

## КРО 2 класс

### Математика.

#### Содержание учебного предмета

##### **Первый десяток. Повторение.**

Счёт предметов. Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Десять единиц и десяток. Повторение состава чисел в пределах 10. Понятие: «поровну», «столько же». Компоненты сложения. Решение примеров и задач на нахождение суммы. Знакомство с компонентами вычитания. Решение примеров задач на нахождение остатка. Решение примеров в два действия. Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно. Измерение и черчение отрезков, сравнение их по длине.

##### **Второй десяток.**

Нумерация второго десятка. Понятия «однозначное» и «двузначное число». Состав, образование и сравнение чисел второго десятка. Счёт парами, тройками. Решение примеров и задач. Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа. Мера длины – дециметр. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Измерение и черчение отрезков заданной длины. Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Луч.

##### **Сложение и вычитание без перехода через разряд.**

Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения. Сравнение чисел, выраженных единицами измерения. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Решение задач и примеров на нахождение суммы и разности чисел в пределах 20. Сложение чисел с числом 0. Составление и решение задач по рисунку.

##### **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры времени.**

Сложение и вычитание чисел полученные при измерении стоимости, мер длины, мер массы, мер ёмкости. Меры времени: сутки, неделя. Дни недели. Работа с календаре. Действия с числами, выраженными единицами времени (неделя, сутки). Единица меры времени – час. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись краткого условия задачи. Составление и решение задач по краткой записи. Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла. Построение. Составные арифметические задачи. Структура составной арифметической задачи.

##### **Сложение и вычитание с переходом через десяток. (все случаи) Четырёхугольники.**

##### **Треугольник.**

Прибавление чисел в пределах 20 с переходом через десяток, знакомство с приёмом. Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Решение задач и примеров на прибавление чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Четырёхугольники. Свойства квадрата. Построение квадрата на бумаге в клетку по заданным величинам. Прямоугольник. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным величинам. Треугольник. Построение треугольника на бумаге в клетку по заданным величинам. Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач и примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Единицы стоимости. Решение задач и примеров с монетами. Циферблат. Минутная и часовая стрелки. Деление на две равные части, знакомство с приёмом.

##### **Повторение.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Практическая работа «Построение луча, отрезка, угла». Практическая работа «Построение геометрических фигур: треугольника, прямоугольника, квадрата». Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Первый десяток	40
2	Второй десяток	42
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд	18

4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	14
5	Виды углов. Составные арифметические задачи .	6
6	Сложение и вычитание с переходом через десяток. (все случаи) Четырехугольник. Треугольник.	40
7	Повторение.	11
Итого		170

### Русский язык.

#### Содержание учебного предмета.

#### **Повторение.**

Понятие о предложении. Оформление предложения при письме. Предложение и его схема. Составление схемы предложения. Распространение предложений. Составление предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Выделение первого и последнего звука в заданных словах. Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой. Заглавные буквы. Строчные буквы. Алфавит. Письмо слов и предложений. Составление предложений из двух – трех слов.

#### **Звуки и буквы.**

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков и букв. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове. Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой). Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые отличаются последовательностью звуков. Слова со стечением согласных. Сравнение слов вида сон – слон, мосты – мост. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. Слог, как часть слова. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Варианты переноса слова. Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги. Согласные артикуляционно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Определение звонких и глухих согласных. Дифференциация б – п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Дифференциация в – ф. Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с). Слова с гласными *и, е, ё, ю, я* в начале слова, слога и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами *е, ё, и, ю, я*. Гласные *ы – и, у-ю, а-я, е* после твердых и мягких согласных. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Обозначение мягкости согласных в конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь по смыслу, произношению. Правила правописания мягкого знака на конце слова.. Разделительный мягкий знак. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? что это? Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Слова, обозначающие действия предметов. Название действий предметов по вопросам что делает? что делают? Предлог. Предлог - как отдельное слово. Предлоги *в, из, на, у, с*. Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

#### **Предложение.**

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Заканчивание начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложения по вопросу.

#### **Повторение пройденного за год.**

Звонкие и глухие согласные. Обозначение мягкости согласных (все случаи). Слова, обозначающие название предметов и название действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
---	--------------------------	--------------

1	Повторение.	19
2	Звуки и буквы.	127
3	Предложение.	14
4	Повторение.	10
Итого		170

### Чтение.

#### Содержание учебного предмета.

##### Зазвенел звонок – начался урок.

Н. Саксонская «Осень в школе», Р. Сеф «Я могу считать до ста..», В. Берестов «Где лево, где право», В. Драгунский «Школьные слова», М. Яснов «Я учусь писать», Л. Толстой «Ганя знала буквы», К. Ушинский «В школе», В. Викторов «Мы дежуриим», В. Голявкин «Про то, как Вовка учится», Э. Мошковская «Физкультура», и Р. Сеф «Пятёрка», К. Ушинский «Всякой вещи своё место», М. Юдалевич «Три плюс пять», В. Голявкин «Первый урок», В. Драгунский «Уроки», Г. Мамлин «Давайте-ка складывать слова», Школьные загадки.

##### Осенние страницы.

Г. Скребицкий «Художник-осень», С.Козлов «Осень» (отрывок), М. Инвенсен «Падают, падают листья», В.Викторов «Здравствуй, осень», А. Митяев «В октябре», Г. Ладонщиков «Верная примета», народные приметы», А. Степанов «Когда шубу носить», И. Соколов-Микитов «Белки», Е. Благинина «Белкина кладовка», Г. Снегирёв «Кто сажает лес», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий».

##### Сказка за сказкой.

Вершки и корешки. (рус. нар. Сказка), Лиса и кувшин, Рак и лиса, Старик и два медвежонка, Заяц и черепаха. (ингушская сказка), Волк и лошадь. (румынская сказка), Добрый крестьянин. (японская сказка).

##### Мир животных.

Р. Сеф «Кто любит собак...», «Барашек» (англ.нар.песенка), А. Введенский «Загадка», В. Лифшиц «Кролик», Ю. Коринец «Лапки», Е. Благинина «Котёнок», А. Барто «Собака», Е. Чарушин «Ёж», Я. Агафарова «Живой букет», Г. Снегирев «Медвежонок», И Соколов-Микитов «Лисья нора», С. Черный «Кто?», Г. Снегирев «Бобренок», С. Маршак «Детский дом», Р. Зелёная, С. Иванов «Животные», загадки о животных.

##### Птицы – наши друзья.

И. Соколов-Микитов «Соловей», Г. Снегирев «Ворон», Г. Ладонщиков «Спор на скворечне», Н. Сладков «Пылесос», В. Голявкин «Птичка», птичьи загадки, Н. Егоров «По ягоды на лыжах», Л. Воронковой «Снег идет», Л. Наппельбаум «Озорные снежинки», Е. Кузнецова «Сёмка и Мороз», С. Маршак «Белая страница», В. Бианки «Книга зимы», Д. Хармс «Что это было?», В. Сухомлинский «Зайчик и рябина», Н. Сладков «Зимний запас», Г. Ладонщиков «Наши друзья», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок), Н. Плавильщиков «Храбрая птица», Е. Махалкова «Что такое Новый год?», Ю. Кушак «Ночное приключение», Л. Сергеев «Снеговика», зимние загадки.

