

МОУ ИРМО «Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Публичный доклад директора о работе школы за 2019-2020 учебный год

*Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования,
социальные партнеры!*

В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2019-2020 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более двухсот шестидесяти детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)

664000, Иркутская область, Иркутский район, д.Бутырки, ул.Придорожная,1
E-mail: boot_shoole@mail.ru

сайт: <http://schoolbytirki.irk.city/>

Учредитель

Управление образования Администрации Иркутского районного МО
Адрес: 664001 г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д. 17.

Руководитель образовательного учреждения

Директор Асалханов Анатолий Алексеевич

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения – Бутырская средняя общеобразовательная школа в 2019-2020 учебном году была направлена на создание условий для реализации компетентного подхода в обучении и воспитании как способа успешной социализации личности ученика.

Для этого были определены следующие задачи:

1. Создание условий для освоения компетентного подхода в обучении и воспитании.

2. Повышение качества образования и самореализации школьников и педагогов в рамках реализации ФГОС.

3. Обеспечение реализации системно-деятельной модели образования как основе новых образовательных стандартов.

4. Совершенствование мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и ученика.

Эти задачи решались в рамках реализации темы школы «Становление личности ученика через компетентный подход в обучении и воспитании».

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе с учащимися администрация и педколлектив МОУ Бутырская СОШ руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования администрации Иркутского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебно-воспитательная работа школы была направлена на создание условий для повышения качества знаний учащихся, обеспечения непрерывности образования педагогов через систему повышения квалификации, организации работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 264 учащихся (18 классов):

В 1-4 классах – 119 человек,

В 5-9 классах – 122 человек,

В 10-11 классах – 23 человек.

Из них 38 человек обучались по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

В течение года в школу прибыло 8 человек, выбыло 6 человек.

уровень	Прибыло (человек)	Выбыло (человек).
I	5	5
II	2	1

III	1	0
-----	---	---

Контингент учащихся МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»

Учебный год	Количество учащихся		Кол-во классов-комплектов		Кол-во учащихся по АООП для детей с легкой и умеренной УО		Сохранность контингента
	На начало года	На конец года	Общеобразовательных	Коррекционных	В общеобразовательных классах	В классах-коррекции	
2009-10	169	176	11	2	13	19	100%
2010-11	190	199	11	3	13	25	100%
2011-12	212	211	11	3	8	28	100%
2012-13	208	204	11	3	3	23	100%
2013-14	I ст. - 87	87	5	-	10	-	100%
	II ст. - 118	117	5	3	1	24	100%
	III ст. - 13	13	2	-	-	-	100%
	Всего: 218	217	12	3	11	24	100%
2014-15	I ст. - 87	84	6	1	-	8	100%
	II ст. - 126	122	8	3	-	26	100%
	III ст. - 13	12	2	-	-	-	100%
	Всего: 226	218	16	4	-	34	100%
2015-16	I ст. - 99	100	6	-	3		100%
	II ст. - 109	113	8	3	-	26	100%
	III ст. - 15	12	2	-	-		100%
	Всего: 230	225	16	3	3	26	100%
2016-2017	I ур. - 102	105	6	1		5	100%
	II ур. - 118	112	5	2		16	100%

	III ур. - 13	15	2	0		0	100%
	Всего: 226	232	13	3	-	21	100%
2017-2018	I ур. - 124	121	7	1	5	7	100%
	II ур. - 110	106	5	2	-	15	100%
	III ур. - 16	17	2	0	-	-	100%
	Всего: 250	244	14	3	5	22	100%
2018-2019	I ур. - 124	124	8	0	5	0	100%
	II ур. - 102	101	5	2	1	16	100%
	III ур. - 24	25	2	0	0	0	100%
	Всего: 250	250	15	2	6	16	100%
2019-2020	I ур. - 119	119	8	0	16	0	100%
	II ур. - 12	122	6	2	2	20	100%
	III ур. - 22	23	2	0	0	0	100%
	Всего: 262	264	16	2	18	20	100%

Учебно-воспитательную деятельность осуществляли 34 педагогов.

Состав педагогов школы

Количество учителей		34
Образование	Высшее	22 (65%)
	с/специальное	12 (35%)
Категория	высшая	3 (9%)
	Первая	14 (41%)
	Соответствие	5 (15%)
	Без/категории	12 (35%)
Возраст	20-30 лет	11 (32%)
	31-40 лет	15 (44%)
	41-50 лет	3 (1%)

	51- 60 лет	5 (15%)
	61 и более	-
	Среднее знач.	35,8

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели с продолжительностью уроков 40 минут.

Учебный план МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» составлен в соответствии с письмом министерства образования Иркутской области от 22.07.2016 № 55-37-7456/16 и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016 № 75-37-1405/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2019-2020 учебный год». Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами Управления образования ИРМО.

Особенностью учебного плана МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» на 2019/2020 учебный год является реализация в одном временном пространстве образовательных программ, обеспечивающих стандарты общего образования первого (государственные образовательные стандарты-2004 (далее – ГОС-2004)) и второго (федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС)) поколений.

В соответствии с вышеперечисленными документами учебный план школы на 2019-2020 учебный год, как для обучающихся по ГОС-2004, так и для обучающихся по ФГОС, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 29. 06. 2011г. № 85), и в соответствии с ФГОС ООО и ФБУП-2004 (с изменениями от 1 февраля 2012 г. № 74), предусматривает:

- нормативный срок освоения для основного начального образования – 4 года
- нормативный срок освоения для основного общего образования – 5 лет;
- нормативный срок освоения для среднего общего образования освоения – 2 года.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком (ст.15 Закона РФ «Об образовании»). Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1, 9, 11 классах 25 мая, в 2-8, 10-х классах – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Обучение в школе проводится в одну смену в рамках пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 9.00. Продолжительность урока – н 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Учебный план МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» на 2019-2020 учебный год ориентирован на выполнение миссии, которая заключается в создании условий, обеспечивающих

- полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося и его личностный рост, свободу,
- психологический комфорт, творческий настрой,

- высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества).

В школе реализуются следующие **образовательные программы**:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.
2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы)
3. Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования,
4. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Учебный план в этом учебном году выполнен по большинству предметов в полном объеме (100%), практическая часть учебных программ выполнена так же на 100%.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание занятий внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

1. Анализ уровня базового образования.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных срезов, тестовых и срезковых работ (входных, четвертных, годовых), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Качество обучения по школе составило в 2019-2020 учебном году – 46%, успеваемость – 100%.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по годам.

10	100	11	100										
11	88												

Выводы:

Успеваемость по школе составляет 100 %. Качество знаний учащихся школы (-1%) понизилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Необходимо отметить, что есть еще ряд негативных моментов отрицательно влияющих на качество знаний:

- снижение уровня мотивации к обучению у учащихся средних классов;
- низкий уровень подготовки учащихся к урокам, особенно по устным предметам.
- недостаточный уровень использования в своей деятельности педагогами школы аналитического подхода
- не в полной мере педагогами школы применяются новые педагогические технологии в учебном процессе.
- на недостаточном профессиональном уровне осуществляется дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися.

Предложения:

1. Продолжить мониторинг учебной деятельности.
2. Организовать работу по реализации программы повышения профессионального мастерства педагогов школы.

2. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ школе был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса. План включал такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: нормативно-правовое обеспечение, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На совещаниях при директоре рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы, рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Анализ успеваемости учащихся 9 и 11 классов.

- Итоги мониторингов по подготовки к экзаменам.

Информированность родителей и обучающихся о порядке и особенностях проведения ГИА осуществлялась посредством сайта школы и через родительские собрания. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

- Методические рекомендации по проведению ГИА.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

В течение года осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 класса. На заседаниях при директоре рассматривались итоги контрольных работ. Проводились пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору. Осуществлялся классно-обобщающий контроль в 9 классах. Проводился контроль за уровнем преподавания предметов в данном классе. Кроме того, в течение года осуществлялся контроль за уровнем выполнения домашней работы учащимися 9 класса. Педагоги школы проводили индивидуальные и дополнительные занятия по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Каждую четверть родителям учащихся 9 класса направлялись уведомления о ходе подготовке учащихся к итоговой аттестации. Каждую четверть учителя – предметники предоставляли заместителю директора по УВР отчеты по подготовке к ГИА, на основании отчетов были подготовлены справки и приказы.

Данные мероприятия позволили достичь следующих результатов.

Учебный год	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020
Количество выпускников	23	23	17	31	14	15
Получили аттестаты обычного образца	16	15	13	21	14	115
Получили аттестаты с отличием	-	1	4	2	0	3
Окончили 9 класс на «4» и «5»	4	7		5	5	4
Получили свидетельство об окончании корр школы	7	7	0	8	0	4
Оставлено на второй год	0	0	0	0	0	0
Своевременно завершили 9 класс	23	23	17	31	14	15

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучались 15 человек. К экзаменам были допущены все 15 человек.

В связи в санитарно-эпидемиологической ситуацией по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции Министерством образования РФ было принято решение об отмене ОГЭ для выпускников 9 класса.

Получили аттестаты обычного образца 12 человек, аттестаты с отличием получили 3 человека. Успеваемость по русскому языку составила 100%, по математике 100%.

Итоги ЕГЭ в 11 классе.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 15 учащихся. К экзаменам были допущены все учащиеся. Получили аттестаты обычного образца 12 человек, 3 с отличием. Петрушенко Алина, Долгих Вера, Сорокопудова Любовь были награждена медалью «За особые заслуги в обучении».

В связи в санитарно-эпидемиологической ситуацией по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции Министерством образования РФ было принято решение об отмене ЕГЭ для выпускников 11 класса.

Определение выпускников.

	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-2020	
Всего	5	100	6	100%	6	100%	9	100%	8	100%	15	100%
ВУЗ	4	80%	4	80%	1	17%	2	22%			1	7%
Суэз			2	20%	2	34%	5	56%			11	72%
Работа					1	17%	1	11%			1	7%
Курсы												
Армия	1	20%			1	17%	1	11%			1	7%
Не определились											1	7%

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в форме пробных экзаменов.;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- основную школу окончили на «отлично» и «хорошо» 7 обучающихся, что составило 47% от общего числа выпускников;
- среднюю школу окончили на «отлично» и «хорошо» 7 обучающихся, что составило 47% от общего числа выпускников;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

Предложения на 2020-2021 уч. г.

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9 класса, с целью выявления сформированности уровня обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- разработать план подготовки выпускников к итоговой аттестации по своему предмету.
- Осуществлять контроль за выполнением заданий для подготовки к ГИА.
- Информировать родителей о ходе и результатах подготовки выпускников к ГИА.

Анализ реализации ООП школы.

В отчетном учебном году продолжилась работа по реализации ФГОС в 1-9 классах.

Целью реализации основной образовательной программы МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной, основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Реализация ФГОС осуществлялась через:

-изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС; составление ООП; внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;

-анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП; информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

По итогам учебного года был проведен анализ работы по реализации ФГОС в школе в ходе, которого выявлены проблемы и намечены пути их решения:

-нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС.

В школе создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая реализацию ФГОС:

- внесены изменения в коллективный договор;
- доработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

Методическое сопровождение реализации ООП

Методическая работа школы по реализации основных задач ООП была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнение инновационных проектов.

Для этого были определены следующие задачи:

1. Повышения качества обучения через освоение компетентного подхода.
2. Изучение и применение в учебном процессе современных педагогических технологий для усиления практической направленности образования (метод проектов, информационные технологии, активные образовательные формы)
3. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности учителя.
4. Усиление личностной направленности субъектов образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования в условиях работы по программе развития школы, в 2018-2019 учебном году сохранена сложившаяся модель методической работы. В этой структуре продолжают работу педагогический Совет, предметные методические объединения учителей (МО), методический совет (МС).

