

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

«28» 08 2020г
Руководитель центра
«Точка роста»
 /А.В. Юдина /

Утверждаю

Приказ № 144
от «28» 08 2020г.
Директор МОУ ИРМО
«Бутырская СОШ»
 /А.А. Асалханов/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Безопасное колесо»**

Образовательная область: «ОБЖ»

Разработала педагог
дополнительного образования:
Чепалов Евгений Александрович

2020г.

1. Пояснительная записка

Программа курса “Безопасное колесо” разработана в рамках Федерального закона “О безопасности дорожного движения”, закона Российской Федерации “О безопасности”, “Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах”.

В соответствии с программой дополнительного образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс «Безопасное колесо» в 4-6 классах изучается 2 часа в неделю. На прохождение программы материала отводится 72 часа в год.

Актуальность: заключается в формировании у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Формирование данных качеств ведёт к адаптации молодёжи во всевозрастающем процессе автомобилизации страны, а также способствует формированию умений и навыков социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) среди детей и подростков, что совпадает с государственным заказом системе образования на социально-активную личность. Обусловлена необходимостью

формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Цели: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

владение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей; развитие soft-компетенций.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

самостоятельности в принятии правильных решений;

убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

2. Прогнозируемые результаты освоения программы:

приобретение учащимися знаний по технике безопасности

развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, расширение культурного уровня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

3.Формы и виды учебной деятельности

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

1. Проектно-конструкторские методы.
2. Метод проблемного обучения.
3. Наглядный метод.

Методы воспитания:

1. Стимулирование.
2. Мотивация.
3. Метод дилемм.

Формы организации образовательного процесса

Программа разработана для группового обучения.

Формы организации учебного занятия

Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности - беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссия, рефлексия;
- методика проблемного обучения;
- методика дизайн- мышления;
- методика проектной деятельности.

Педагогические технологии

Данная программа основывается на технологии проектной деятельности, которые подразумевают коллективную работу в малых группах. Технология критического мышления. Технология проблемного обучения. Игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Объяснение задания.
3. Практическая часть занятия.
4. Подведение итогов.
5. Рефлексия.

4 Формы контроля результатов обучения

В рамках занятий в объединении целесообразен перенос акцента с оценки на самооценку, смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по изучаемой теме. Это обеспечивает личностно-ориентированный подход к обучению

Итоговый контроль, промежуточный контроль. Наблюдение, беседа, опрос, тестирование (В конце каждой изученной темы), викторина, игра, итоговый проект.

5. Материально – технические условия.

Учебный кабинет оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий и имеет следующее оборудование, материалы, программное обеспечение и условия:

1. Мультимедиа проигрыватель (входит состав операционных систем)
2. Браузер (входит в состав операционных систем)
3. Программа для просмотра pdf-файлов
4. Проектор
5. Плакаты
6. Велосипеды.
7. Комплекты защиты.
8. Знаки дорожного движения.
9. Доступ к сети интернет.
10. Плакаты.

6. Содержание учебного предмета

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1: Вводное занятие.

История велосипеда.

Виды и классы велосипедов.

Виды велоспорта.

Тема 2: Общее устройство велосипеда.

Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие.

Роль тормозов, звукового сигнала.

Тема 3: Техническое обслуживание, сборка и разборка велосипеда.

Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии.

Значение исправности тормозов.

Сборка и разборка велосипеда.

Замена колеса.

Умение разобрать колесо, найти повреждение камеры, собрать колесо.

Умение регулировать руль, седло.

Смазка цепи, звездочек.

Способы определения и устранения возможных неисправностей.

Тема 4: Специальная физическая подготовка.

Роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Недопустимость курения и алкоголя.

Значение физических упражнений для развития физических и духовных способностей и повышения спортивных результатов.

Практические занятия по физической подготовке.

Упражнения для развития двигательных качеств велосипедистов различного возраста и квалификации, способствующие быстроте реакции ориентирования на трассе, руления, торможения.

Игры, легкоатлетические виды.

Тема 5: Информационная безопасность.

Личная безопасность - основные элементы.

Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве.

Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет.

Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

Тема 6: Правила дорожного движения.

Основные понятия и термины ПДД.

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации

Разметка проезжей части. Указатели, их назначение и действие.

Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Сигналы светофоров и регулировщиков.

Правила движения велосипедиста, мопедиста.

Перевозка людей и грузов на велосипеде.

Движение группы пешеходов и велосипедистов.

Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств.

Опасные последствия эксплуатации неисправного транспорта.

Требования по техническому состоянию рулевого управления, тормозов, шин, световых

приборов.

Тема 7: Оказание первой доврачебной помощи.

Предупреждение спортивных травм.

Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах, переломах, кровотечениях.

Виды и способы наложения повязок.

Правила личной гигиены.

Тема 8: Меры безопасности на тренировках и соревнованиях.

Меры безопасности, связанные с правильной организацией учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Меры безопасности, связанные с техническим состоянием велосипеда, экипировка и одежда учащихся, состояние их здоровья и самочувствие.

Меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению.

Тема 9: Учебная езда на велосипеде.

Вводный инструктаж.

Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке.

Езда с ускорением.

Правильное начало движения и торможение.

Разгон по прямой.

Отработка техники старта.

Способы торможения.

Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса).

Тема 10: Тренировочная езда.

Движение и маневрирование на площадке.

Оборудование для фигурного вождения.

Техника преодоления трассы с поворотами различного радиуса и направления.

Способы и техника обгона на трассе.

Ознакомление с последовательностью проезда трассы по разметке.

Тема 11: Организация и проведение соревнований.

Теоретические сведения.

Спортивные звания и разряды, порядок их присвоения.

Вопросы организации соревнований.

Теоретические сведения Виды велоспорта.

Порядок проведения соревнований, судейство, правила поведения участников соревнований.

Сигнальные флаги.

Техника безопасности при обращении с инструментом во время работ.

Практическая работа. Подготовка и участие в соревнованиях, в судействе.

8. Тематический план.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	
2.	Общее устройство велосипеда.	2	1	1
3.	Техническое обслуживание, сборка и разборка велосипеда	4	1	3
4.	Специальная физическая подготовка	1	1	
5	Информационная безопасность	4	2	2
6.	Правила дорожного движения.	15	10	5
7.	Оказание первой доврачебной помощи.	8	4	4
8.	Меры безопасности на тренировках и соревнованиях	4	2	2
9.	Учебная езда на велосипеде.	12	2	10
10.	Тренировочная езда.	15		15
11	Организация и проведение соревнований.	5	1	4
	Итого:	72	26	46

10. Перечень рекомендуемых источников

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2011 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы.
4. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2012.
5. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2014, - 192 с.
6. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2016, 360 с.
7. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2016 – 224 с.
8. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2014. – 150 с.
9. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -2013.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2015.
11. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио»
12. 15. Лобашкина В.А., Яковлев Д.Е. под редакцией П.В.Ижевского Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей.- Москва, «Просвещение», 2009.- 47 с.
13. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
14. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с