##### Зимние страницы.

Н. Егоров «По ягоды на лыжах», Л. Воронкова «Снег идет», Л. Наппельбаум «Озорные снежинки», Е. Кузнецова «Сёмка и Мороз», С. Маршак «Белая страница», В. Бианки «Книга зимы», Д. Хармс «Что это было?», В. Сухомлинский «Зайчик и рябина», Н. Сладков «Зимний запас», Г. Ладонщиков «Наши друзья», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок), Н. Плавильщиков «Храбрая птица», Е. Махалкова «Что такое Новый год?», Ю. Кушак «Ночное приключение», Л. Сергеев «Снеговика», зимние загадки.

##### Все мы сделаем сами и своими руками.

«Знают мамы, знают дети» (немец.нар.песен), А. Граф «Вот какие наши руки», В. Гольшкин «Белоручки» В. Осеева «Своими руками», М. Коцюбинский «Десять помощников», Е. Пермяк «Первая рыбка», Г. Ладонщиков «Кукла и Катя», Е. Серова «разговор о технике», И. Мазнин «Странное дело», по П. Тихонову «Вкусный пирог», Г. Глушнёв «Мы вдвоём», В. Голявкин «Подходящая вещь», М, Глазков «Танечка-хозяйка», М. Моисеева «Доктор Петрова», Е. Пермяк «Мамина работа», загадки о наших помощниках.

**Буду делать хорошо и не буду плохо.**

А. Кузнецова «Подружки», А. Барто «Рыцари», Н. Сладков «Жалейкин и пруд», рассказом Т.Пономарево «Хитрое яблоко», М. Пляцковский «Урок дружбы», В. Хомченко «Яблоко», В. Карасёва «Про Людочку», Р. Баумволь «Никто не мешает», С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».

**Ежели вы вежливы.**

Н. Красильников «Доброе утро», Л. Каминский «Как Маша яблоко ела», В. Гольшкин «Удивительное превращение», А. Седугин «Брысь, шапочка», С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок), Н. Пинясов «Кто грамотней», Л. Мадзалеvский «Появление весны», И. Соколов-Микитов «Весна-красна», Ю. Коринец «Март», Л. Барбис «Поздравление», М. Пляцковский «Сосульки», М. Борисова «Песенка капли», Г. Скребицкий «Художник-Весна», Е. Серова «Подснежник», Ю. Коваль «Белое и желтое», З.Александрова «Салют весне», Н. Сладков «Любитель цветов», В. Хомченко «Терем-рукавица», Г. Виеру «Девятое мая», Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все», Т. Белозёров «Майский праздник», П. Воронько «Лучше нет родного края», Весенние загадки.

**Весенние страницы.**

Л. Мадзалеvский «Появление весны», И. Соколов-Микитов «Весна-красна», Ю. Коринец «Март», Л. Барбис «Поздравление», М. Пляцковский «Сосульки», М.Борисова «Песенка капли», Г. Скребицкий «Художник-Весна», Е. Серова «Подснежник», Ю. Коваль «Белое и желтое», З. Александрова «Салют весне», Н. Сладков «Любитель цветов», В. Хомченко «Терем-рукавица», Г. Виеру «Девятое мая», Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все», Т. Белозёров «Майский праздник», П. Воронько «Лучше нет родного края», Весенние загадки,

**Посмеёмся, улыбнемся.**

О. Григорьев «Повар», Э. Успенский «Память», Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета», Л. Пантелеев «Как поросенок говорить учился», Ю. Кушак «Банька», Л. Каминский «Как котенок Яша учился рисовать», В. Лапшин «Познакомился», Веселые загадки, Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли».

**Летние страницы.**

Е. Трунева «Землянка», К. Ушинский «Солнце и радуга», Л. Мануш «Мост», А. Седугин «Шмель и Миша», В. Хомченко «Гнездо в траве», Л. Фадеева. «Каникулы», Летние загадки.

**Как хорошо уметь читать.**

В. Берестов «Читалочка», И. Железнова «раньше улица молчала», Р. Сеф «Читателю», В. Голявкин «Спрятался», Л. Пантелеев «Ау», Д. Чиарди «Прощальная игра», Книжкины загадки.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Зазвенел звонок – начался урок.	12
2	Осенние страницы.	12
3	Сказка за сказкой..	8
4	Мир животных.	15
5	Птицы – наши друзья.	5
6	Зимние страницы..	10
7	Все мы сделаем сами и своими руками.	12
8	Буду делать хорошо и не буду плохо.	11
9	Ежели вы вежливы.	7
10	Весенние страницы.	18
11	Посмеёмся, улыбнёмся.	10
12	Летние страницы.	8
13	Как хорошо уметь читать.	8
Итого		136

**Развитие речи.****Содержание учебного предмета.****Времена года.**

Сентябрь – начало осени. Летние и осенние явления в природе. Осень – перемена восемь. Декабрь – начало зимы. Начало зимы. Зимние забавы детей. Февраль – последний месяц зимы. Кто как весну встречают. Март – начало весны. Весна – нежное время года.

#### **Я и моя семья. Мои друзья.**

Друзья. Дружба в нашей жизни. Родственные отношения. Имена родных.

#### **Овощи. Фрукты.**

Фрукты. Их польза для здоровья. Овощи. Их польза для здоровья.

#### **Мой дом и школа.**

Дом. Квартира. Домашний адрес. Дорога в школу и домой. Безопасность на дороге.

#### **Одежда. Обувь.**

Одежда. Предметы одежды и уход за ней. Обувь. Виды обуви. Уход за обувью и ее хранение.

#### **Домашние и дикие животные.**

Домашние и дикие животные. Различия между ними. Кролик. Заяц.

#### **Птицы. Насекомые.**

Птицы и насекомые вокруг нас. Бабочка. Жук. Ворона. Воробей.

#### **Растения. Деревья. Кустарники.**

Деревья и кустарники вокруг нас. Комнатные растения. Уход за ними. Раннецветущие растения.

#### **Охрана здоровья.**

Режим дня. Кожа – надежная защита организма. Уход за ногами. Здоровье и питание.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Времена года. Месяцы.	10
2	Я и моя семья. Мои друзья.	2
3	Овощи. Фрукты.	2
4	Мой дом и школа.	2
5	Одежда. Обувь.	4
6	Домашние и дикие животные.	3
7	Птицы. Насекомые.	3
8	Растения. Деревья. Кустарники.	4
9	Охрана здоровья	4
Итого		34

### **Технология.**

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **Работа с бумагой и картоном.**

«Виды и сорта бумаги». Закрепление навыков сгибания и сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Технология складывания фигурки из бумаги. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам. Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. Закрепление познавательных сведений об объеме. Познавательные сведения о линейке. Разметка по линейке. Изготовление открытки. Изготовление аппликации «Сказочный цветок» по шаблону. Изготовление композиции (макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок». Изготовление модели дорожного знака. Салфетка с прорезным орнаментом.