Целеполагание определило содержание и формы методической работы, которая осуществлялась в следующих направлениях:

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

Аттестация педагогических работников.

Работа методического совета.

Работа с одаренными детьми.

Работа с методическими объединениями.

Особое место в осуществлении методической работы принадлежит методическому совету. На 2019-2020 учебный год план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года методическим советом школы были проведены 5 тематических заседаний. На заседаниях МС были рассмотрены вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности:

Итоги методической работы школы за 2019-2020 учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году.

Утверждение плана методической работы школы на 2019-2020 учебный год.

Система работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта

Участие в аттестации педагогических работников.

Программное обеспечение в преподавании предметов.

В ходе плановых заседаний Методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов по 5-м, 1-м классам. В целом, работа методического Совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

Вывод:

План работы методического совета на 2019-2020 учебный год выполнен практически полностью..

Рекомендации:

1. План работы методической службы школы на 2020-2021 учебный год скорректировать с учетом выбранной методической темы школы. Включить на рассмотрения членов МС следующие вопросы:

Внесение изменений и корректировка ООП НОО, ООО, ОСО.

Особенности реализации ФГОС в 10 классах.

Подготовка семинара «Аналитическая деятельность педагога».

2. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик для определения уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов.

Работа школьного методического объединения учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию ООП НОО МОУ ИРМО «Бутырская СОШ». На заседаниях методического объединения были изучены и рассмотрены следующие вопросы по темам: «Проектные задачи в начальной школе», «Формирование и совершенствование решения проектной задачи на уроках в начальной школе», «Разработка межпредметной проектной задачи в начальной школе».

В МО начальных классов ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют раскрыть свой потенциал, как учителю, так и учащимся. В текущем году была проведена Неделя математики, целью которой было формирование коммуникативных навыков, активизация познавательной деятельности, развитие творческих способностей детей. Поддержка желания учиться и получать удовольствия от преодоления познавательных трудностей, развитие креативных способностей учащихся.

Кроме того, в 2019-2020 учебном году в рамках реализации ФГОС НОО на семинарах и педсоветах были рассмотрены следующие вопросы:

- Прохождение адаптационного периода в первых классах в условиях реализации ФГОС.
- Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС.
- Методические условия формирования и совершенствования решения проектной задачи на уроках в начальной школе.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1 – 4-х классов; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Осуществлялась работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы для реализации ООП НОО.

В основной и средней школах сформировано 3 методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Методическими объединениями организован мониторинг

качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. Был проведен школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, проведены предметные недели. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. В 2019-2020 учебном году на заседаниях ШМО, большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов. Заседания проводились в традиционной форме.

Выводы:

- Методическая тема МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний методических объединений не полно отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.
- Не в полной мере осуществляется накопление и обобщение педагогического опыта
- Не на должном уровне осуществляется подготовка учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде.
- Недостаточное участие учащихся в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Рекомендации:

Руководителям МО при планировании методической работы на 2020-2021 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

Рассмотреть вопросы реализации ФГОС в 5-9 классах, 10-11 классах.

Осуществить обмен опытом по методам подготовки учащихся к олимпиадам по предметам.

Активизировать работу учащихся и педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Работа учителей по темам самообразования.

Одним из путей профессионального роста учителя является самообразование. Все учителя школы имеют тему по самообразованию. Большинство учителей в работе по теме самообразования находятся на этапе изучения литературы, были представлены списки изученных источников. Необходимо отметить, что большинство учителей систематически используют на своих уроках ИКТ технологии, кроме этого, можно выделить еще ряд технологий, используемых учителями в своей работе: Метод проектов, проблемное обучение, ИКТ, здоровьезберегающие технологии, групповые технологии, игровые технологии, метод анализа ситуаций, кейс-технология.

Однако, практически у всех учителей нет диагностического инструментария, для оценки эффективности применения на практике результатов самообразования.

Выводы:

Необходимо отметить несколько формальный характер работы педагогов по теме самообразования. Хотя учителя указывают изученные источники, нет материалов, подтверждающих их выступления на МО или обзора этих источников в методической копилке МО, т.е. практического выхода нет. Педагоги указывают технологии и методики преподавания, необходимые в работе над темами самообразования, но нет разработок уроков и дидактического материала с применением этих технологий. В следующем

учебном году в этом направлении необходимо активизировать работу педагогов по самообразованию.

Запланировать выступления каждого учителя по темам самообразования на МО, запланировать проведение открытых уроков, создать методическую копилку педагога.

При составлении плана работы по теме самообразования обязательно указывать практический выход этой работы (открытый урок, выступление на МО, МС, педсовете, мастер-класс и др.)

Обобщение и распространение педагогического опыта

В течение учебного года обобщение опыта педагогов школы осуществлялось в следующих формах: открытые уроки, выступление на семинарах, участие в конференциях и конкурсах.

Распространение опыта, участие в конкурсах. 2019 – 2020 учебный год

№	ФИО	Название конкурса (НПК , проекта) (полностью)	Учредитель конкурса	Результат участия
Всероссийский уровень				
1	Юдина А.В.	«Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка»		Диплом победителя
2	Юдина А.В.	Публикация авторского материала Метапредметная проектная задача «Кот ученый».		Свидетельство № 99738198
3	Юдина А.В.	Публикация авторского материала Проектная задача «Символ нового года» 3 класс.		Свидетельство №544959
Областной уровень				
4	Юдина А.В.	Муниципальный конкурс методических разработок классного часа «Памяти верны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне		Грамота за участие
5	Ломухина А.В.	Районная дистанционная предметная олимпиада для детей ОВЗ «Особенный ребёнок»	Управление образования А ИРМО	1.благодарность учителю 2.грамоты за призовые места
6	Купрякова О.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2020»		Грамота в номинации

7	Галкова И.Ю.	Профессиональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг 2019»		участие
Районный уровень				
8	Михалёва М.Ю.	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ»	Правовая социализация обучающихся для учителей истории и обществознания	Сертификат участника за выступление
9	Серебренников А.С.	Научно-практическая конференция: от идеи до модели	ЦРТДЮ	2 место
10	Серебренников А.С.	Конкурс «И рук моих творенье»	ЦРТДЮ	3 место
11	Смирнова О.И.	Современные подходы к организации физического воспитания и формирования здорового образа жизни	Управление образования АИРМО	участие
12	Галкова И.Ю.	Выступление на заседании муниципальной ассоциации учителей математики и информатике ИРМО на тему «Актуальные аспекты организации эффективной работы учителей математики и информатики в 2019/2020 учебном году»	Управление образования АИРМО	участие
13	Чепалов Е.А.	VI открытая конференция «Безопасность жизнедеятельности человека: история и современность»	Управление образования АИРМО	участие

Необходимо в следующем учебном году активизировать работу в этом направлении. Для этого необходимо:

- Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.
- Стимулировать педколлектив к участию в городских, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.
- Принять участие в областных конкурсах для педагогов.

Аттестация педагогических работников.

В 2019-2020 учебном году процедуру аттестации прошел 1 педагог:

Первую квалификационную категорию подтвердили: 1 педагог (Смирнова О.И.)

На соответствие занимаемой должности: 4 педагога (Серебренникова И.В., Юдина А.В., Беликова С.В., Иванова К.Ю.).

Повышение квалификации педагогов.

Методическая работа по созданию и развитию оптимальной сети непрерывного образования педагогических кадров организована в следующих формах:

-курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации за 2019-2020 учебный год

№	ФИО	должность	ОО	Название организации, где проходили курсы	Название курсов	Кол-во часов
1	Юдина А.В.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ФГАУ "Фонд новых форм развития образования"	«Гибкие компетенции проектной деятельности»	36
2	Балдакова Л.А.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	«Реализация федеральных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации»	72
3	Асалханов А.А.	Учитель географии	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	Управление качеством образования в условиях ФГОС	36
4	Галкова И.Ю.	Учитель информатики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	Фонд новых форм развития образования	Программа повышения квалификации по учебному предмету "Информатика"	-
5	Иванова К.Ю.	Учитель физической культуры	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования	72
6	Савостьянова Т.А.	Учитель физики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ФОКСФОРД	Подготовка уч-ся к ЕГЭ в рамках ФГОС	72
7	Серебренникова И.В.	Учитель математики	МОУ ИРМО	ГАУ ДПО ИРО	Управление качеством	36

			«Бутырская СОШ»		образования в условиях ФГОС	
8	Серебренников А.С.	Учитель технологии	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	РЦМРПО	Повышение квалификации: Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технология»	60
9	Смирнова О.И.	Учитель физической культуры	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	Областное государственное бюджетное учреждение «Ресурсно-методический центр развития физической культуры и спорта Иркутской области»	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК «ГТО	16
10	Григорьева Т.А.	Учитель английского языка	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	«Инновации в образовании. Воспитание в условиях реализации ФГОС»	72
11	Михалева М.Ю.	Учитель истории	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Инновации в образовании . Воспитание в условиях реализации ФГОС.	72
12	Батурина М.В.	Учитель музыки	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	«Повышение профессиональной компетенции педагогов эстетического цикла. ФГОС»	72
13	Леонтьева С.В.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	Управление качеством образования в условиях ФГОС	36
14	Черных Т.М.	Заместитель директора по ВР	МОУ ИРМО «Бутырская	ГАУ ДПО ИРО	Управление качеством образования в	36

			СОШ»		условиях ФГОС	
15	Сафонова Л.А.	Учитель-логопед	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ГАУ ДПО ИРО	«Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне НОО с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов»	36

Курсовая переподготовка

№	ФИО	должность	ОО	Название организации, где проходили курсы	Название курсов	Кол-во часов
1	Иванова О.Е.	Учитель английского языка	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	«Межрегиональный институт развития образования	Теория и методика преподавания английского языка в образовательной организации	288
2	Серебренников А.С.	Учитель технологии	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ИРО	Переподготовка: Основы педагогической деятельности	300
3	Серебренников И.В.	Учитель математики	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ООО центр профессионального менеджмента Академия Бизнеса	Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС	580
4	Леонтьева С.В.	Учитель начальных классов	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	ООО центр профессионального менеджмента Академия Бизнеса	Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС	580
5	Черных Т.М.	Заместитель директора по ВР	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	АНО ДПО «ИСТИМ	«Менеджмент в образовании»	520
6	Сыроватская В.Ю.	Учитель ИЗО	МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	«Автономная некоммерческой профессиональная образовательная организация. «Многопрофильная Академия непрерывного образования»	«Педагогическое образование: учитель изобразительного искусства образовательной организации в условиях ФГОС»	520
7	Сафонова А.В.	Учитель-логопед	МОУ ИРМО	ООО центр профессионального	«Учитель начальных	580

			«Бутырская СОШ»	менеджмента Академия Бизнеса	классов. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	
--	--	--	-----------------	------------------------------	--	--

3.2. Вебинары, семинары.

