидуальных способностей детей.

- КД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

**Выводы:** по-прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Развитие модуля общешкольные ключевые дела направлено, непосредственно на нивелирование данных фактов, поэтому одной из приоритетных задач на следующий год выступает работа по профилактике подобных эксцессов среди подростков.

**Проблемное поле:** Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Преимущественно в мероприятия привлекаются активисты классов, а не весь детский коллектив, что снижает качество сплочения класса и формирование у них школьных традиций.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям ФГОС и программы воспитания.

**Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) 1-4 классы;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) 5-9 классы;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**) 10-11 классы.

**Задачи:**

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
8. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

При составлении плана социального педагога учесть добровольческое движение с целью профилактики социальных отклонений в поведении обучающихся через привлечение их к активной социальной деятельности.

При составлении плана профилактической работы на 2022-2023 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся

2. В рамках воспитательной работы повысить количество участия в мероприятиях различного уровня.
3. Организовать работу МО классных руководителей не реже одного раза в четверть.
4. Приобщать обучающихся к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
5. Организовать работу в направлении патриотического воспитания обучающихся, по средствам ключевых общешкольных дел.
6. Развивать интеллектуальную личность и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
7. Создать условия для самореализации учащихся.
8. Организовать освоение учащимися навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
9. Создать благоприятную психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.
10. Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.
11. В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания.

12. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию.
13. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.
14. Организовать обучение классных руководителей в течение учебного года с целью повышения качества воспитательной работы.
15. Проводить анализ воспитанности 2 раза в год.

Информационная справка  
о работах и израсходованных средствах за 2021/2022 учебный год и  
подготовке к новому 2022/2023 учебному году

№ п/п	Наименование выполненных работ	Бюджет	Спонсоры
	<b>Текущий ремонт</b>		
	побелка, покраска, ремонт фасада здания	126 551,30	
	покрытие пола линолеумом в кабинете №3	37 739,70	
	Текущий ремонт системы холодного водоснабжения здания (1этап)	585 377,34	
	Текущий ремонт наружных сетей водоснабжения здание школы ТК-УК1	588 560,45	
	<b>Противопожарные и охранные мероприятия:</b>		
	перезарядка огнетушителей	10 790,00	
	обслуживание АПС	80 512,32	
	Установка системы автоматической пожарной сигнализации	583 962,97	
	Установка системы оповещения и управления эвакуацией	464 937,68	
	проверка качества огнезащитной обработки	24 000,00	
	Оказание услуг по охране объектов с помощью тревожной сигнализации (Росгвардия)	29 433,60	
	обслуживание кнопки тревожной сигнализации	29 484,00	
	обслуживание системы охранного видеонаблюдения	81 144,00	
	Оказание услуг по изготовлению комплекта технической документации АПС и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	14 000,00	
	Поставка плана эвакуации	18 000,00	
	Оказание услуг по огнезащитной обработке деревянных конструкций чердачного помещения	187 178,00	
	<b>Другое:</b>		
	Установка перегородок для помещения охраны	239 795,45	
	Оказание услуг по проведению оценки профессиональных рисков на рабочих местах/должностях	29 000,00	
	Оказание услуг по технологическому присоединению к эл.сетям	207 396,84	
	Текущий ремонт здания (замена дверей)	167 410,99	
	Оказание услуг по обучению по ОТ	4 400,00	
	Оказание услуг по проведению компьютерной электроэнцефалограммы головного мозга, психиатрического освидетельствования работников	59 100,00	
	Проведение профессионального гигиенического обучения сотрудников (санминимум)	8 870,00	

Предоставление права использования и абонентское обслуживание Системы «Контур. Экстерн»	7 780,00	
Предоставление доступа к сети Интернет	16 050,00	
ассенизация	764 156,25	
вывоз ТКО	88 399,20	
электрическая энергия	3 835 980,00	
теплоснабжение	1 928163,13	
оказание услуг общественного питания	2 760 018,00	
поставка продуктов питания на ЛДП	121 500,00	
поставка питьевого молока	244 071,72	
поставка учебников по субвенции	265 092,85	
поставка учебников по субсидии	339 254,85	
поставка библиотечного фонда (детский сад)	10 000,00	
поставка канцтоваров	85 375,00	
поставка наглядных пособий (плакаты)	33844,00	
Поставка светильников	69377,60	
поставка кухонной посуды	133 577,00	
поставка оргтехники	248 092,23	
Поставка аптечки первой помощи работникам	17 040,00	
Поставка водонагревателей	83 564,00	
Приобретение смесителя	6 300,00	
Подставка напольная для флага, флаг		10 260,00
услуги связи стационарных телефонных линий	5 100,13	
Поставка стационарного сотового телефона	5 980,00	
Поставка спецодежды	85 183,20	
поставка запчастей для автобуса	284 803,00	
техосмотр, техническое обслуживание автобусов	172 999,00	
поставка масла моторного	97 610,00	
Замена блока СКЗИ, активация, калибровка тахографа	53 700,00	
ОСАГО (страховой полис ТС)	7 882,05	
Поставка аппаратуры спутниковой навигации (АСН) на школьные автобусы	47 000,00	
обучение водителей по 20-ти часовой программе	1 800,00	
Поставка карты водителя СКЗИ	8 000,00	
поставка GSM	1 448 043,96	
обслуживание системы ГЛОНАСС	14 100,00	
поставка аттестатов	8 846,00	
дератизация, дезинсекция, противоклещевая обработка	39 061,20	
очистка кровли от снега	34 080,00	

	проведение СОУТ	10 400,00	
	оказание услуг по производственному контролю	92 571,40	
	медицинский осмотр	117 606,74	
	предрейсовый осмотр водителей	87 300,00	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17 257 347,15</b>	<b>10 260,00</b>

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного отчета, мы надеемся на диалог с общественностью, который будет направлен на повышение качества образовательных услуг в учреждении и увеличение числа социальных партнеров.