##### **Работа с природным материалом.**

Экскурсия. Организация сушки и хранения собранных материалов. Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев по образцу. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка. Изготовление из шишки, листьев дуба, пластилина стилизованной фигурки птички. Изготовление композиции с использованием шишки, листьев и пластилина. Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке.

##### **Работа с пластилином.**

Лепка геометрических тел прямоугольной формы «брус». Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую

форму. Лепка предметов цилиндрической формы. Лепка предметов конической формы. Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц. Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок». Лепка чайной посуды в форме шара. Лепка цветов.

#### **Работа с текстильными материалами.**

Изделия из ниток. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Сматывание ниток в клубок. Изготовление фигурок из связанных пучков нитей. Составление коллекции тканей. Раскрой из ткани заготовки изделия. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками). Вышивание сметочным стежком. Вышивание с перевивом (шнурок). Познавательные сведения о тесьме. Салфетка. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки.

№	Наименование разделов и тем	всего часов
1	Вводный урок. Повторение.	1
2	Работа с бумагой и картоном.	23
3	Работа с природным материалом	11
4	Работа с пластилином.	13
5	Работа с текстильными материалами.	20
Итого		68

### **Физкультура.**

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **Гимнастика.**

Построения и перестроения. Построение в одну и две шеренги. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с палкой вперёд, вверх, за голову, перед грудью. Приседания и повороты с обручем в руках. Подбрасывание и ловля мяча. Удары мяча о пол. Броски мяча в стену и ловля его после отскока. Перебрасывание мяча в парах. Упражнения на гимнастической скамейке. Движение по скамейке. Построение в различных местах зала по показу и команде учителя. Ходьба по диагонали, «змейкой» по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Прохождение расстояния 3м за определённое количество шагов с открытыми и закрытыми глазами. Прыжки в обозначенное место с контролем и без контроля зрения. Прыжки в длину с разбега в обозначенное место с предварительной разметкой.

##### **Лёгкая атлетика.**

Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, пятках, внешней, внутренней стороне стопы, в полуприседе, спиной вперёд). Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин., на скорость 15м. Прыжки в длину с места. Метание малого мяча в пол на высоту отскока, на дальность с места.

##### **Лыжная подготовка.**

Построения с лыжами в руках, повороты на лыжах вокруг носков и пяток лыж. Передвижения ступающим и скользящим шагом без палок и с палками.

##### **Подвижные игры и элементы спортивных игр.**

Подвижные игры: «Перебежка с вырубкой», «Верёвочка под ногами», «Прыжок за прыжком», «Пятнашки маршем», «Не давай мяча водящему», «Мяч с четырёх сторон», «Охотники и утки», «Снайперы», «Догони», «Кто дальше», «Мяч соседу». Элементы спортивных игр. Пионербол. Правила игры в пионербол 2 мячами и расстановка игроков на площадке. Правила перехода во время игры. Поддача мяча двумя руками снизу, из-за головы. Ловля мяча на уровне груди, над головой. Ловля низко летящего мяча, мяча, летящего в сторону. Передача мяча партнёру.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Гимнастика	38
2	Лёгкая атлетика	21
3	Лыжная подготовка	10
4	Подвижные игры и элементы спортивных игр.	33
Итого		102

## Содержание предмета «Музыка и пение»

Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки».

**Раздел «Пение** «Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием. Развитие слухового внимания и чувства ритма. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах. Развитие умения петь песни подвижного и напевного характера. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии. Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок. Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни. Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами. Развитие умения распределять дыхание при исполнении запевных песен. Развитие умения контролировать слухом качество пения. Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить разу или куплет хорошо знакомой песни. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии. Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

**Раздел «Слушание музыки»** Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Развитие умения дифференцировать различные части песни. Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба, орган, арфа, флейта, саксофон, виолончель, балалайка. Обучение детей игре на ударно-шумовых, народных инструментах. Развитие умения различать звуки по высоте и длительности. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр. Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения. Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Развитие умения различать марши, танцы. Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки. Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Обучение детей игре на фортепиано.

**КРО 3 класс**  
**Русский язык.**  
**Содержание учебного предмета.**

**Повторение.**

Правило написания предложения. Составление и дополнение предложений. Составление предложений по схемам. Составление предложения по вопросам с использованием слов для справок. Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы.**

Различие звуков и букв. Сравнение пар слов отличающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы *И, Ё, Е, Ю, Я, Э* Место в слове. Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога. Ударные и безударные слоги. Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Составление слов по заданному слогу. Перенос слов при письме. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение твердости-мягкости согласных буквами *А, О, У, Ы, Э, Ю, Я, И, Ё*. Мягкий знак на конце и в середине слова. Гласные после шипящих. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Парные звонкие-глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный *Ь*. Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков.

**Слово. Предложение.**

Слова, обозначающие предметы. Упражнения в различении слов по вопросам *кто? Что?* Изменение слов по вопросам. Большая буква в именах собственных. Слова, которые обозначают действия предметов. Слова, отвечающие на вопросы *Что делал? Что будет делать?* Согласование слов-предметов и слов действий. Дополнение предложений. Выделение в предложениях названий предметов и действий. Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. Дополнение предложений словами-признаками. Предлоги. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов со словами. Выделение предлогов в тексте. Согласование слов в предложении. Определение порядка слов в предложении. Предложение как часть текста. Деление текста на предложения. Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей. Составление письменных ответов на вопросы по тексту. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление предложений с заданными словами.

**Повторение.**

Составление предложений по картинкам. Предложение. Составление ответов на вопросы.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Повторение	14
2	Звуки и буквы	76
3	Слово. Предложение.	72
4	Повторение	8
Итого		170

**Чтение.**

**Содержание учебного предмета.**

**О школе и школьниках.**

В. Сулов «Весёлый звонок». С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». И. Дик "Тяп-ляп". Б. Заходер "Перемена". В. Головякин «Не везёт». И. Молчанов-Сибирский "Есть ли время для задачек". С. Багров «Чужая отметка». Внеклассное чтение "В. Сухомлинский «Лисёнок-первоклассник». Я. Аким "Митины каникулы", С. Михалков «Могут даже у ребят...».

**Листьям – время опадать.**

Песенка

(Лат. песенка), Загадки (устное народное творчество), К. Бальмонт "Осень". С. Багров "Поспела брусника". В. Орлов «Осеннее наступление». А. Барков «Золотая осень у тихих дорог». Внеклассное чтение Стихи о родной природе. М. Исаковский «Родное». И. Мазин "Посмотри как день прекрасен". Ю. Коваль "Листобой". Внеклассное чтение. По В. Сутееву «Яблоко». Г. Ладонщиков "Поздняя осень". Внеклассное чтение «Каша из топора» русская народная сказка. К. Паустовский "Первый снег".

