

Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного  
муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
МО \_\_\_\_\_  
Протокол №1  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Балдакова Л.А.

Согласовано:  
«31» 10 2023 г.  
Замдиректора по УВР  
Серебrenникова И.В.

Утверждаю:  
Приказ № 111  
«31» 10 2023 г.  
Директор МОУ ИРМО  
«Бутырская СОШ»  
Асалханов А.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕТИВНОГО КУРСА**

**«ЧТЕНИЕ С ИНТЕРЕСОМ»**

для обучающихся 2 «Б» класса

Разработала:  
Половинкина Алёна Леонидовна  
учитель начальных классов.

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Чтение с интересом» 2 класс разработана в соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс «Чтение с интересом» во 2 классе изучается 1 час в неделю. На прохождение программного материала отводится 34 часов в год.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

#### 1. Личностные результаты освоения учебного курса

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### 2. Предметные результаты освоения учебного курса

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов; устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

#### 3. Метапредметные результаты освоения учебного курса

**Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления; овладение способами решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Содержание учебного курса

Виталий Бианки «Музыкант»  
 Виталий Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок»  
 Николай Сладков «Непослушные малыши»  
 Николай Сладков «Трясогузкины письма»  
 Николай Сладков «Топик и Катя»  
 Виталий Бианки «Подкидыш»  
 Николай Сладков «Осень на пороге»  
 Виталий Бианки «Теремок»  
 Евгений Чарушин «Друзья»  
 Михаил Пришвин «Ёж»  
 Евгений Чарушин «Что за зверь?»  
 Михаил Пришвин «Этажи леса»  
 Евгений Чарушин «Волчишко»  
 Михаил Пришвин «Охота за бабочкой»  
 Евгений Чарушин «Кошка Маруська»  
 Михаил Пришвин «Хромка»  
 Эдуард Шим «Неслышные голоса»  
 Эдуард Шим «Молчком-то лучше!»  
 Николай Сладков «Кто в моём доме живёт?»  
 Георгий Скребицкий «Белая шубка»  
 Эдуард Шим «Медведь-рыболов»  
 Георгий Скребицкий «Длинноносые рыболовы»  
 Эдуард Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»  
 Георгий Скребицкий «Сказка о Весне»  
 Николай Сладков «Кто такой?»  
 Георгий Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»  
 Виталий Бианки «Заяц, косач, медведь и весна»  
 Евгений Чарушин «Болтливая сорока»  
 Эдуард Шим «Заячье семейство»  
 Николай Сладков «Лиса-плясунья»  
 Георгий Скребицкий «Пушок»  
 Виталий Бианки «Плавунчик»  
 Георгий Скребицкий «Дружба»

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата		Тема	Примечание
	план	Факт		
1			Виталий Бианки «Музыкант»	
2			Виталий Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок»	
3			Николай Сладков «Непослушные малыши»	
4			Николай Сладков «Трясогузкины письма»	
5			Николай Сладков «Топик и Катя»	
6			Виталий Бианки «Подкидыш»	
7			Николай Сладков «Осень на пороге»	
8			Виталий Бианки «Теремок»	
9			Евгений Чарушин «Друзья»	
10			Михаил Пришвин «Ёж»	
11			Евгений Чарушин «Что за зверь?»	
12			Михаил Пришвин «Этажи леса»	
13			Евгений Чарушин «Волчишко»	
14			Михаил Пришвин «Охота за бабочкой»	
15			Евгений Чарушин «Кошка Маруська»	
16			Михаил Пришвин «Хромка»	
17			Эдуард Шим «Неслышные голоса»	
18			Эдуард Шим «Молчком-то лучше!»	
19			Николай Сладков «Кто в моём доме живёт?»	
20			Георгий Скребицкий «Белая шубка»	
21			Эдуард Шим «Медведь-рыболов»	
22			Георгий Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	
23			Эдуард Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	
24			Георгий Скребицкий «Сказка о Весне»	
25			Николай Сладков «Кто такой?»	
26			Георгий Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»	
27			Виталий Бианки «Заяц, косач, медведь и весна»	
28			Евгений Чарушин «Болтливая сорока»	
29			Эдуард Шим «Заячье семейство»	
30			Николай Сладков «Лиса-плясунья»	
31			Георгий Скребицкий «Пушок»	
32			Виталий Бианки «Плавунчик»	
33			Георгий Скребицкий «Дружба»	
34			Итоговое занятие	