ФИО учителя	Дата	Образовательная организация, проводившая ПК	Тема	Кол-во часов
Рендова М.В.	18.10.2019	Корпорация «Российский учебник»	«Подготовка к ВПР по русскому языку в 3 классе»	1
	18.10.2019	Корпорация «Российский учебник»	«Как повысить эффективность проектной деятельности»	1
	22.01.2020	Районная стажировочная площадка «Интерактивная лаборатория информационных технологий»	ИИП как составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся»	4
	01.04.2020	Корпорация «Российский учебник»	Подготовка к ВПР в 4 классе. Повторяем фонетику и орфоэпию. Решаем задачи»	
Леонтьева С.В.	13.12.2019	ГАУ ДПО ИРО	«Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта»	1
	Январь 2020	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» районная стажировочная площадка	ИИП как составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	1
	03.06.2020	ГАУ ДПО ИРО	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации»	8
Юдина А.В.	18.10.2019	Корпорация «Российский	«Подготовка к ВПР по русскому языку в 3 классе»	1

		учебник»		
	18.10.2019	Корпорация «Российский учебник»	Как повысить эффективность проектной деятельности»	1
	6.11 - 7.11.2019	Фонд новых форм развития образования	Первый Всероссийский Форум руководителей Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Национальный проект «Образование»: сообщество, команда, результат»	
	22.01.2020	Районная стажировочная площадка «Интерактивная лаборатория информационных технологий»	«ИИП как составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся»	4
	30.01.2020	Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального образования	Методический семинар «Проекты и исследования: от проблемы до решения»	4
	01.04.2020	Корпорация «Российский учебник»	«Использование мессенджера Discord и игры Minecraft при дистанционном обучении»	1
	01.04.2020	Корпорация «Российский учебник»	Подготовка к ВПР в 4 классе. Повторяем фонетику и орфоэпию. Решаем задачи»	1
	14.05.2020	ГАОУ ДПО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»	Сертификат Проектирование рабочих программ по технологии на 2020-21 уч.г. (1)	2
Балдакова Л.А.	22.04.2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Академия	«Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании (олимпиада) диплом победителя	

		образования взрослых «Альтернатива»		
	Январь 2020	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» районная стажировочная площадка	ИИП как составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	1
Шангидаева Е.В.	20.09.2019	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Стажировка по теме «Современный урок» Сертификат	2ч
	Январь 2020	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» районная стажировочная площадка	ИИП как составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	1
	12.12.2019	Министерство образования Иркутской области	Семинар на тему «Международное исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы(PIRLS)» Сертификат	4ч
Асалханова Е.А.	26.02.2020	Особенности преподавания биологии на основе системного подхода на уровне основного и среднего общего образования	ГАУ ДПО ИРО	1
	Январь 2020	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» районная стажировочная площадка	ИИП как составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	1
Серебряников А.С.	14.01.2020	Семинар «Новые подходы к организации проектной деятельности на уроках технологии»	РЦМРПО,	1
Серебряникова И.В.	24.12.2019	Вебинар «Подготовка и проведение ОГЭ по информатике в 2020 году.	ГАУ ДПО ИРО	1
	Январь 2020	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» районная стажировочная площадка	ИИП как составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	1

	23.09. 2019	Итоги проведения ГИА-2019 по учебному предмету «Математика». Проблемы и задачи на 2019-2020 год	ГАУ ДПО ИРО	1
	27.01. 2020	Проведение итогового собеседования по русскому языку	ГАУ ДПО ИРО	1
	14.02. 2020	Индивидуальный учебный план учащихся: проектировочные подходы в условиях реализации профильного обучения на уровне СОО	ГАУ ДПО ИРО	1
	26.11. 2019	Подготовка и проведение итогового сочинения/ изложения	ГАУ ДПО ИРО	1
	15.01. 2020	Итоги проведения итогового сочинения (изложения. 04.12.2019. Подготовка к проведению итогового сочинения в доп. сроки.	ГАУ ДПО ИРО	1
	03.06. 2020	ГАУ ДПО ИРО	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации»	8
Галкова И. Ю	06.09. 2019	Методический семинар «Повышение качества математического образования. Геометрия: новый взгляд на преподавание»	Корпорация «Российский учебник»	1
	Январь 2020	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» районная	ИИП как составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений	1

		стажировочная площадка	обучающихся	
	23.09.2019	Семинар «Итоги проведения ГИА-2019 по учебному предмету «Математика». Проблемы, задачи на 2019-2020 год»	ГАУ ДПО ИРО	1
	12.04.2020	Вебинар «Как учителю организовать дистанционное обучению»	videouroki.net	1
Смирнова О.И.	27.02.2020	Тренировка двигательных навыков сохранения равновесия с помощью «Баланс»	Тренировка двигательных навыков сохранения равновесия с помощью «Баланс»	1
	Январь 2020	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» районная стажировочная площадка	ИИП как составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	1
Чепалов Е.А.		«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Организация работы отрядов ЮИД	МКУ ИРМО «Ресурсно-методический центр»	1
	Январь 2020	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» районная стажировочная площадка	ИИП как составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	1
	14.05.2020	Проектирование рабочих программ по технологии на 2020-2021 учебный год.	ГАУ ДПО ИРО	1
Михалёва М.Ю.	26.01.2019	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Культура речи педагога, как компонента профессиональной компетентности» в рамках районной стажировочной площадки «Интерактивная лаборатория информационных технологий»	1
	10.04.2019	Муниципальное бюджетное учреждение	Проектирование и использование в урочной и внеурочной деятельности системы учебных знаний. Особенности	1

		Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр»	учебных знаний на формирование навыков сотрудничества, самоорганизации и саморегуляции.	
	Январь 2020	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» районная стажировочная площадка	ИИП как составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	1
Сыроватская В.Ю.	2018 г	МКУ ДО ИРМО Центр развития творчества детей и юношества	Сертификат «Рисование в технике Эбру, история и секреты рисования чуда»	1
	2019 г.	МКУ ИРМО «РМЦ» «Ресурсно-методический центр	Сертификат «Организация проектной исследовательской деятельности школьников»	1
	2019 г.	МКУ ДО ИРМО Центр развития творчества детей и юношества	Сертификат «Не традиционные техники рисования и декоративно-прикладного творчества при обучении учащихся»	1
Батурина М.Ю.	Январь 2020	МКУ ИРМО «РМЦ», МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Интерактивная лаборатория информационных технологий	1
Сафарова Н.И.	Январь 2020	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» районная стажировочная площадка	ИИП как составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	1
	21.03. 2019	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Семинар: «Трудные задания на ЕГЭ: анализ ошибок и приёмы эффективной подготовки». «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку в 2019 году»	8
Купрякова О.В.	Январь, 2020	МОУ ИРМО Усть-Кудинская СОШ	ИИП как составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся	1
	14.04. 2019	АО издательство «Просвещение»	Семинар-совещание «Реализация задач регионального проекта «Социальная активность» посредством развития РДШ в образовательных организациях Иркутской области»	16

награды и поощрения за текущий год (благодарность, сертификат, грамота)

ФИО учителя	Награды и поощрения
Юдина А.В.	Грамота ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Муниципальный конкурс методических разработок классного часа «Памяти верны», посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной войне
	Научно-производственный центр «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», Центр современных образовательных технологий Диплом I степени Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка»
	Благодарность Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования, за профессиональную подготовку призера научно – практической конференции «Юный исследователь»
	Региональный оргкомитет игры –конкурса «Русский медвежонок»- языкознание для всех, Благодарность за организацию игры- конкурса «Русский медвежонок» 2019 год
	Благодарственное письмо от МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад за преемственность между детским садом и школой, за сотрудничество и помощь в проведении совместных мероприятий
	Благодарность от администрации питомника «К-9» за оказанную помощь бездомным животным приюта при питомнике «К-9»
	Диплом победителя «Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка», Научно-производственный центр «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», Центр современных образовательных технологий
	Свидетельство № 99738198 Публикация авторского материала Метапредметная проектная задача «Кот ученый»
	Свидетельство №544959, Публикация авторского материала Проектная задача «Символ нового года» 3 класс.
	Сертификат Фонд новых форм развития образования, Первый Всероссийский Форум руководителей Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Национальный проект «Образование»: сообщество, команда, результат».
	Сертификат. Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального образования, методический семинар, «Проекты и исследования: от проблемы до решения»
	Сертификат Участника Всероссийской Акции «Добрые уроки» 2019
	Грамота ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Муниципальный конкурс методических разработок классного

	часа «Памяти верны», посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной войне
Балдакова Л.А.	Благодарность Министерства образования Иркутской области
Леонтьева С.В.	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» №125Н от 30.10.2019г.
Галкова И.Ю.	- Сертификат за подготовку команды школы к региональной онлайн игре «Скоростной Web-сёрфинг» - Сертификат за подготовку команды школы к игре «ЭРУДИТ 2.0», использование информационных технологий и умения организовывать поисковую командную работу - Сертификат участия в экспертизе проектных работ обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в рамках региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.
Смирнова О.И.	- Благодарность за проведение судейства в районных соревнованиях «Президентские состязания». Иркутский район, 2019год.Приказ№ 240 от 29.04.2019г. -Благодарность за подготовку победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019 – 2020 учебный год. Приказ Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования от 26.12.2019г. №608
Иванова К.Ю.	- Сертификат за участие в работе районной стажировочной площадки «Интерактивная лаборатория информационных технологий» - Сертификат – профсоюзная организация работников Иркутского района «принимала участие в работе регионального семинара практикума руководителей походов выходного дня по детско-юношескому туризму среди педагогических работников Иркутской области
Чепалов Е.А.	- Сертификат за организацию работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения - Сертификат. Новые подходы к организации проектной деятельности на уроках технологии - Сертификат. За участие в работе районной стажировочной площадки «ИИП как составляющая системы внутри школьного мониторинга образовательных достижений» - Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Организация работы отрядов ЮИД
Серебренников А.С.	- грамота Управления образования АИРМО за подготовку участников районного конкурса творческих проектов «От идеи до модели»
Михалёва М.Ю.	Избирательная комиссия Иркутской области «Благодарственное письмо» за проведения мероприятия Дня молодого избирателя на территории Иркутской области.
	Управление Министерства внутренних дел России по Ангарскому городскому округу «Благодарственное письмо» за подготовку участника

	в III международной научно-практической конференции «Фемида»
Купрякова О.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2020» Победитель в номинации «Лучший классный час»
Сыроватская В.Ю.	Благодарность. Отдел культуры по социальной политике администрации иркутского районного муниципального образования. За помощь в проведении новогоднего праздника для детей с ограниченными возможностями.2019 г.
	Почетная грамота. Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации.2020 г.
	Грамота. За многолетний труд. Управления образования администрации иркутского районного муниципального образования. 2020 г.
	Сертификат. Управления образования администрации иркутского районного муниципального образования. «Организация методической деятельности педагога дополнительного образования» 2019
	Сертификат. Управления образования администрации иркутского районного муниципального образования. «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников»2019
Батурина М.В.	Сертификат участие в программе районного квеста «Культурный код»
	Сертификат участника районной олимпиады «Мир музыки»
	Благодарность Министерства образования Иркутской области «За многолетний добросовестный труд, профессионализм, достигнутые успехи в трудовой деятельности»

- педагогические советы и обучающие семинары.

В течение учебного года были проведены 3 тематических педсовета: «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания, повышения качества образования», «Эффективные формы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся», «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ»

Педагогические советы проводились в традиционной форме, в форме творческой лаборатории. В подготовке педсоветов приняли участие 80% процентов педагогов. Материалы педагогических советов оформлены в форме методических рекомендаций и доступны для изучения всем членам коллектива.

Методическая поддержка учителей осуществлялась также через обучающие семинары. Был проведен семинар: «Анализ урока с позиции УУД в основной школе»

Реализация проекта

«Программа повышения профессионального мастерства педагогов»

В 2019-2020 учебном году в школе осуществлялась реализация проекта «Программа повышения профессионального мастерства педагогов». Работа велась по трем направлениям:

- Сохранение и развития кадрового потенциала.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов.
- Школа молодого специалиста.

Целью работы по первому направлению было обеспечение образовательного процесса современными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала.