**Верные помощники.**

Потешка (русс. народное творчество), "Беглец"(таджикская песенка). Внеклассное чтение "Илья Муромец". "Овечка и волк"(укр.сказка). Едем, едем на лошадке (шведская песенка). Козёл"(рус.



нар.песенка). Внеклассное чтение М. Пришвин «Ребята и утята». В. Бианки «Кошкин питомец». Колыбельная песенка (русская народная). Собака и волк" (рус .нар. сказка). Внеклассное чтение Л. Толстой «Котёнок». Г. Снегирёв «Верблюжья варежка». Внеклассное чтение Б. Житков «Храбрый утёнок».

### **Крылатые друзья.**

"Закличка", "Потешка" (уст.нар.тв.). "Воробей" (бел.песенка), Н. Рубцов "Воробей". Внеклассное чтение Д. Хармс «Игра». Н.Коростелёв «Наша Галя». Внеклассное чтение Стихи русских поэтов о зиме. "Совушка" (уст.нар.тв.). А .Барков «Внезапное открытие». Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка». Внеклассное чтение «Отчего у белого медведя нос чёрный» сказка народов севера. Н .Сладков «Говорящие яички». С .Михалков "Зяблик". С.Махотин "Плохая привычка". Внеклассное чтение Н. Сладков «Суд над декабрём». Т. Чинарёва «Угощение для птиц».

### **Здравствуй, Зимушка-зима!**

И.Бунин «Первый снег». Р. Погодин «Неприятностей не оберёшься». Внеклассное чтение по М. Бартенева «Как трудно бить баклуши». Г. Ладонщиков "Здравствуй ,Зимушка-зима". Г .Скребицкий «Зима». Ю. Коваль «Снегири и коты». И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь» , Загадки (авторские и народные). В. Осеева «На катке". О. Высотская "Пришла зима с морозами". Внеклассное чтение В. Осеева «Просто старушка». В.Голявкина "Как я встречал новый год". В. Орлов «Снежная баба».

### **Сказочные истории.**

«Три арбузных семечки» (Таджикская сказка). "Дочка пекаря" (Английская сказка). «Алмазный топор» (Литовская сказка). «Львиная доля» (Дагестанская сказка). "В шутку едим, в шутку работаем" (Латышская сказка).

### **Трудолюбие – это клад.**

Потешки: "Стучит бренчит на улице", "Тит иди молотить", Колыбельная песня (Русская народная), Пирог (Венгерская песенка). Внеклассное чтение А. Введенский «Учёный Петя». «Трудолюбивый Ниссе» (шведская песенка). "Колосок"(украинская сказка). "По работе и награда" (Русская народная сказка). С .Маршак «Сказка про двух лодырей». Р. Абдрахманов «Новая перина». Е. Пермяков "Хитрый коврик".

### **Настали дни весенние!**

Заклички о весне, Г. Скребицкий «Любимое время года». Л. Толстой «Солнце-тепло» , Г. Витез "Весна подарила". Внеклассное чтение В. Бирбков «Весенняя песня». А. Барков "Берёзовый сок", "Веснянка" (украинская песенка). Внеклассное чтение Е .Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить». М. Пришвин отрывок «Разговор деревьев». Н. Хазри "весна-это я". К. Ушинский "Пчёлки на разведках". О. Высотская «Гришины подарки». Внеклассное чтение Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра». А. Седугин "Тихо-тихо". Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». А. Барто "Весенняя гроза". С. Алексеев "Огородники". Внеклассное чтение Л. Толстой «Пожарные собаки». К. Ушинский отрывок «Наше отечество». А. Матутис «Твоя родина».

### **Вот такие истории...**

В. Азбукин "Пример аккуратности». Е .Пермяк "Случай с кошельком", В. Торопыгин «Удивительные люди». Внеклассное чтение И. Яковлева «Драчуны». С. Лежнёва «Как Вовка праздновал день рождения», Е. Серов «Ябеда». В. Осеева "Хорошее", Г.Ладонщиков "Чай с вареньем". Н. Носов «Карасик». Р. Сеф «Мена», Э. Шим «Жук на ниточке». В. Сутеев «Мешок яблок». Внеклассное чтение В. Головякин «Как я под партой сидел».

### **Летняя пора.**

Т. Шорыгин "В лесу". Внеклассное чтение В. Осеева «Три товарища». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». З Александрова "Одуванчик". Арсений М-ий «Светлячок». Заклички "Дождик-дождик"."Дождь дождь, дождь". Внеклассное чтение «Как мужик гусей делил» русская сказка. Заклички: «Радуга-дуга перебей дождя», «Радуга-дуга не давай дождя..». Э. Шим «Крот и заяц».В.Головякин "Ника на даче. Внеклассное чтение Н. Сладков «Двое на одном бревне». Е .Пермяк "Удачливый рыбак". Г. Ладонщиков "Не клюёт". И .Гамазкова «Прошлым летом» Ю .Кушак «Отгадай загадку». Г. Виеру "Какое время года".

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	О школе и школьниках	10
2	Листьям – время опадать	13
3	Верные помощники.	17

4	Крылатые друзья.	18
5	Здравствуй, Зимушка-зима!	14
6	Сказочные истории.	7
7	Трудолюбие – это клад.	11
8	Настали дни весенние.	17
9	Вот такие истории...	12
10	Летняя пора	17
Итого		136

### Математика.

#### Содержание учебного предмета

##### Повторение.

Чтение и запись чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. Число последующее и предыдущее. Числа чётные нечётные. Числа однозначные и двузначные. Составление чисел из десятка и единиц. Замена чисел десятком и единицами. Название чисел при сложении и вычитании. Прибавление и вычитание нуля. Меры времени, стоимости и длины. Решение примеров и задач.

##### Сложение.

Дополнение чисел до 10. Прибавление чисел 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Таблица сложения чисел в пределах 20. Меры ёмкости и массы.

##### Вычитание.

Вычитание в пределах 20. Знакомство с чертежным треугольником. Измерение длины разными мерами.

##### Умножение и деление.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением. Замена умножения сложением. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Деление на 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров и задач на умножение и деление. Решение задач на нахождение стоимости.

##### Сотня.

Числовой ряд 1 -100. Круглые десятки. Замена десятков единицами. Замена единиц десятками. Сложение и вычитание десятков. Составление чисел из десятков и единиц. Отсчитывание и присчитывание по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Меры длины и времени. Окружность. Круг. Виды углов. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.

##### Повторение .

Деление на равные части и по содержанию. Примеры со скобками. Решение примеров всех видов. Составление арифметических выражений. Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Повторение	24
2	Сложение	14
3	Вычитание	13
4	Умножение и деление	40
5	Сотня	51
6	Повторение	28
Итого		170

### Развитие речи.

#### Содержание учебного предмета

##### Сезонные изменения в неживой природе.

Сезонные изменения в природе. Наблюдение за высотой солнца и представление о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за погодой. Календарь. Названия месяцев.

