

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
« 31 » 08 2023 г.
Заместитель директора по ВР
 Черных Т.М./

Утверждено
Приказ № 181
От « 31 » 08 2023 г.
Директор МОУ ИРМО
«Бутырская СОШ»
 Асалханов А.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Образовательная область: «Информатика»

Разработала:
Беликова Светлана Викторовна,
учитель первой категории

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «**Основы информационной культуры**» для обучающихся 1-2 классов 0,5 часа в неделю, 3-4 классов 1 час в неделю, 34 учебные недели.

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя не уверенно, пытаться выполнять действия на гад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Цель: сформировать основы информационной культуры через практическую работу с персональным компьютером.

Задачи:

- 1) сформировать базовые знания и умения в сфере компьютерной грамотности;
- 2) сформировать основы информационной этики;
- 3) развивать образное, алгоритмическое мышление;
- 4) научить рациональным приемам самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;

Содержание внеурочного курса «Основы информационной культуры» 1-2 класс (17 ч)

План действий и его описание

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки предметов

Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам.

Сравнение двух или более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

Логические модели

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

Приемы построения и описание моделей

Кодирование. Простые игры с выигрышной стратегией. Поиск закономерностей.

3-4 класс (34 ч)

Алгоритм

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Основы информационной культуры»

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

1-2 класс

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

3-4 класс

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.
- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

**Тематическое планирование
1-2 класс**

№	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	План	Факт		
1	6.09		Последовательность действий.	
2	20.09		Последовательность состояний в природе.	
3	4.10		Составление линейных планов действий.	
4	18.10		Выделение признаков предметов.	
5	1.11		Выделение признаков предметов	
6	15.11		Сравнение двух или более предметов.	
7	29.11		Разбиение предметов.	
8	6.12		Разбиение предметов.	
9	20.12		Истинность и ложность высказываний.	
10	10.01		Логические рассуждения и выводы.	
11	24.01		Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.	
12	7.02		Сравнение двух или более предметов.	
13	21.02		Поиск путей.	
14	6.03		Поиск путей.	
15	3.04		Высказывания и множества.	
16	17.04		Высказывания и множества.	
17	15.05		Итоговое занятие по теме: «Высказывания и множества».	

**Тематическое планирование
3-4 класс**

№	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	План	Факт		
1	7.09		Алгоритм как план действий.	
2	14.09		Алгоритм как план действий.	
3	21.09		Формы записи алгоритмов.	
4	28.09		Формы записи алгоритмов.	
5	5.10		Выполнение алгоритма.	
6	12.10		Выполнение алгоритма.	
7	19.10		Поиск ошибок в алгоритме.	
8	9.11		Поиск ошибок в алгоритме.	
9	16.11		Циклы.	
10	23.11		Циклы.	
11	7.12		Общие названия.	
12	14.12		Общие названия.	
13	21.12		Разные объекты.	
14	28.12		Разные объекты.	
15	11.01		Состав и действия объектов.	
16	18.01		Состав и действия объектов.	
17	25.01		Отличительные признаки.	
18	1.02		Отличительные признаки.	
19	8.02		Значения признаков.	
20	15.02		Значения признаков.	
21	22.02		Высказывания.	
22	29.02		Высказывания.	
23	6.03		Отношения между совокупностями.	
24	13.03		Отношения между совокупностями.	
25	20.03		Графы и их табличное описание.	
26	4.04		Графы и их табличное описание.	
27	11.04		Пути в графах.	
28	18.04		Пути в графах.	
29	25.04		Деревья.	
30	2.05		Деревья.	
31	10.05		Правила вывода.	
32	16.05		Правила вывода.	
33	23.05		Цепочки правил вывода.	
34	29.05		Итоговое занятие по теме: «Цепочки правил вывода».	