Для реализации этого направления в школе существует система повышения квалификации педагогов через подтверждение и повышение квалификационной категории. Это направление работы актуально, т.к. в школе есть молодые специалисты (5 человека) и учителя без категории (13 человека). В 2019-2020 учебном году подтвердили категории 1 человек (Смирнова О.И.).

В течение года педагоги проходили курсы повышения квалификации: всего было пройдено 16 курсов 16 педагогами, все педагоги прослушивают вебинары, посещают различные семинары.

Таким образом, можно сказать что работа по реализации направления «Сохранения и развития кадрового потенциала» была проведена в этом учебном году удовлетворительно. Тем не менее, остаются еще направления которые требуют доработки, так необходимо активизировать работу по повышению квалификационной категории педагогами школы, т.к. с высшей категорией всего 4 человека и без категории еще есть педагоги. Кроме того, недостаточная проводится работа по участию педагогов в областных профессиональных конкурсах («Учитель года», «Новая волна», «Конкурс методических разработок»).

Целью работы второго направления было создание условий для профессиональной компетенции педагогов в рамках модернизации образования. Работа велась согласно плану работы, который включал теоретический и практический блок. Теоретически блок реализовался через проведение семинаров и педсоветов. Практический блок включал проведение открытых уроков, мастер-классов, практико-ориентированные семинары. Для включения всех педагогов школы были созданы творческие группы в рамках ШМО для изучения и внедрения в образовательный процесс.

Творческая группа учителей начальных- классов работа над темой «Технология деятельностного метода обучения». Был разработан план работы по изучению и внедрению в учебный процесс данной технологии. В течение этого учебного года было проведено 3 заседания методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР в 4 классах. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами диагностических работ по проверке читательской грамотности учащихся. Многие ребята и учителя приняли участие в конкурсах различного уровня. Открытые уроки показали, что учителя начальных классов овладели методом проектных задач. Все этапы урока спланированы, каждая часть урока: актуализация, решение проектной задачи, рефлексия реализованы как по времени, так и по объему.

Информация, излагаемая учителями, научна, доступна. Особое внимание уделяется формированию целеполагания через неоднократное её осознание посредством поставленных перед учащимися вопросов со стороны учителя. Умело организована деятельность обучающихся по решению поставленных задачи, каждое задание тщательно разработано с учетом возрастных особенностей детей. Т.к. работа в режиме метода проектных задач предполагает групповую деятельность, учащиеся классов делятся на группы. Работа в группах организована учителями по определенному алгоритму:

- 1) распределение ролей;
- 2) пошаговое решение заданий;
- 3) сборка конечного продукта;
- 4) представление результатов.

На заключительном этапе урока учителя организовали презентацию групповых продуктов представителями от групп. Рефлексивно – оценочный этап урока проводился на определение степени вовлеченности учащихся в реализацию проектной задачи, интереса к уроку. Применение данного метода на уроках показала его эффективность при изучении и закреплении учебного материала.

В дальнейшей работе необходимо дальнейшее применение данного метода в учебный процесс, разработка и утверждение методических материалов по данной теме.

Творческая группа учителей гуманитарного цикла работала над темой «Проектная, исследовательская и творческая деятельность педагогов и учащихся, как средство повышения качества образовательного процесса». На заседаниях были рассмотрены теоретические основы данной технологии, этапы проведения урока по технологии критического мышления. Педагогами МО был организован школьный тур олимпиад по английскому языку, русскому языку, литературе, истории и обществознанию. По результатам, которых наши учащиеся приняли участие в олимпиаде на районном уровне.

Три работы отправлены на участие в районной НПК «Шаг в будущее». В следующем году учителям МО необходимо активизировать работу при подготовке учащихся к НПК, для этого нужно составить списки учащихся, которые будут принимать участие в НПК, разработать подробный план их работы, внимательно отслеживать работу обучающихся по выбранной теме.

Также сами педагоги принимали активное участие в конкурсах «Новая Волна» (Григорьева Т.А.), «Учитель года» (Купрякова О.В.). Учителя провели открытые уроки с применением данной технологии для педагогов школы (Михалёва М.Ю. «В афинских школах и гимназиях» 5 класс, Сыроватская В.Ю. «Рисунок- основа изобразительного искусства» 6 класс, «Народные промыслы, роспись посуды в различных техниках» 5 класс, Батурина М.В. «Нежная моя, тихая моя, добрая моя мама» 3 класс, «Толерантность-путь к миру!» 8 класс, Сафарова Н.И. «Нравственный выбор. По повести В. Быкова «Сотников» 11 класс, Купрякова О.В. «Кавказский пленник»: Жилин и Костылин» 5 класс). Анализ уроков показал, что учителя овладели данной технологией и могут успешно использовать технологию критического мышления при изучении и закреплении учебного материала.

Творческая группа учителей естественно-математического цикла работала над темой «Освоение компетентного подхода как условие роста эффективности обучения и воспитания на предметах естественно – математического цикла». На заседаниях группы были рассмотрены особенности применения в учебном процессе данной технологии. Педагогами МО ЕМЦ был организован школьный тур олимпиад по математике,

географии, биологии, технологии, химии, физике, информатике, физкультуре. По результатам, которых наши учащиеся приняли участие во всероссийской олимпиаде (районный уровень), первые места заняли Долгих Вера (11 класс), Долгих Вероника (9класс), призёры – Назаров Данила (10 класс). В следующем учебном году необходимо учителям МО больше уделить внимание работе с одаренными детьми, при подготовке их к олимпиадам по предметам ЕМЦ с целью увеличения числа призёров и победителей.

В школьной НПК стали победителями 11 обучающихся, их работы приняли участие в заочном туре районной НПК «Эврика». На 2020-2021 учебный год учителям МО необходимо активизировать работу при подготовке учащихся к НПК, для этого нужно составить списки учащихся, которые будут принимать участие в НПК, разработать подробный план их работы, внимательно отслеживать работу обучающихся по выбранной теме.

Таким образом, работа творческих групп учителей школы по внедрению в учебный процесс была довольно успешной. Хотя и наблюдались некоторые недочеты: не полное включение всех учителей школы в работу данного направления, не осуществляется мониторинг эффективности использования технологий на уроках, не разработан инструментарий определения эффективности, периодичность применения технологий на уроках.

Целью работы «Школы молодого специалиста» было создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста. Для определения уровня профессиональной подготовки и уровня адаптации молодых специалистов в школе было проведено анкетирование учителей. Результаты анкетирования выявили наиболее часто встречаемые затруднения педагогов:

Подготовка заданий для дифференцированного обучения.

Контроль и коррекция знаний

Повышение мотивации учащихся

Методические приемы на разных этапах урока.

Для преодоления затруднений молодых специалистов были проведены консультации и методическая неделя молодого специалиста. Мероприятия методической недели включали открытые уроки учителей наставников, «круглые столы»: «Целеполагание, постановка темы и задач урока», «Приемы дифференцированного обучения на уроке», «Особенности проведения урока по ФГОС», «Современные технологии как инструмент управления качеством образования». Для поддержания эмоциональной стабильности педагогов психологом был проведен тренинг «Эмоциональная поддержка молодых специалистов». В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Однако, анализ работы данного направления показал, что не в полной мере осуществляется наставническая деятельность учителя стажистами, работа проводится не в системе, мало посещается уроков как наставниками, так и молодыми специалистами.

Работа с одаренными детьми.

В рамках программы «Одаренные дети» в школе ежегодно проходит школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В этом учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 107 учащихся 5 – 11 классов (40%). По итогам школьного этапа олимпиады были определены победители, которые приняли участие в районных предметных олимпиадах. Команда учащихся школы, состоящая из 50 человек, представляла школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По итогам муниципального этапа учащиеся школы получили призовые места.

Победители муниципального этапа:

- Долгих Вера, ученица 11 класса, по физкультуре
- Долгих Вероника, ученица 9 класса, по физкультуре

Призеры муниципального этапа:

- Назаров Данила, ученик 10 класса, по физкультуре
- Токарев Дима, ученик 11 класса, по физкультуре
- Долгих Люба, ученица 7 класса, по физкультуре

Ученица 11 класса Долгих Вера приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

В течение года в школе проходила работа по подготовке проектов для участия в районной НПК «Шаг в будущее». В школьном этапе НПК приняли участие

1. Токарева Виктория, 3 класс, «Витаминное солнышко»
2. Нечаева Анастасия, 3 класс, «Витаминная зелень»
3. Ядров Никита, 3 класс, «Генеалогическое древо моей семьи»
4. Долгих Вероника, 9 класс, «Влияние музыки на слух»
5. Строчков Владимир, 3 класс, «Дай мусору вторую жизнь»
6. Анучин Николай, 9 класс, «Права несовершеннолетних детей»
7. Маханькова Дарья, 9 класс, «Казнить нельзя помиловать (Смертная казнь: «за» и «против»)»
8. Андрюнина Анастасия, 9 класс, «Система времен английского глагола: основные видовременные формы глагола»
9. Яничкин Миран, 5 класс, «Преврати отходы в доходы»
10. Шейченко Никита, 5 класс, «Летопись Бутырской школы»
11. Копылов Леонид, 5 класс, «История развития деревни Бутырки»
12. Долгих Вера, 11 класс, «Web-приложение «Сортируй мусор правильно»»
13. Долгих Вера, 11 класс «Дети блокадного Ленинграда»

Ученики школы представили свои проекты на районной НПК «Шаг в будущее».

Призерами НПК «Шаг в будущее» в 2019-2020 учебном году стали: Токарева Виктория (3 класс), Нечаева Анастасия (3 класс), Ядров Никита (3 класс), Строчков Владимир (3 класс), Шейченко Никита (5 класс), Копылов Леонид (5 класс).

В течение года, учащиеся основной и средней школы приняли участие в конкурсах различного уровня.

Работа с одаренными детьми. 2019-2020 уч год

Название конкурса (полностью)	ФИ участников, класс	результат	Учредитель конкурса
Международный уровень			
«Русский медвежонок-языкознание для всех»	2а- 13 обучающихся; 3а-17 обучающихся; 3а- Баранова Анастасия, Касьянова Диана, Середкина Лилия; 4а- 10 обучающихся	Токарева Виктория-диплом, грамота регионального призера	
Международная научно-практическая конференция «Фемида»	Анучин Николай	Диплом II степени	Управление образования Администрации Ангарского округа. Министерство Внутренних дел России по Ангарскому городскому округу.
Всероссийский уровень			
Всероссийская олимпиада школьников	Долгих Вера 11 класс	Участник	Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования
Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	5 кл.-11 чел. 8 кл.- 6 чел. 9 кл.- 3 чел	Призёр – Фисюк Е.	ООО «Слово» и ООО «Игра»
Всероссийская акция «Час кода»	Обучающиеся 5-11 класс	участие	
Областной (региональный) уровень			
Обл. конкурс детского творчества «Письмо солдату: из будущего в прошлое»	Фисюк Е.,5а	1 место	Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева
Безопасность жизнедеятельности человека: история и	Копылов Леонид, 5 класс	Участие	

современность Областная конференция			
Онлайн-игра «Скоростной Web- серфинг»	Александрова Анна, Захарченко Таня, Назаров Данила, Константинова Олеся, Родионов Максим, 10кл	участие	
Игра «Эрудит 2.0»	Анучин Коля, Долгих Вероника, Клепиков Петя, Сараева Юлия, Сергеев Валера, 9кл	участие	
Ежегодный областной творческий конкурс игрушек «Полицейский дядя Степа»	Строчков Владимир	участие	
Открытый окружной конкурс проектов «ПРОЕКТОР будущего»	Ядров Никита, Строчков Вова	Строчков Владимир Диплом 2 место	
Районный уровень			
Районные творческие конкурсы	Сыроватский Кирилл 3 класс	2 место	Управления образования администрации иркутского районного муниципального образования.
Районные творческие конкурсы	Сыроватский Кирилл 3 класс	3 место	Управления образования администрации иркутского районного муниципального образования.
Районные творческие конкурсы	Сыроватский Кирилл 3 класс	1 место	Управления образования администрации иркутского районного муниципального образования.
Всероссийская олимпиада по физкультуре	Долгих Вероника, 9кл Долгих Вера, 11кл Назаров Данила, 10кл Токарев Дима, 11кл	1 место Призеры Участники	Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования

	Долгих Люба, 7кл		
«Космос глазами детей»	Строчков Вова Тасаева Юля, Сыроватский Кирилл	Сертификаты участников	
Муниципальный видеоконкурс юных чтецов «Живое слово»	Васильева Василина Костюкевич Анастасия Сыроватский Кирилл Токарева Виктория	Победитель (1 класс, 4 класс)	

Необходимо отметить, что в прошедшем учебном году участие школьников в мероприятиях различного уровня понизилось, что частично связано с ухудшением санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией. Для повышения результативности участия школьников в конкурсах и конференциях необходимо в новом учебном году систематизировать работу в этом направлении, назначить координатора.