##### Растения и животные в разное время года.

Наблюдение за растениями в разное время года. Зимующие и перелётные птицы. Насекомые в осенний период. Домашние и лесные животные в разное время года. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

#### **Неживая природа.**

Воздух и его значение в жизни человека, растений, животных. Измерение температуры воздуха. Стороны горизонта. Ветер. Направление ветра.

#### **Живая природа.**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений (корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы). Растения сада. Деревья хвойные и лиственные. Плоды. Ягоды. Семена. Орехи, Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

#### **П.Д.Д. Предметы обихода.**

Улица на которой расположена школа. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. Транспорт: трамвай, автобус, троллейбус. ПДД: пешеходный переход, зелёный сигнал светофора. Посуда. Мебель. Различие. Уход за мебелью и посудой. Одежда. Обувь.

#### **Животные.**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Певчие птицы: соловей, жаворонок. Птицы перелётные и зимующие. Хищные птицы: ястреб, коршун. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

#### **Человек.**

Дыхание человека. Сердце. Кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его значение. Профилактика простудных заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

#### **Повторение.**

Воздух. Его свойства и значение в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Растения сада и леса. Домашние и дикие животные. Птицы. Роль человека в их жизни. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в неживой природе	3
2	Растения и животные в разное время года	4
3	Неживая природа	3
4	Живая природа	7
5	П.Д.Д. Предметы обихода	4
6	Животные и птицы	5
7	Человек	4
8	Повторение	4
Итого		34

#### **Технология.**

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Работа с природным материалом.**

Аппликации: «Птица», «Воробьи на ветках», «Паук». «Птица из пластилина и сухой травы», «Лесовечок» из еловых шишек. Коллективная работа «Подводный мир».

##### **Работа с бумагой и картоном.**

Аппликации: «Медведь», «Ёлочка», «Цыплёнок из полосок бумаги», «Матрёшка из конусов», «Собака из цилиндров». Картина на окантованном картоне. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Вычерчивание квадрата и прямоугольника по заданным размерам на бумаге в клетку. Подставка для книги. Складная гирлянда. Цепочка из бумажных колец. Изготовление ёлочных игрушек. Плоская полумаска. Каркасная шапочка. Карнавальный

кокошник, Карнавальный

Шлем. Складная доска для игры. Коробка склеенная с помощью клапанов. Коробка с бортами, соединёнными встык. Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.

#### **Работа с проволокой.**

Буквы «Л,С,В,О». «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол». «Паук». Фигурки рыб, птиц и животных.

#### **Работа с металлоконструктором.**

«Две планки соединённые винтом и гайкой», «Треугольник», «Квадрат». Сборка по образцу: вагончика, тележки, машины, лопатки из большого квадрата, планки и лесенки из двух длинных планок и 4-5 скобок. Разборка.

#### **Работа с древесиной.**

Апликация из древесных опилок «Собака». Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Тренировочные упражнения в забивании гвоздя в древесину, извлечение его. Ввёртывание шурупа в древесину. Опорный колышек для растений. Изготовление цветов и флажков из бумаги и палочек.

#### **Работа с текстильными материалами.**

«Образцы сшитые строчкой прямого и косого стежка». «Закладка из фотоплёнки». Пришивание косыми обмёточными стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка для счётных палочек из клеёнки. «Прихватка». Разметка развёртки коробки по шаблону и по линейке. «Образец, пришитый строчкой прямого и косого стежка в два приёма». Вышивание рисунка ручными стежками. (стебелек, тамбурный, через низ ткани).

№	Наименование разделов и тем	всего часов
1	Работа с природным материалом.	7
2	Работа с бумагой и картоном.	21
3	Работа с проволокой.	6
4	Работа с металлоконструктором.	11
5	Работа с древесиной.	7
6	Работа с текстильными материалами	16
Итого		68

### **Физкультура.**

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Лёгкая атлетика.**

Бег 30 м, 60 м. Прыжок в длину с места, "Челночный" бег, Прыжок в длину с разбега, Ходьба в различном темпе с выполнением упражнений для рук. Ходьба с контролем и без контроля. Метание мяча на дальность. Ловля и передача малого мяча. Метание на дальность. Высокий старт. Прыжки с ноги на ногу, с продвижением вперед до 15 метров. Эстафета "Весёлые старты".

##### **Подвижные игры.**

«Два сигнала», «Запрещённое движение», «Гонка мячей по кругу», «Точный прыжок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Мяч соседу», Лапта, «Запомни порядок», «К своим флажкам». «Зоркий глаз», «Гонка мечей по кругу», «Кто дальше бросит», «Метко в цель», Основы волейбола. Передача мяча сверху. Передача мяча снизу двумя руками. Нижняя, прямая подача мяча. Передвижение в стойке баскетболиста. Ведение мяча. Передача баскетбольного мяча. «Достань мяч», «Вороны и воробьи», «Пятнашки маршем».

##### **Гимнастика.**

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнения. Комплекс упражнений с гимнастическими палками, флажками, малым обручем, большим и малым мячами. Комплекс упражнений со скакалками и набивными мячами. Кувырок вперёд, назад; стойка на лопатках. Лазанье по гимнастической скамейке. Акробатические упражнения. Лазанье по канату. Элементы опорного прыжка. Прыжки с ноги на ногу, с продвижением вперед до 15 метров. Стойка на одной ноге другая в сторону вперед, назад с различным положением рук.

##### **Лыжная подготовка.**

Техника передвижения на лыжах. Передвижение ступающим, приставным шагом. Стойка лыжника при спуске. Высокая, низкая стойка. Передвижение на лыжах. Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты «упором». Бег на лыжах.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Лёгкая атлетика	30
2	Подвижные игры	30
3	Гимнастика	20
4	Лыжная подготовка	22
Итого		102

### Содержание предмета «Музыка и ритмика» 3 класс

**Раздел пение:** Учить петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы, не прерываясь в середине слов, а также удерживать дыхание на более длинных фразах. Учить четко произносить слова и обращать внимание детей на коррекцию отдельных звуков. Приучать петь в хоре, учить сливать голоса, не выделяя их. Развивать чувство ритма, применяя специальные упражнения.

**Раздел слушание музыки:** Воспитывать интерес и любовь к музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость, мелодический слух, чувство ритма. Учить определять произведения по их характеру: маршевые и плясовые, веселые и грустные. Учить различать звуки по высоте (высокий-низкий)

**Раздел музыкально-ритмические движения:** Учить детей бегать не шаркая, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притопывать по перемененно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук, кружиться по одному в парах; плясать, используя названные танцевальные движения. Учить передавать веселый характер плясовой мелодии двухчастной формы (ходьба-бег, «пружинка» - притопывать и т.д.). Учить детей передавать образы животных по разному: большие медведи ходят, переливаясь, маленькие медвежата ползают.

