

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Иркутское районное муниципальное образование
МОУ ИРМО "Бутырская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО классных
руководителей

Михалева М.Ю.
Протокол от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

Черных Т.М.
Приказ № 1/1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Асалханов А.А.
Приказ № 1/1 от «31» 08
2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Час доверия»
для обучающихся 9 классов

Составитель: Трофимова Е.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Час доверия» разработана на базе Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе

авторской программы внеурочных занятий, разработанной Стерниным И.А. и следующих нормативно-правовых документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ);

– Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

– Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

– Устава школы;

– Учебного плана внеурочной деятельности ;

Общая характеристика курса

Доверие — это основа искусства обаятельного общения. Это талант, который можно развивать.

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Программа клуба «Час общения» призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом.

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

Критериями анализа становления потребности ребёнка в общении являются:

- внимание к партнёру;
- эмоциональное отношение к его воздействиям;
- стремление продемонстрировать себя;
- чувствительность к отношению партнёра;

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель изучения курса - формирование целостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира, формирование коммуникативной грамотности и культуры поведения и общения учащихся.

Коммуникативная грамотность предполагает сформированность у учащихся:

- устойчивых риторических навыков;
- устойчивых навыков культуры устной речи;
- навыков эффективного общения.

Основные задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
7. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.

Назначение рабочей программы внеурочных занятий

Основная особенность курса внеурочной деятельности по данной программе – его ориентация на повышение культуры поведения и общения молодежи, интенсивное

речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Актуальность и перспективность

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Час общения» формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы курсы,- 5-9 классы. Программа внеурочных занятий «Час доверия» разработана с учетом особенностей детей каждого класса.

Объем часов, отпущенных календарным учебным графиком на данные внеурочные занятия, 34 часов (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Часы	Форма проведения занятий
1 раздел. Человек как личность			
Цель: дать более полное понятие о человеке как «личности» (12 часов)			
1	Личностью не рождаются - личностью становятся	1	Беседа
2	Личностью не рождаются - личностью становятся	1	Беседа
3	Личностью не рождаются - личностью становятся	1	Беседа
4	Личностью не рождаются - личностью становятся	1	Беседа
5	Нравственные характеристики личности	1	Беседа
6	Что такое нравственные качества личности	1	Беседа.
7		1	Беседа
8	Виды нравственных качеств личности	1	Беседа
9	Основы формирования нравственных качеств личности	1	Беседа
10	Что такое нравственная культура личности	1	Беседа
11		1	Беседа
12	Что такое культура нравственного поведения	1	Беседа - диалог
2 раздел. Выбор жизненной позиции.			
Цель: учить делать осознанный выбор нравственной жизненной позиции (11 часов)			
13	Чего я хочу от общества?	1	Беседа-обсуждения
14	Чего я хочу от общества?	1	
15	Общество и окружающая среда	1	Проект «Общество, в котором я хотел бы жить»
16	Что важнее: я или другие	1	Дебаты
17	Что важнее: я или другие	1	
18	Личные или общественные интересы - что главное?	1	Беседа
19	Что такое целеустремленность?	1	Беседа
20	Что такое целеустремленность?	1	
21	«Что такое гуманность?»	1	Диспут
22	Гуманность - принцип жизни	1	Беседа
23	Гуманность - принцип жизни	1	
24	Что значит иметь идеал?	1	Беседа
25	Нравственная оценка- что это такое?	1	Беседа
26	Надо ли нравственно совершенствоваться?	1	Беседа
27	Есть ли идеальные люди?	1	Диспут
28	Как жить: для себя или для людей?	1	Беседа Диспут
29	Как жить: для себя или для людей?	1	Беседа Диспут
30	Как жить: для себя или для людей?	1	Беседа Диспут
31	Делай хорошее для других - станешь сам лучше	1	Сочинение – рассуждение
32	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	1	Беседа Круглый стол
33	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	1	Беседа Круглый стол
34	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	1	Беседа Круглый стол

Календарно-тематическое планирование курса для 9 классов

№	Название разделов и тем	Часы	Форма проведения занятий	Дата план\факт
1 раздел. Человек как личность Цель: дать более полное понятие о человеке как «личности» (12 часов)				
1	Личностью не рождаются - личностью становятся	1	Беседа	07.09.23
2	Личностью не рождаются - личностью становятся	1	Беседа	14.09.23
3	Личностью не рождаются - личностью становятся	1	Беседа	21.09.23
4	Личностью не рождаются - личностью становятся	1	Беседа	28.09.23
5	Нравственные характеристики личности	1	Беседа	05.10.23
6	Что такое нравственные качества личности	1	Беседа.	12.10.23
7	Виды нравственных качеств личности	1	Беседа	19.10.23
8	Виды нравственных качеств личности	1	Беседа	26.10.23
9	Основы формирования нравственных качеств личности	1	Беседа	09.11.23
10	Что такое нравственная культура личности	1	Беседа	16.11.23
11	Что такое нравственная культура личности	1	Беседа	23.11.23
12	Что такое культура нравственного поведения	1	Беседа - диалог	30.11.23
2 раздел. Выбор жизненной позиции. Цель: учить делать осознанный выбор нравственной жизненной позиции (11 часов)				07.12.23
13	Чего я хочу от общества?	1	Беседа-обсуждения	14.12.23
14	Чего я хочу от общества?			21.12.23
15	Общество и окружающая среда	1	Сочинение «Общество, в котором я хотел бы жить»	28.12.23
16	Что важнее: я или другие	1	Дебаты	11.01.24
17	Что важнее: я или другие	1	Дебаты	18.01.24
18	Личные или общественные интересы - что главное?	1	Беседа	25.01.24
19	Что такое целеустремленность?	1	Беседа	01.02.24
20		1		
21	«Что такое гуманность?»	1	Диспут	08.02.24
22	Гуманность - принцип жизни	1	Беседа	15.02.24
23	Гуманность - принцип жизни	1		22.02.24
24	Что значит иметь идеал?	1	Беседа	29.02.24
25	Нравственная оценка- что это такое?	1	Беседа	07.03.24
26	Надо ли нравственно совершенствоваться?	1	Беседа	14.03.24
27	Есть ли идеальные люди?	1	Диспут	21.03.24
28	Как жить: для себя или для людей?	1	Беседа Диспут	04.04.24
29	Как жить: для себя или для людей?	1		11.04.24

30	Как жить: для себя или для людей?	1		18.04.24
31	Делай хорошее для других - станешь сам лучше	1	Сочинение – рассуждение	25.04.24
32	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	1	Беседа Круглый стол	02.05.24
33	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	1		16.05.24
34	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	1		23.05.24