В целом, анализируя содержание методической работы школы за прошедший год, следует отметить, что оно во многом отвечает предъявляемым требованиям. Но есть и ряд проблем, которые требуют дальнейшего решения.

- Недостаточная активность педагогов при изучении новых технологий, недостаточная активность участия в конкурсах, научно-исследовательской работе.
- Формальная деятельность школьных методических объединений.

Анализ методической работы показывает, что, планируя МР на 2020-2021 учебный год, следует выделить следующие направления работы:

- Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
- Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению различных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
- Обеспечить внедрение в УВП новых образовательных технологий, ориентированных с целью повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
- Организовать участие педагогов школы в областных конкурсах профессионального мастерства.
- Создать систему работы наставников с молодыми специалистами.

Реализация программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ».

Целью программы формирования УУД является обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений средствами учебников УМК «Школа России» через урок и внеурочную деятельность.

Для реализации программы формирования УУД в школе создана система мероприятий, которые отражены в плане реализации ООП НОО. Вопросы формирования УУД рассматривались на методическом совете (организация мониторинга), на педагогических советах, Методическая поддержка учителей осуществлялась также через обучающие семинары. Были посещены семинары: «Продуктивные задания как средство формирования УУД».

Каждую четверть в плане заседаний при директоре проводится анализ работы школы по формированию УУД учащихся начальных классов, в плане ВШК запланированы мероприятия по контролю за формированием УУД (контроль за работой учителей по формированию УУД в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности). Анализ посещенных уроков показал, что учителя тщательно подбирают задания, продумывают методы и формы работы, направленные на формирование УУД на каждом этапе урока. В рабочих программах педагогов по предметам определены типовые задачи формирования УУД в соответствии с используемыми учебниками завершенной линии «Школа России», в поурочных планах учителей указаны формируемые на данном уроке УУД, средства их формирования и формы работы учащихся.

Для определения эффективности реализации программы формирования УУД учащихся начальных классов в школе разработано положение о мониторинге уровня сформированности УУД учащихся начальных классов, составлен план проведения мониторинговых исследований, подобран диагностический инструментарий.

Учителями начальных классов была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД. Были проведены комплексные итоговые работы.

Результаты комплексной работы.

№	ФИО учителя	класс	Количество учащихся	Уровень выполнения		
				Ниже базового	базовый	повышенный
1	Леонтьева С.В	1а	15	1 ученик (6%)	12учеников (80%)	2ученика (14%)
2	Балдакова Л.А.	1 б	12	4ученика-33,3%	8 учеников-66,6%	0
3	Сафонова А.В.	2а	19	3ученика-15,7%	11учеников-57,8%	5 учеников-26,3%
4	Половинкина А.Л.	2 б	10	3ученика-3%	7 учеников-70%	0
4	Юдина А.В.	3а	23	2ученика-8,6%	10 учеников-45,4%	11учеников-45,9%
5	Рендова М.В.	3б	9	3 ученика-33,3%	6 учеников-66,6%	0
6	Меньшикова Г.П.	4 а	20	2 ученика – 10%	12учеников-60%	бучеников-30%
7	Шангидаева Е.В.	4б	6	6 учеников-100%	-	-

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Балдаковой Л.А. Необходимо провести работу над повышением техники чтения, над пониманием прочитанного. Совершенствовать умение составлять картинный план по прочитанному тексту, знание объектов живой и неживой природы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, окружающего мира в 2 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Половинкиной А.Л. на уроках русского языка уделить больше внимания теме «Предложение», учить выделять в текстах предложения. Работать над умением определять мягкость согласных. На уроках литературного чтения работать над техникой чтения, учиться читать словами, работать над пониманием прочитанного текста

Сафоновой А.В. необходимо провести работу над повышением техники чтения, над пониманием прочитанного, умением сравнивать значения выражений, знанием природного календаря. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, окружающего мира в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Шангидаевой Е. В. необходимо учить находить величину, отвечающую заданному требованию, учить решать текстовую задачу с недостающими данными, заполнять таблицу, используя необходимую информацию, интерпретировать и обобщать информацию, устанавливая связи ; отрабатывать умения читать и правильно выполнять

задания, вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (задачи на кратное сравнение). определять части речи, первичное умение ранжировать числа.

Меньшиковой Г.П. учить учащихся внимательно читать задание, отрабатывать умение находить в предложении однородные члены, определять грамматический признак глагола – время, определять стиль текста.

Леонтьевой С.В. формировать умение интерпретировать, обобщать информацию, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных; пояснять выбранное суждение; составить законченное и связное предложение. Строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Юдиной А.В. учить вычленивать в тексте нужную информацию, решать задачи изученных видов, находить в тексте предложения с однородными членами, называть части речи, правильно определять время у глаголов, род, число и падеж существительных.

Рендовой М.В. учить находить информацию в тексте, обобщать, делать выводы. Отрабатывать вычислительные навыки, умения решать задачи, называть части речи, правильно определять время у глаголов, род, число и падеж существительных.

Метапредметные результаты.

Методики: Т.В.Беглова, А.Г. Теплицкая «Школьный старт».

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая «Учимся учиться и действовать» (мониторинг метапредметных УУД).

1 классы: Леонтьева С.В., Балдакова Л.А.

УУД	Уровень сформированности УУД (%)					
	высокий		средний		низкий	
	1а	1б	1а	1б	1а	1б
Познавательные	5-26,5%	3-30%	11-57,6%	4-40%	3-15,9%	1-10%
Регулятивные	5-26,5%	3-30%	13-62,9%	4-40%	2-10,6%	1-10%
Коммуникативные	4-21,2%	3-30%	14-73,5%	4-40%	1-5,3%	1-10%
Личностные	5-26,5%	3-30%	14-73,5%	4-40%	-	1-10%

2 класс Сафонова А.В., Половинкина А.Л.

УУД	Уровень сформированности УУД (%)					
	высокий		средний		низкий	
	2а	2б	2а	2б	2а	2б
Познавательные	30%	0	60%	90%	10%	10%
Регулятивные	30%	10%	40%	70%	30%	20%
Коммуникативные	35%	0	60%	70%	25%	30%

Личностные	30%	10	60 %	70%	0%	20%
------------	-----	----	------	-----	----	-----

3 класс. Юдина А.В., Рендова М.В.

Методики:

УУД	Уровень сформированности УУД (кол-во/%)					
	высокий		средний		низкий	
	3а	3б	3а	3б	3а	3б
Познавательные	31%	0	59 %	83%	10%	17%
Регулятивные	43%	0	42%	83%	15%	17%
Коммуникативные	31%	0	59%	83%	10%	17%
Личностные	31%	0	59 %	83%	10%	17%

4 классы. Шангидаева Е.В. Меньшикова Г.П.

УУД	Уровень сформированности УУД (/%)					
	высокий		средний		низкий	
	4а	4б	4а	4б	4а	4б
Познавательные	71%	0	24%	50%	5%	50%
Регулятивные	67%	0	25%	50%	8%	50%
Коммуникативные	76%	0	16%	40%	8%	60%
Личностные	71%	0	24%	50%	5%	50%

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:
- для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах.

4. Внутришкольный контроль.

Для достижения полученных результатов в течение года осуществлялся контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса. Основные цели и задачи контроля:

- Достижения состояния функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предметам.
- Формирования у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Изучение опыта работы учителей.
- Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В ходе контроля использовались следующие методы:

- Наблюдение и анализ УВП
- Изучение школьной документации
- Беседа с преподавателями и учащимися
- Самоанализ
- Анкетирование

Управленческая (контрольно-инспекционная, организационно-распорядительная, методическая, информационно-инструктивная) деятельность заместителя директора по УВР в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании», решение методической проблемы школы, задач, стоящих перед педагогами и администрацией, вследствие чего контролировалось:

- Выполнение теоретической и практической части образовательных программ.
- Качество перспективного и поурочного планирование учителей.
- Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся.
- Использование рациональных форм, методов, форм обучения.

- Формирование общеучебных и предметных умений и навыков.
- Обеспечение дисциплины, техники безопасности и охраны труда учащихся.

Использовались следующие формы контроля:

Классно-обобщающий контроль:

- в 1 классе с целью степени адаптации учащихся в условиях реализации ФГОС;
- в 4 классе с целью изучения степени обученности и готовности учащихся к обучению в 5 классе.
- в 5 классах с целью изучения протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения и осуществления преемственности.
- в 9 и 11 классах с целью определения уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению.

Персональный контроль:

- за работой молодых специалистов с целью оказания методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков;
- уровень преподавания математики и русского языка в выпускных классах при подготовке к ГИА
- уровень преподавания русского языка и литературного чтения в 3, 4 классах.

Предметно-обобщающий контроль:

- по проверке работы учителей по оказанию индивидуальной помощи учащимся выпускного класса;
- анализ работы со слабоуспевающими учащимися

Тематический контроль:

- Индивидуальная работа учителей с учащимися.
- Организация работы с учащимися, имеющими одну «3» по итогам первой четверти.
- Организация подготовки к ГИА

Административный контроль:

- за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

В течение 2019-2020 учебного года посещались уроки. За прошедший учебный год посещено 47 уроков. Все уроки были разобраны, даны рекомендации.

Посещенные уроки показали, что существуют ещё проблемы, которые были вскрыты в процессе посещения уроков в:

- организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- использование разнообразных форм и методов на уроке;
- использование современных технологий обучения;
- работе с различными категориями учащихся и создании ситуации успешности обучения;

- организации текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка работы с дополнительной литературой;
- нет дифференцированных домашних заданий.

Выводы: из посещенных уроков администрацией у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе большинства учителей с учащимися на уроке: отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей; не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации; не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся; не используются в полном объеме ТСО, наглядность, предметные экскурсии.

Учителям были даны следующие рекомендации:

Реализуя учебно-воспитательный процесс

- Систематически использовать педагогические технологии.
- Дифференцировать объем и сложность задания на уроке в соответствии с возможностями ученика.
- Стремиться к выбору содержания, методов, приемов, темпа обучения в соответствии с учебными возможностями школьников, обеспечивая индивидуальный подход.
- Применять психолого-педагогическую диагностику интересов, способностей, обученности учащихся, их затруднений и ошибок.

Согласно плану внутришкольного контроля осуществлялся текущий контроль за ведением школьной документацией. Ежемесячно проводилась проверка классных журналов, журналов факультативных занятий и элективных курсов, личные дела учащихся.