### КРО (Ф 71) 2 класс

#### Письмо.

#### Содержание учебного предмета

##### Букварный период I этап. Повторение.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Упражнения в написании строчных и заглавных букв *А, а, У, у, М, м, Х, х, С, с*. Письмо слогов и слов с этими буквами.

##### Букварный период II этап.

Упражнения в написании строчных и заглавных букв *Ш, ш, Л, л, ы, Н, н, Р, р, К, к, П, п, Т, т, И, и, З, з, В, в, Ж, ж, Б, б, Г, г*. Письмо слогов и слов с этими буквами.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Букварный период I этап. Повторение.	10
2	Букварный период II этап	58
Итого		68

#### Чтение.

#### Содержание учебного предмета

##### Повторение. Букварный период.

Звуки и буквы *А, а, У, у, М, м, Х, х, С, с*. Чтение слогов и слов.. Александрова «В школу» заучивание отрывка.

##### Букварный период.

Звуки и буквы *Ш, ш, Л, л, ы, Н, н, Р, р, К, к, П, п, Т, т, И, и, З, з, Ж, ж, Б, б, Г, г*. Чтение слогов (слоговые таблицы), слов, предложений. А. Плещеев «Осенью». Заучивание отрывка А. Барто «Наша Таня». Заучивание отрывка С. Михалкова «Ёлка». Чтение предложений. Е. Трутнева «На

крылечко снежок падает, не тает» заучивание отрывка. Заучивание отрывка А.Блока «Зайчик». . Е. Благинина «Флажок» заучивание отрывка.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Повторение. Букварный период. I этап	10
2	Букварный период II этап	58
Итого		68

### **Развитие речи. Содержание учебного плана**

#### **Времена года. Месяцы.**

Названия времен года. Месяцы и их последовательность. Самый короткий месяц в году. Самое нежное время года.

#### **Я и моя семья. Мои друзья.**

Семейные отношения. Друзья в нашей жизни. Фамилии, имена, отчества родных.

#### **Овощи. Фрукты.**

Названия овощей и фруктов. Полезны ли овощи и фрукты? Витамины, содержащиеся в овощах и фруктах.

#### **Мой дом и школа.**

Где эта улица, где этот дом? Домашний адрес. Дорога из дома в школу и обратно.

#### **Одежда. Обувь.**

Виды одежды и уход за нею. Виды обуви и уход за нею.

#### **Домашние и дикие животные.**

Сходства и различия домашних и диких животных. Уход за домашними животными. Заяц и кролик: чем они похожи.

#### **Птицы. Насекомые.**

Значение птиц и насекомых в жизни человека. Знакомство с бабочками, жуками, воронами и воробьями.

#### **Растения. Деревья. Кустарники.**

Зачем нам деревья, кустарники и растения. Знакомство с березой, кленом, комнатными растениями.

#### **Охрана здоровья.**

Режим дня. Надежная защита организма. Уход за ногами. Здоровое питание.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Времена года. Месяцы.	10
2	Я и моя семья. Мои друзья.	2
3	Овощи. Фрукты.	2
4	Мой дом и школа.	2
5	Одежда. Обувь.	4
6	Домашние и дикие животные.	3
7	Птицы. Насекомые.	3
8	Растения. Деревья. Кустарники.	4
9	Охрана здоровья	4
Итого		34

### **«Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания» Содержание учебного предмета.**

#### **Навыки, связанные с гигиеной тела.**

Части тела. Показ и называние. Волосы и уход за ними. Мытьё рук перед едой. Важно ли это? Последовательность при мытье рук. Уход за полостью рта. Правильное использование зубной щетки.

#### **Навыки одевания и раздевания.**

Внешний вид. Опрятность. Изучение названий одежды уличной, домашней и праздничной. Расстегивание и застёгивание пуговиц, липучек, кнопок, молнии. Правила хранения одежды. Правила хранения обуви. Зачем хранить? Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды. Развязывание и завязывание шнурков. Шнуровка ботинок.

#### **Навыки приёма пищи.**

Называние и показ основных продуктов питания. Знакомство с элементарно-гигиеническими требованиями к содержанию посуды.

#### **Уход за одеждой и обувью.**

Стиральная машина. Стиральный порошок. Стирка одежды. Чистка обуви. Щетки для обуви. Крем для обуви.

#### **Навыки поведения и самообслуживания.**

Правила поведения за столом. Чашка, ложка, тарелка, салфетка. Правила пользования. Порядок на столе после приема пищи. Протирание пыли в доме. Протирание листьев комнатных растений. Культура ношения одежды.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Навыки, связанные с гигиеной тела	18
2	Навыки одевания и раздевания	27
3	Навыки приёма пищи	5
4	Уход за одеждой и обувью	8
5	Навыки поведения и самообслуживания	10
Итого		68

### **Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд» Содержание учебного предмета.**

#### **Предметно-манипулятивные действия.**

Выбор предметов одного цвета, одной формы, одинаковых по величине (инструкция «Дай такой»). Группировка предметов по цвету и форме, по величине, цвету и форме.

#### **Деятельность с разборными игрушками.**

Собирание и разбор вкладных кубиков. Складывание и разбор матрёшек. Собирание и разбор пирамидок.

#### **Элементарное конструирование.**

Складывание фигур из счётных палочек. Складывание разрезных по вертикали и горизонтали картинок. Складывание разрезных по вертикали и горизонтали картинок. Складывание разрезных по скошенной линии картинок. Постройки из набора строительного материала.

#### **Работа с мозаикой.**

Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей. Выкладывание из деталей двух цветов параллельными рядами. «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента. Работа с геометрическим материалом (выкладывание узора из геометрических фигур). Выкладывание по образцу геометрических фигур: треугольник, прямоугольник. Выкладывание узора по показу и по образцу. Выкладывание узора по замыслу детей. Выкладывание рисунков: Букет, Цветок на стебле, Дом с крышей и трубой.

#### **Лепка.**

Раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями между ладонями. Сплющивание пластилина между ладонями. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бусы, ягоды, мяч. Лепка коротких толстых цилиндров. Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра: морковь, огурец. Лепка пирамидки. Лепка посуды из одного куса пластилина: тарелка. Лепка посуды из двух кусков пластилина: чашка с ручкой. Лепка чайной пары ( тарелка и чашка с ручкой). Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание его в шарики. Лепка из пластилина снеговика. Лепка угощения к чаю( баранки). Лепка рыбы. Лепка лопаты. Лепка тарелки с продуктами. Лепка овощей и фруктов. Лепка корзинки с овощами и фруктами. Лепка букв и цифр.

#### **Работа с бумагой.**

Сгибание и разгибание бумаги произвольно по прямым линиям. Сгибание и разгибание бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым

линиям. Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Вырезание квадратов, прямоугольников, треугольников, размеченных по шаблону. Вырезание кругов, овалов, размеченных по шаблону. Мозаика из цветной бумаги. Мебель из бумаги. Наклеивание готовых геометрических фигур по цвету и форме. Наклеивание готовых геометрических фигур, чередуя по цвету и форме. Конструирование из геометрических фигур. Изготовление ёлочных игрушек. Оригами: мышка. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей. Изготовление одноцветных и разноцветных флажков. Мозаика из цветной бумаги.

#### **Работа с нитками.**

Сортировка ниток по цвету. Назревание ниток разной длины. Упражнения в завязывании и развязывании. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косички из толстых шнуров. Изготовление кисточки из ниток. Радуга из ниток. Солнышко из ниток и картона.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Предметно-манипулятивные действия	15
2	Деятельность с разборными игрушками	6
3	Элементарное конструирование	11
4	Работа с мозаикой	26
5	Лепка	41
6	Работа с бумагой	44
7	Работа с нитками	27
Итого		170

### **Элементарные математические представления и счёт Содержание учебного предмета**

#### **Представление о величине.**

Определение величины «длинный - короткий», «большой – маленький». Понятия «один», «много». Одинаковые, равные по величине. Сравнение предметов: «большие», «маленькие», «длинные», «короткие», «одинаковые», «разные».

#### **Представление о форме.**

Представление о форме. Круг. Квадрат. Треугольник. Объединение фигур в группы по форме: шары, кубы, крыши (треугольные призмы). Обводка различных форм по трафарету и опорным точкам. Рисование и штриховка в разных направлениях квадрата, круга, треугольника. Объединение фигур в группы по форме. Нахождение окружающих предметов различной формы. Вырезание круга, квадрата, треугольника.

#### **Представления о пространстве**

Понятия: вперёд – назад – в сторону; вверх-вниз. Изучение основных частей собственного тела и лица. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом. Перемещение предметов вверх-вниз, в сторону, вперед-назад. Показ и соотнесение руки с контурным изображением руки в каком-либо положении.

#### **Временные представления.**

Части суток и их последовательность. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разные части суток. Выделение солнца, луны и звёзд в окружающем пространстве и на картинках. Рисование по трафаретам и раскрашивание солнца, луны и звёзд. Определение простейших явлений погоды (холодно, дождь, снег, тепло) в процессе наблюдений. Изображение явлений погоды и частей суток с помощью имитационных действий (по подражанию действиям взрослых). Узнавание и называние времён года по изображениям на картинках.

#### **Количественные представления.**

Объединение предметов в множества: по цвету, по форме, по величине. Выбор количества предметов без пересчёта с пересчётом. Выделение 1,2,3 предметов из множества. Группировка множества предметов, больше 3 без пересчёта. Последовательное выделение каждого предмета в пределах трёх. Число и цифра 1. Образование, название, обозначение числа 1. Письмо элементов цифры. Письмо цифры 1 по трафарету и самостоятельно. Лепка цифры 1. Соотнесение числа и предмета. Место числа в числовом ряду. Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 коп., 1 руб. Распознавание их. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 1 р. Число и цифра 2. Образование название, обозначение числа 2. Письмо элементов цифры. Письмо цифры 2 по и самостоятельно. Знак сложения. + плюс, прибавить. Понятие «пара, поровну, равно». Знак вычитания. – минус, вычесть. Знакомство с действиями вычитания в пределах 2. Сравнение чисел 1 и 2.



Монета 2 р. Размен и замена. Число и цифра 3. Образование, название, обозначение числа 3. Письмо элементов цифры. Письмо цифры 3 по трафарету и самостоятельно. Лепка цифры 3. Сравнение чисел 1, 2, 3 по месту их в числовом ряду. Сравнение чисел 1 и 3, 2 и 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 3. Составление и решение задач и решение примеров в пределах 3. Знакомство с калькулятором.

**Повторение.**

Величины «длинный - короткий», «большой»-маленький. Понятия «один», «много». Одинаковые, равные по величине, равные предметов: «большие», «маленькие», «длинные», «короткие», «одинаковые», «разные». Круг. Квадрат. Треугольник. Рисование, штриховка и вырезание изученных форм. Вперёд – назад – в сторону, вверх-вниз. Части суток и их последовательность. Объединение предметов в множества по величине, форме и цвету. Число и цифра 1, 2, 3. Знаки сложения и вычитания. Составление и решение задач в пределах 3. Сравнение чисел в пределах 3.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Представление о величине	11
2	Представления о форме	32
3	Представления о пространстве	13
4	Временные представления	20
5	Количественные представления	60
Итого		170

**Физическая культура**  
**Содержание учебного предмета**

**Дыхательные упражнения.**

Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под счёт). Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох «Самолет» - у, у, у, - выдох. «Жук» - ж-ж - ж выдох.

**Основные положения в движении.**

Расслабление и напряжение мышц рук. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Упражнение для формирования правильной осанки.

**Ритмические упражнения.**

Ускорение и замедление хлопков при соответствующем звучании бубна. (выполнение команд по словесной инструкции).

**Построение и перестроение.**

Упражнение в построении парами. Упражнение в построении по одному в ряд. Упражнение в построении в колонну друг за другом. Упражнение в построении в круг.

**Ходьба и бег.**

Ходьба в заданном направлении. Ходьба между предметами. Ходьба с предметом в руке. Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия. Бег по сигналу вслед за направляющим. Бег в разных направлениях.

**Прыжки.**

Выполнение подскоков на месте держась за руки. Подскоки на мячах. Выполнение подскоков чередуя ноги.

**Лазание, перелезание, подлезание.**

Ползание на животе по прямой. Ползание на четвереньках по прямой и в заданном направлении.

**Равновесие.**

Стойка на носочках. Стойка на одной ноге, руки на пояс.

**Игры.**

Коррекционные подвижные игры: «Стой прямо». Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Слушай сигнал», «Мы солдаты». Подвижные игры: «Догони мяч», «Мыши и кот», «Кого называли, тот и ловит». Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель». Игры с прыжками: «Мячик кверху». Игры: «Лошадки», «Веревочный круг», «Найди свой цвет», «Сделай фигуру», «Пузырь».

№	Название главы (раздела)	Кол-во
---	--------------------------	--------

		часов
1	Дыхательные упражнения	4
2	Основные положения в движении	11
3	Ритмические упражнения	2
4	Построение и перестроение	7
5	Ходьба и бег	17
6	Прыжки	7
7	Лазание, перелазание, подлезание.	4
8	Равновесие.	3
9	Игры.	13
Итого		68

Домашнее обучение F71 2 класс

Конструирование. Ручной труд

**Содержание учебного предмета**

**Предметно-манипулятивные действия**

Выбор предметов одного цвета (инструкция «Дай такой»)

Сопоставление предметов по цвету. Подбор и группировка одинаковых предметов по величине (инструкция «Дай такой»)

**Деятельность с разборными игрушками**

Складывание матрёшек. Собираание пирамидок.