Анализ состояния работы со школьной документацией показал, что не всеми учителями внимательно изучается инструкция по ведению классных журналов, наиболее часто допускаемые недочеты, это:

- Небрежность в заполнении журнала.
- Несвоевременное выставление оценок.
- Некорректная формулировка тем уроков
- Низкая наполняемость оценок.

Контроль осуществлялся в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний, приказах директора, справках.

Анализ учебно-воспитательной работы школы показал, что в целом поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены. В следующем учебном году необходимо осуществлять учебно – воспитательную и методическую работу в соответствии с приоритетными направлениями программы развития ОУ, с учетом обозначенных выше проблем.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

- Продолжить работу по претворению в жизнь программы развития школы; эффективно и целесообразно использовать силы, средства и время всех членов коллектива.
- Продолжить изучение и внедрение проектно-исследовательских и проблемных технологий обучения.
- Активизировать научно-экспериментальную деятельность педагогов школы.
- Продолжить осуществление дифференцированного подхода к учащимся в соответствии с их склонностями, способностями, интересами, возможностями.
- Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока в условиях реализации ФГОС.
- Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Осуществлять подготовку в разных направлениях для введения и реализации ФГОС на второй ступени обучения.

Итоги воспитательной работы школы за 2019-2020 учебный год

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системно-деятельностный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Обеспечение духовно-нравственного воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам□
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.(Администрацией Оекского МО, МУ СКСК Оекского МО, библиотеками, музеем, ПУ – 60, музыкальной школой, в/ч 51870, МОУ ДОД ЦРТДЮ, МОУ ДОД СЮН.)

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 17 классных руководителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 учителя физической культуры, 1 педагог-организатор.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 18 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Категория	Кол-во классных руководителей
-----------	----------------------------------

высшая	2
первая	7
без категории	9

М

методическое объединение в 2019-2020 учебном году работало над методической темой "Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя как условие повышения качества духовно – нравственного воспитания обучающихся, условиях реализации ФГОС"

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2019–2020 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио;
- повышение уровня духовно – нравственного воспитания обучающихся;
- включение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в социальное проектирование.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.

- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В этом учебном году первый год в качестве классного руководителя работали Шангидаева Е.В, Тишко А.М..

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся 1-11 классов

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В течении учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.
- Открытые мероприятия согласно графику проведены не в полном объеме.
- В связи с пандемией коронавируса не состоялись завершающие мероприятия методической недели педагогов.
- Не в полном объеме были реализованы социальные проекты.
- Недостаточное привлечение родителей и родительских комитетов при выстраивании воспитательной работы.
- Недостаточно сформировано классное самоуправление, имеются проблемы с самостоятельностью обучающихся.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Задачи МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год:

1. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;
2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
6. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Вывод:

Классные руководители ответственно относятся к отчетной документации. Молодым учителям необходимо больше посещать классные часы, уроки у опытных педагогов, перенимать их опыт и разные методы работы с детьми.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности, что позволяет молодым педагогом постоянно ориентироваться на достижение старших коллег и с их помощью обогащать свои знания.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

В соответствии с Положением о проекте "Мы помним.Мы гордимся", посвященном 75-годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г., с целью создания условий для формирования гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания школьников на примерах героической истории нашей Родины, был составлен план на 2020г и проведены мероприятия по празднованию 75- годовщины Победы в Великой Отечественной войне и основных тенденциях развития патриотического воспитания в системе образования.

проведения мероприятий, посвященных празднованию
75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне
в МОУ ИРМО "Бутырская СОШ"

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственный
1.	Разработка плана мероприятий, посвященных празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13-15 января 2020г.		Зам. директора по ВР Черных Т.М.
2.	Создание страницы "Год памяти и славы" на официальном сайте , с официальным логотипом 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	До 20 января 2020		Галкова И.Ю.
3.	Обновление и размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте МОУ ИРМО "Бутырская СОШ" на странице "Год памяти и славы"	В течении года по итогам проведенных мероприятий		Галкова И.Ю.
4.	Оформление тематических уголков в классах "Мы помним героев ВОВ", "Наши земляки-герои ВОВ", в фойе школы	Февраль -апрель 2020 г	1-11 кл.	Классные руководители
5.	Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» https://www.instagram.com/p/B_meSX7g93y/?utm_source=ig_web_copy_link	Апрель - май 2020	1-11 кл.	Зам.директора по ВР
6.	Экскурсии в музей д.Бутырки " Никто не забыт, ничто не забыто..." https://www.instagram.com/p/B_CLQcQq5_e/?utm_source=ig_web_copy_link	Февраль -май 2020	1-11 кл.	Педагог доп.образования Токарева Т.М.
7.	Принимать участие в районных и муниципальных мероприятиях, посвященных Дню Победы	В течении года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Черных Т.М.
8.	Конкурс "Открытка ветерану"	Февраль -май 2020	1-5 классы	Учитель ИЗО Сыроватская В.Ю.
9.	Конкурс добрых дел, изготовление поделок-сувениров для ветеранов	Апрель 2020	1-8 кл.	Педагоги доп.образования

1 0.	Участие в конкурсе "От идеи до модели" https://www.instagram.com/p/B9O8aZkqjxD/?utm_source=ig_web_copy_link	28 февраля 2020	5-9 кл.	Серебренников А.С. Рендова М.В. Сыроватская В.Ю.
1 1.	Участие в районном фестивале инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!» https://www.instagram.com/p/B9q7Bq_KLcw/?utm_source=ig_web_copy_link	19 февраля 2020г	1-11 кл.	Батурина М.В. Сергеева З.М. Черных Т.М. Рендова М.В. Серебренников А.С.
1 2.	Классный час "День снятия блокады Ленинграда" Просмотр фильма о войне https://www.instagram.com/p/B70qsyTq9hf/?utm_source=ig_web_copy_link	Январь 2020	3-11 кл	Классные руководители
1 3.	Участие в субботнике	Апрель 2020	5-11 кл.	Педагог-организатор Кл.руководители
1 4.	"Мамаев Курган- гордая память истории"	Февраль 2020	5-6 кл.	Библиотекарь Ануфриева Е.Д.
1 5.	Брейн-ринг "И снова в памяти война..", посвященный 75-летию Победы https://www.instagram.com/p/B96A_7zqg6U/?utm_source=ig_web_copy_link	Февраль 2020	10-11 кл	Учитель истории Михалева М.Ю. Библиотекарь Ануфриева Е.Д.
1 6.	Участие в конкурсе "А ну -ка, парни!" https://www.instagram.com/p/B9CCLmmqYXS/?utm_source=ig_web_copy_link	Февраль 2020	7-11 кл.	Серебренников А.С.
1 7.	"Треугольники судьбы. Фронтовые письма." Час истории, посвященный 75-летию Победы	Март 2020	5-9 кл.	Учитель литературы Сафарова Н.И.

				Библиотекарь Ануфриева Е.Д.
1 8.	"Отблески вечного огня" марафон среди детей и подростков посвященный 75-летию Победы	Май 2020	4-6 кл.	Библиотекарь Ануфриева Е.Д.
1 9.	" Акция Живая память " - цветочные насаждения на территории школы и памятника https://www.instagram.com/p/CApsc6ZKOnq/?utm_source=ig_web_copy_link	С 20 января по 8 Мая 2020	4-8 кл.	Асалханов а Е.А. Учителя технологии
2 0.	" Акция Живая память " - цветочные насаждения на территории школы и памятника https://www.instagram.com/p/CApsc6ZKOnq/?utm_source=ig_web_copy_link	Ежегодно	7-11 кл.	Социальный педагог Половинкина А.Л.
2 1.	Акция "Твори добро" https://www.instagram.com/p/B6aj5Q_quCA/?utm_source=ig_web_copy_link	Май ежегодно	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Черных Т.М. Педагог организатор Батурина М.В. Кл.руководители
2 2.	Участие в митинге "День Победы" https://www.instagram.com/p/B_9GPK9qowu/?utm_source=ig_web_copy_link	С 20 января по 31 марта 2020	1-11 кл	Рендова М.В. Сыроватская В.Ю.
2 3.	Акция "Письмо Победы"	С 1 февраля по 31 марта 2020	7- 11кл	Учителя литературы
2 4.	Оформление и заказ стенда ВОВ	Январь		Зам.директора по ВР Черных Т.М. Учитель истории Михалева

В преддверии празднования Дня Победы, в память всех воинов участвовавших в войне и работавших в тылу, в целях патриотического воспитания, учащиеся нашей школы сделали стенгазеты к 75-летию Победы ВОВ. https://www.instagram.com/tv/B_fQ-1tHtS/?utm_source=ig_web_copy_link

Акция "Георгиевская ленточка" прошла в онлайн формате https://www.instagram.com/tv/B_i5XcPHxG0/?utm_source=ig_web_copy_link

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции "Окна Победы" https://www.instagram.com/p/B_znAK1KJor/?utm_source=ig_web_copy_link

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

-День солидарности в борьбе с терроризмом. «День памяти жертв Беслана».

-Всемирный день ребенка

-Районный конкурс «Созвездие дружбы»

https://www.instagram.com/p/B4C6AAAtVe7/?utm_source=ig_web_copy_link

В целях популяризации идеи единения многонационального народа РФ, через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории, были проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства. В мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Формы организации мероприятий были разнообразными: классные часы, выставка рисунков "Мы едины", интеллектуальная игра "Росквиз" https://www.instagram.com/p/B4hd1u4Kk67/?utm_source=ig_web_copy_link.

-Международный День толерантности

-Международный день инвалидов»-Акция.

-День Героев Отечества

Члены военно-патриотического кружка "Патриот" активно участвуют в районных мероприятиях, слетах, играх :

- Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни»

https://www.instagram.com/p/B9CCLmmqYXS/?utm_source=ig_web_copy_link

- "Марш-бросок" https://www.instagram.com/p/B3elzZroK2I/?utm_source=ig_web_copy_link

- "Орленок" https://www.instagram.com/p/B3mMFHxot9p/?utm_source=ig_web_copy_link

- Районный конкурс инсценированной патриотической песни «Виват! Россия молодая!»

https://www.instagram.com/p/B9q7Bq_KLcw/?utm_source=ig_web_copy_link

- Районный слет школьных отрядов военно-патриотической направленности, в рамках - РДШ. https://www.instagram.com/p/B6VfmTMKEkK/?utm_source=ig_web_copy_link

-Международный день родного языка

-День космонавтики https://www.instagram.com/p/B-4TbPCqTXXK/?utm_source=ig_web_copy_link

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. В нашей школе в 2019-2020г. прошли следующие мероприятия:

- День Знаний <https://vk.com/club145962961>

- День пожилого человека. Акция

https://www.instagram.com/p/B3EZqj4A0fG/?utm_source=ig_web_copy_link

День Учителя https://www.instagram.com/p/B3OUPd7HWA7/?utm_source=ig_web_copy_link

Праздник Осени https://www.instagram.com/p/B3ww6CdI4rT/?utm_source=ig_web_copy_link

Осенняя ярмарка

https://www.instagram.com/p/B4AJXS8oKCm/?utm_source=ig_web_copy_link

I районный слет РДШ для учащихся

https://www.instagram.com/p/B4y7e3JqbSz/?utm_source=ig_web_copy_link

Праздничные мероприятия к Дню матери

https://www.instagram.com/p/B5cV49jqQ4H/?utm_source=ig_web_copy_link

Посвящение в первоклассники

https://www.instagram.com/p/B5u1OFMKtuP/?utm_source=ig_web_copy_link

Международный день инвалидов (акция)

Новогодние праздники https://www.instagram.com/p/B6h7-LOqL_E/?utm_source=ig_web_copy_link

День народного единства

В рамках областной акции "Аукцион добрых дел" обучающиеся 8а класса, под руководством учителя истории Михалевой М. Ю. организовали акцию "Память жива", ребята с радостью откликнулись принять участие в очистке территории памятника "Слава павшим в боях 1941-1945г. в д. Бутырки от снега. Учащиеся 9 класса, совместно с учителем нач. классов Балдаковой Л. А., пришли на помощь к одинокой бабушке Почекуевой Л. А., помогли сложить дрова и оказали посильную помощь в уборке снега.

"Помоги друзьям нашим меньшим" - под таким названием прошла акция в марте, организованная Центром "Точка роста". Воспитанники Центра и сотрудники школы с удовольствием приняли участие. Собранные корма отвезли в питомник "К-9". Также ребята смогли посетить обзорную экскурсию и поделиться радостью и любовью с питомцами. День был наполнен приятными впечатлениями, а подаренное тепло долго еще будет согревать друзей наших.

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

В 2018-2019 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
- подобрать оптимальные методики, единые для всех классных руководителей, для диагностики

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В ноябре в рамках мероприятий приуроченных к Всероссийскому Дню правовой помощи детям, в нашей школе были проведены классные часы, беседы, презентации, круглые столы на темы "Права ребёнка", "Конвенция о правах ребёнка", "Право имею". Данные мероприятия позволили привить первичные знания в сфере права и повысить уровень правовой культуры у учеников.

https://www.instagram.com/p/B5IKWOKqJUs/?utm_source=ig_web_copy_link

- Проведены тренинговые упражнения "Что я выиграю/что потеряю", "учимся говорить нет", проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений ("трудное решение", "магазин", "в подъезде"). Ребята приняли участие в анкетировании.

Традиционно с 6 по 12 декабря 2019 г. обучающиеся 5-11 классов приняли участие в неделе правовых знаний "Равноправие", посвященных Дню Конституции Российской Федерации. В рамках проведения этой недели были проведены следующие мероприятия:

- классные часы на темы: "Россия-многонациональная страна", "Конституция РФ. Символы России", "Труд: право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних"
- историко-правовая интеллектуальная викторина "Законы, которые нас защищают"
- Книжная выставка "Я и закон". Школьникам о праве.
- Обновлено уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

В декабре в г. Ангарске прошла 3-я Международная научно- практическая конференция по правовой направленности, в которой ученик 9 класса Анучин Николай занял 2 место

https://www.instagram.com/p/B5xb1eWq1hH/?utm_source=ig_web_copy_link

В январе 2020г в школе прошли выборы лидера школьного самоуправления. В ходе агитации все кандидаты подготовили газеты со своей предвыборной программой. На дебатах ребята представили свою программу действий, более детально рассказали о своих планах на ближайший год по развитию школьного ученического самоуправления, а также ответили на интересующие вопросы избирателей. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллектив. Самое главное, ребята ощущают свою ответственность и нужность.

https://www.instagram.com/p/B73arPAqnzS/?utm_source=ig_web_copy_link

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось

через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в городских и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников и мероприятий:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшекласники.
- Цикл классных часов «Культура народов мира». Урок знакомства с культурой народов Иркутской области.
- Выставка детского прикладного творчества «Наполни душу красотой»
- Районный фестиваль хоровых коллективов «Поющие сердца»
- Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», «Живая классика»
- "Масленица"
https://www.instagram.com/p/B9O19pkqXjN/?utm_source=ig_web_copy_link
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
https://www.instagram.com/p/B3OUPd7HWA7/?utm_source=ig_web_copy_link
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.
https://www.instagram.com/p/B5cV49jqQ4H/?utm_source=ig_web_copy_link

- В ноября прошёл конкурс очного рисунка "Моя Родина Россия", в котором приняли участие ученицы 8 класса нашей школы.
https://www.instagram.com/p/B46TDinqcQf/?utm_source=ig_web_copy_link
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.
https://www.instagram.com/p/B6k83C1qagi/?utm_source=ig_web_copy_link
- В декабре 2019г прошёл районный квест по предмету "Музыка", в котором приняли участие ученицы нашей школы.
https://www.instagram.com/p/B6Ky2b3qcQW/?utm_source=ig_web_copy_link
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.
https://www.instagram.com/p/B9jdLylqZcL/?utm_source=ig_web_copy_link
- Праздник Последнего звонка для 9-11 классов, в этом году прошел в онлайн формате.
https://www.instagram.com/tv/CAmG0zZAc74/?utm_source=ig_web_copy_link

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на районном уровне показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. В 2019-2020 учебном году перед коллективом учителей физкультуры МОУ ИРМО "Бутырская СОШ" в работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного уровня.

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

- День здоровья https://vk.com/wall-145962961_319

- Легкоатлетический кросс – «Золотая осень- 2019г

В нашей школе стало хорошей традицией ежегодно осенью проводить легкоатлетический кросс. Это мероприятие проводится с целью привлечения детей к спорту и пропаганде здорового образа жизни..

Соревнования проходили поэтапно, по возрастным категориям. Результаты подводились по параллелям между девочками и мальчиками. Приняли участие 59 человек.

Кросс проводится в трех возрастных группах:

- первая группа – 5-7 классы
- вторая группа – 8-9 классы
- третья группа – 10-11 классы https://vk.com/wall-145962961_317

В сентябре наша школа приняла участие в фестивале детско-юношеского спорта в КСК с.Хомутово в соревнованиях по волейболу. Честь школы отстаивала команда девушек и юношей. Команда девушек заняла 3 место. https://www.instagram.com/p/B3BY6O1АНК-/?utm_source=ig_web_copy_link

«Месячник безопасности дорожного движения». Классный час с инспектором ГИБДД «Правила дорожного движения»

https://www.instagram.com/p/B75s7BUqqvi/?utm_source=ig_web_copy_link

Декада по пожарной безопасности

https://www.instagram.com/p/B8OXgtaqit4/?utm_source=ig_web_copy_link

Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом

Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.

Месячник физической культуры и ОБЖ.

Традиционно в январе 2020г. в с. Оек на базе МО СКСК прошёл Рождественский турнир "Молодецкие забавы". Настольный теннис, дартс, шашки, шахматы, лыжи, гиревой спорт именно в этих спортивных соревнованиях, приняли участие учащиеся нашей школы, заняв призовые места.

https://www.instagram.com/p/B7BDqhvKDHV/?utm_source=ig_web_copy_link

«День защитника Отечества»-спортивный праздник, посвященный 23 февраля.

https://www.instagram.com/p/B80rRKbKRN0/?utm_source=ig_web_copy_link

Викторина «Хочу быть здоровым». Беседа «Утомляемость и как с ней бороться». Круглый стол «Режим дня в моей семье». Дискуссия «Как я отношусь к вредным привычкам».

Классный час «Закаляйся, как сталь. Значение закаливания в здоровье человека». Лекция «Физическое развитие школьников в школе и дома»

Районная акция «Наркотикам-Нет!»

https://www.instagram.com/p/B5K0T2qqErr/?utm_source=ig_web_copy_link

Ежегодно сотрудники Центра ГИМС(управление) ГУ МЧС России по ИО проводят беседу "Безопасное поведение на водных объектах в осеннее-зимний период" среди обучающихся..

https://www.instagram.com/p/B4jbuu8KL11/?utm_source=ig_web_copy_link

школьный спортивный праздник "Весёлые старты", в котором приняли участие учащиеся 1-4классов.В процессе праздника детям были предложены различные виды эстафет: бег со скакалкой, бег в калошах, эстафеты с мячом, скачки и многое др.

https://www.instagram.com/p/B9GuUK0KGFs/?utm_source=ig_web_copy_link

Участие в конкурсной программе, приуроченной к Дню Защитника Отечества.

https://www.instagram.com/p/B80sy-АКОТР/?utm_source=ig_web_copy_link

Соревнования по волейболу, футболу.

https://www.instagram.com/p/B96CtABK_kA/?utm_source=ig_web_copy_link

Ученица 11 класса Долгих Вера приняла участие в школьном этапе олимпиады по физической культуре, где вышла победителем на Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре. приняла участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020г. по физкультуре, получив сертификат за участие.

Учащиеся нашей школы приняли участие в первенстве Оекского МО по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященное командиру Иркутского казачьего полка, серебряного призера Олимпийских игр 1912г по стрельбе из пистолета, заняв призовые 2 и 3 места

Анализируя деятельность учителей физической культуры , можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями .

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2019 – 2020 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».

На 2020 -2021 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.
2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
3. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
5. Организовывать здоровый отдых учащихся.
6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
7. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

3. Дополнительное образование.

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В 2019-2020 учебном году в школе работали следующие кружки:

Направление	Кружок, секция, студия
Военно-патриотическое	ДТО «Краевед» клуб «Патриот»
Художественно-эстетическое	кружок «Выжигание по дереву»
	кружок «Я-художник»
	Вокально-хоровой кружок «Ветер перемен»
	ДТО ДПИ «Цветной мир»
Журналистика	«Пресс-центр»
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол», «Футбол»,

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 200 обучающихся, что составляет 80% от общего количества обучающихся школы.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

4. Работа социально-педагогической службы школы

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы на 2019-2020 учебный год.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности педагоги школы руководствовались с заданными в годовом плане целями и задачами, а именно:

Цель работы на 2019-2020 учебный год: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения уровня воспитания в семье.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности, направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Взаимодействия с органами правоохранительного порядка, с администрацией Оёкского МО, специалистом СРЦН с. Урик, с органами опеки, с инспекторами охраны общественного порядка.

Для достижения цели и задач был составлен план работы по следующим направлениям:

- Взаимодействие с ученическим коллективом.
- Взаимодействие с педагогическим коллективом.
- Взаимодействие с родителями и общественностью

- Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков

Взаимодействие с ученическим коллективом.

Цели:

1. Выявление многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, семей где воспитываются дети опекаемые дети.

2. Составлены списки семей, где воспитываются дети- сироты и опекаемые.

В приемных семьях проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, всего 16 обучающихся в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»

На внутришкольном учёте 1 ученик.

В социально опасном положении: 1 семья

Причины постановки на учет:

- 1) невыполнение родительских обязанностей;
- 2) злоупотребление родителями спиртными напитками;
- 3) отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей.

На учете школьного поста «Здоровье +»: 3 человека, причина – курение. (в мае 2019 года один ученик, состоящий на учете выбыл из школы).

С учащимися проводились индивидуальные и групповые беседы, профилактическая и коррекционная работ, классные часы, беседы.

С родителями проводилась индивидуальная профилактическая работа. Родительские собрания: классные и общешкольные. Семьи посещались на дому совместно с классными руководителями, специалистом СРЦН, социальным работником администрации Оёкского МО, инспектором ПДН.

Классные руководители ведут большую работу по выявлению и предупреждению среди обучающихся случаев табакокурения, наркомании и распития спиртных напитков. С этой целью регулярно проводятся рейды, дежурства учителей во время дискотек и других праздничных мероприятий.

Для организации данной работы в школе проводятся следующие мероприятия: Недели «Мы выбираем жизнь», «Равноправие» профилактика ВИЧ «Здоровая семья».

«Мы за здоровый образ жизни», индивидуальные беседы с детьми, конкурсы рисунков и плакатов «Спорт- это жизнь», «Мы за ЗОЖ» и спортивные мероприятия. Викторины, диспуты, тренинги совместно с психологами. Просмотр видеофильмов «Секреты Манипуляции ТАБАК», «Секреты Манипуляции АЛКОГОЛЬ»

Работа по профилактике и предупреждению употребления учащимися наркотических средств и других негативных явлений включает в себя также следующие направления:

- внеурочная занятость обучающихся;
- организация и проведение «Дней здоровья»;
- анкетирование и тестирование обучающихся;
- наглядность: оформление уголков, красочных стендов;
- привлечение специалистов: медицинских работников, участкового инспектора, старшего инспектора по делам несовершеннолетних для проведения бесед и лекций для обучающихся;
- организация трудовой занятости обучающихся: работа на пришкольном участке, «Школьный двор»;
- акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам!», «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь бумаге» и др.
- работа с родителями: совместные мероприятия, классные и общешкольные родительские собрания.

В сентябре 2018 года проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, достигших 14 лет. Учащихся группы риска не выявлено.

Организуется просмотр обучающимися и родителями видеороликов по антинаркотической теме, «Жизнь без наркотиков», «Пока не поздно», «Выбирай здоровый образ жизни!» Одним из основных средств антинаркотической профилактики стали компьютерные технологии, как наиболее привлекательные для учащихся. Классные руководители проводят классные часы с применением ИКТ.

В течение года работали кружки: танцевальный, вокальный, изо-студия, спортивные секции по футболу, волейболу, выжигание, ВСК «Патриот» в которые были вовлечены обучающиеся, в том числе и из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Немалое место в воспитательной работе занимает профилактическая работа с родителями. На родительских собраниях обсуждаются вопросы, как распознать, употребляют ли подростки наркотики, проводится анкетирование, просмотр и обсуждение видеороликов

Табакокурение, алкоголь, наркотики – это путь, ведущий к разрушению человеческой личности и к смерти. Поэтому воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, бережного отношения к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ – ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив в воспитательной работе нашей школы.

За учебный год составлено 53 акта жилищно-бытовых условий семей, из них:

16 актов –патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

37 актов – дети из «группы риска» и по запросу классных руководителей.

За 2019-2020 год проведено 4 плановых заседания Совета профилактики и 7 внеплановых, на которых рассматривались вопросы в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности, а также поведение и успеваемость обучающихся.

В ноябре 2019 года на комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации Оёкского МО были приглашены две семьи, одна из которых не явилась на комиссию. Причина рассмотрения на комиссии - злоупотребление родителями спиртных напитков, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В начале учебного года все ученики Бутырской школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Все дети «группы риска» во внеурочное время посещают кружки и секции, за исключением обучающихся выпускных классов.

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Цели:

1. Изучение интересов, потребностей, трудностей в классных коллективах.
2. Комплексная система взаимодействия с классными руководителями, учителями, педагогами дополнительного образования по оказанию социально психолого-педагогической помощи учащимся в обучении, разрешении социальных проблем.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном

Проводилась работа с классными руководителями- выступление на МО классных руководителей.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Взаимодействие с родителями и общественностью

Цели:

1. Создание модели взаимодействия семьи, школы, общественных структур в разрешении актуальных социальных проблем.

2. Совершенствование взаимодействия семьи и школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течении 2019 учебного года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Вывод:

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки. Кроме того, проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность, или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Рекомендации :

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.
3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.
4. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами;

разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

5. Школьное самоуправление

Одним из направлений воспитательной системы в школе является ученическое самоуправление, которое у нас представлено Советом старшеклассников совместно с ДОО «РИТМ», РДШ решали организационные проблемы жизнедеятельности школы. В начале года был утверждён планы работы Совета старшеклассников и ДОО «РИТМ».

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью обучающиеся школы получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебной организации, так и через собственную активную деятельность в управлении внутри школьными процессами.

Основная задача – организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы обучающиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса, школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Ученическое самоуправление возглавлялось лидером школьного самоуправления – Петрушенко А. обучающаяся 11 класса .

В 2020 г в школе прошли перевыборы лидера школьного самоуправления. В ходе агитации все кандидаты подготовили газеты со своей предвыборной программой. На дебатах ребята представили свою программу действий, более детально рассказали о своих планах на ближайший год по развитию школьного ученического самоуправления, а также ответили на интересующие вопросы избирателей, где победу одержал ученик 9а класса Анучин Н.. https://www.instagram.com/p/B75pivuqKvi/?utm_source=ig_web_copy_link

Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллектив. Самое главное, ребята ощущают свою ответственность и нужность.

Итоги деятельности школьного самоуправления:

- участие в муниципальном конкурсе «Лучший ученик года-2019» (Назаров Данила - 10 класс);
- участие в организации и проведении празднования Дня учителя «Вам, дорогие учителя!», 8 марта «Весеннее настроение», День матери, Международный Женский День, День защитника Отечества, "Масленица», Дни здоровья, линейка
- разработка сценариев для проведения календарных мероприятий;
- создание видео-роликов к различным мероприятиям: День учителя, новый год, 8 марта, день матери и др.;
- участие в организации летней занятости младших школьников.

Положительные результаты:

- работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной;
- деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту ребенка, развитию ответственности, самостоятельности, способствует успешной социализации в обществе.

Проблемное поле:

- классным руководителям воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении (воспитательная задача у 100% классных руководителей);
- необходимо настоятельно привлекать к работе ученического самоуправления обучающихся 8-х и 10-х классов, так как учащиеся 9-х и 11-х классов ведут активную подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- недостаточная организация работы лидеров класса в классном коллективе. Не все классные руководители вовремя контролируют, координируют и помогают работе классного самоуправления, как результат – несвоевременное участие того или иного класса в мероприятии;

Пути преодоления проблем:

- предложить реализовать в новом учебном году проектную деятельность. Каждому классному коллективу необходимо выбрать долгосрочный воспитательный проект в контексте с приоритетным направлением работы школы, с обязательным промежуточным отчетом в декабре и итоговым в первой декаде мая. Считаю, что данная форма поможет лучше сформировать работу классного руководителя. Эту проблему нужно решать, так как СМИ школы имеют очень большое воспитательное, организационное значение для ребят, а также обеспечивают эффективную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией;
- нужно приложить все силы на устранение этих недостатков: уделить большое значение преемственности, взаимозаменяемости; обратить особое внимание на воспитательную проектную деятельность классов. Главная цель ученического самоуправления: помочь каждому школьнику вырасти человеком, уважающим себя и других, быть полезным обществу, любящим свою Родину.
- Организовывать встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

6. Работа с родителями.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2019 учебный год не стал исключением. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям :

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль ,участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Управляющего Совета школы.

Управляющий Совет школы, имеет управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

В 2019 учебном году УС продолжил свою работу согласно основным нормативным и правовым актам, рекомендованным для организации работы Управляющего Совета.

Основная цель деятельности УС заключается в решении вопросов, связанных с функционированием и развитием образовательной организации.

План работы УС составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы. Заседания проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы УС.

Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды. Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей и учащихся по таким темам: «Режим работы школы», «Формы участия родителей во внеклассной работе», «Формы проведения родительских собраний», «Состояние здоровья детей глазами родителей», «Родители глазами детей», «Дети глазами родителей». В анкетировании принимают участие родители учеников 1-9-х классов и учащиеся 5-11х классов.

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Проблемное поле:

- не все родители понимают значимость совместной работы с пед.коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями;
- родители семей, которые находятся на постоянном контроле у администрации, очень редко приходят в школу, не понимают своей ответственности за воспитание ребенка;

- не все классные руководители в своей работе с родителями класса используют интересные, новые формы работы, не привлекают родителей в учебно-воспитательный процесс класса.

Пути преодоления проблемы:

- пед.коллективу искать новые, интересные формы работы с родителями;
- несмотря на инертность некоторой части родительского сообщества продолжать совместную работу, согласно плану школьных мероприятий всем службам образовательной организации.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Исходя из анализа воспитательной работы школы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута и выявлены следующие проблемы:

- недостаточность диагностической и мониторинговой работы в классах.
- необходимость поиска новых форм классных часов и внеклассных мероприятий
- задача совершенствования деятельности по сплоченности классных коллективов
- необходима непрерывность действия по становлению гражданских качеств обучающихся и их социализации

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2019 г. № ТС-2147/06 «О проведении апробации примерной программы воспитания обучающихся», на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20.09.2019 г. № 573-мр, наша школа вошла в список участников апробации примерной программы воспитания и стала пилотной площадкой. С октября 2019 года школа начала работу по разработке программы.

Структура программы воспитания содержит 4 раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. В котором описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

2. Цель и задачи воспитания. Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

3. Виды, формы и содержание деятельности. В данном разделе описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.

5. Ежегодный план-сетка мероприятий. В которой представлены основные модули, в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) использовать потенциал учебно-опытного участка в агроэкологическом воспитании обучающихся, прививать ответственное отношение к труду, к окружающей среде, к деятельности по её сохранению и улучшению, развитие интереса школьников к профессиям, связанным с выращиванием растений, уходом за растениями.

**Информационная справка о работах и израсходованных средствах МОУ ИРМО
«Бутырская СОШ»
за 2019/2020 учебный год и подготовке к новому 2020-2021 учебному году.**

№ п/п	Наименование выполненных работ	Бюджет	Спонсоры
1	<u>Текущий ремонт</u>		
	побелка, покраска, ремонт фасада здания	36 130,00	
	покрытие пола линолеумом в кабинете №26	13 870,00	
	текущий ремонт системы вентиляции	89 573,70	

2	<u>Капитальный ремонт:</u>		
	капитальный ремонт спортивного зала	3 821 010,06	
3	<u>Противопожарные и охранные мероприятия:</u>		
	перезарядка огнетушителей	5 680,00	
	обслуживание АПС	44 256,00	
	оказание услуг по огнезащитной обработке	151 740,00	
	обслуживание кнопки тревожной сигнализации	36 000,00	
	поставка и установка оборудования КТС	34 000,00	
	обслуживание системы охранного видеонаблюдения	26 496,00	
	выполнение работ по ремонту системы видеонаблюдения	6 500,00	
	испытание ограждения кровли	16 500,00	
4	<u>Другое:</u>		
	ассенизация	253 725,00	
	вывоз ТКО	65 193,96	
	приобретение учебников	249 817,04	
	приобретение мебели (парты, стулья, стол-мойка)	99 450,00	
	приобретение мебели (обеденные столы, табуреты)	97 400,00	
	приобретение кабинета по БДД	88 495,00	
	приобретение оргтехники	71 288,98	
	приобретение акустической системы		32150,00
	приобретение доски аудиторной-10шт, шкаф бухгалтерский, стол офисный-2шт, шкаф стеллаж		73 200,00
	поставка скамеек с вешалками-8шт., кресла офисные-6шт		98330,00
	предоставление доступа к сети Интернет	48 000,00	
	услуги связи стационарных телефонных линий	5 556,00	
	приобретение запчастей для автобуса	126 904,00	
	техосмотр, техническое обслуживание автобусов	87 574,00	
	изготовление и поставка карты предприятия на тахограф	3 800,00	
	ОСАГО (страховой полис ТС)	9 700,98	
	поставка аттестатов	6 443,98	
	дератизация, дезинсекция, противоклещевая обработка	17 580,00	
	поставка холодильного оборудования	39 980,00	
	поставка технологического оборудования (стеллаж, стол, ванна моечная)	22 500,00	
	приобретение термометров	15 800,00	
	приобретение масок медицинских	5 250,00	
	приобретение дезинфицирующих средств	26 264,00	

приобретение канцтоваров	30 000,00	
приобретение канцтоваров для ЛДП	3 538,38	
приобретение наглядных пособий	55 000,00	
обучение по ОТ, ГО и ЧС, ПТМ	9 250,00	
замена блока СКЗИ на автобус	19 900,00	
поставка ГСМ	1 223 498,88	
обслуживание системы ГЛОНАСС	12 600,00	
медицинский осмотр	198 023,00	
предрейсовый осмотр водителей	81 480,00	
аттестация рабочих мест	9 600,00	
ИТОГО:	7 265 368,96	203 680,00