**Элементарное конструирование**

Складывание фигур из счётных палочек. Складывание разрезных картинок. Постройки из набора строительного материала.

**Работа с мозаикой**

Дом с крышей и трубой. Цветок на стебле. Выкладывание узора по замыслу.

**Лепка**

Лепка посуды. Лепка овощей и фруктов.

**Работа с бумагой.**

Изделие «Мебель из бумаги». Мозаика из цветной бумаги.

**Работа с нитками**

Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины.

Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косички из толстых шнуров.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Предметно-манипулятивные действия	3
2	Деятельность с разборными игрушками	2
3	Элементарное конструирование	3
4	Работа с мозаикой	3
5	Лепка	2
6	Работа с бумагой	2
7	Работа с нитками	2
Итого:		17 часов

Математика

Содержание учебного предмета.

**Представление о величине**

Определение величины «большой – маленький»; «длинный - короткий». Одинаковые, равные по величине. Проверка правильности определения величины. Обобщение понятий о величине

### **Представление о форме часов**

Представление о форме. Круг. Квадрат. Треугольник. Объединение фигур в группы по форме. ( шары, кубы, крыши (треугольные призмы). Объединение фигур в группы по форме: круги, квадраты, треугольники. Соотнесение плоскостных и объёмных фигур. Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно с учителем и по подражанию. Обобщение представлений о форме.

### **Представления о пространстве**

Понятия: вперёд – назад – в сторону. Понятия : Вверху –внизу. Основные части собственного тела- лица (глаза, нос, уши, туловище, ноги, руки, голова). Показ и соотнесение руки с контурным изображением руки в каком-либо положении. Повторение по теме «Пространственные представления».

### **Количественные представления**

Выбор количества предметов без пересчёта с пересчётом. Выделение 1,2,3 предметов из множества. Группировка множества предметов, больше 3 без пересчёта. Последовательное выделение каждого предмета в пределах трёх. Число и цифра 1. Письмо цифры. Соотнесение числа и предмета. Лепка цифры 1. Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 коп. Распознавание её. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1к., 1 р. Число и цифра 2. Образование числа 2. Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2. Знак сложения. + плюс, прибавить. Понятие «пара, поровну, равно». Знак вычитания. – минус, вычесть. Монета 2 р. Размен и замена. Число и цифра 2. Знак вычитания. – минус, вычесть. Монета 2 р. Размен и замена. Число и цифра 2. Закрепление. Число и цифра 3. Образование числа 3. Числовой ряд 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду. Состав числа 3. Написание цифры 3. Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Присчитывание и отсчитывание по 1. Составление и решение примеров на основе практических действий. (использование 34нед калькулятора). Итоговое повторение.

### **Тематическое планирование**

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Представление о величине	2
2	Представления о форме	5
3	Представления о пространстве	4
4	Временные представления	6
5	Количественные представления	17

### **Содержание учебного предмета (музыка)**

#### **Пение. Слушание музыки. Музыкально-ритмические упражнения.**

«Осенняя песенка». «Спят усталые игрушки». Музыкальная игра «Бубен, погремушка». «Песенка про зарядку». «Песенка Винни Пуха» «Подружись и поклонись». «Танец около ёлки». «Времена года» П. Чайковский. «Стукалка». «Маленькой ёлочке». «Мишка с куклой пляшут полечку». «Флажок». «Сегодня мамин праздник». «Улыбка» «Гулять –отдыхать». «Вот такая бабушка». «Песенка крокодила Гены» «Танец с воздушными шарами». «Как у наших у ворот». «Песенка Чебурашки». «Игра с матрешками». «Греет солнышко теплее» . «Я с комариком плясала».

#### **Календарное планирование**

№	Название раздела	Количество часов
1	Пение. Слушание музыки	7
2	Музыкально-ритмические упражнения	

Содержание учебного предмета по письму 2 класса

**Букварный период I этап. Повторение.**

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Строчная и заглавная буквы А, а. Упражнения в написании букв

Строчная и заглавная буквы У, у. Упражнения в написании букв

Строчная и заглавная буквы М, м. Письмо слогов. Упражнения в написании слогов и слов

Строчная и заглавная буквы Х, х. Упражнения в написании слогов и слов.

Строчная и заглавная буквы С, с. Упражнения в написании слогов и слов

**Букварный период II этап**

Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.

Упражнения в написании букв и слогов с буквой Ш, ш.

Строчная буква л. Заглавная буква Л

Упражнения в написании букв, слогов и слов с буквой Л, л. Тренировочные упражнения.

Строчная буква ы. Упражнения в написании букв, слогов, слов с буквой ы.

Тренировочные упражнения.

Строчная буква н. Заглавная буква Н. Упражнения в написании букв, слогов, слов с буквами Н, н. Тренировочные упражнения.

Строчная буква р. Заглавная буква Р. Упражнения в написании букв, слогов, слов с буквами Р, р. Тренировочные упражнения.

Строчная буква к. Заглавная буква К. Упражнения в написании букв, слогов, слов с буквами К, к. Тренировочные упражнения.

Строчная буква п. Заглавная буква П. Упражнения в написании букв, слогов, слов с буквами П, п. Тренировочные упражнения.

Строчная буква т. Заглавная буква Т. Упражнения в написании букв, слогов, слов с буквами Т, т.

Строчная буква и. Заглавная буква И. Упражнения в написании букв, слогов, слов с буквами И, и. Списывание предложений.

Строчная буква з. Заглавная буква З. Упражнения в написании букв, слогов, слов с буквами З, з. Списывание предложений.

Строчная буква в. Заглавная буква В. Упражнения в написании букв, слогов, слов с буквами В, в. Списывание предложений.

Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Упражнения в написании букв, слогов, слов с буквами Ж, ж. Списывание предложений.

Строчная буква б. Заглавная буква Б. Упражнения в написании букв, слогов, слов с буквами Б, б. Списывание предложений.

Строчная буква г. Заглавная буква Г. Упражнения в написании букв, слогов, слов с буквами Г, г. Списывание предложений.

Повторение и закрепление изученного.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Букварный период I этап. Повторение.	10
2	Букварный период II этап	58
Итого:		68 часов

Содержание учебного материала (рисование)

**Подготовительные упражнения.**

Знакомство с основными цветами и заучивание их. Упражнения в проведении прямых линий. Рисование круга, квадрата, треугольника по намеченным линиям. Раскрашивание.

**Декоративное рисование.**

.Рисование геометрического орнамента по трафаретам.Рисование узора в полосе из кругов.

**Рисование с натуры**

Рисование домика по трафарету и опорным точкам.

**Рисование на темы**

«Ярко светит солнышко».

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Подготовительные упражнения.	4
2	Декоративное рисование	2
3	Рисование с натуры	1
4	Рисование на темы	1
Итого:		8 часов

Содержание учебного предмета (развитие психомоторных и сенсорных процессов)

Содержание учебного предмета

**Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук**

Работа с мозаикой. Работа с шаблонами (обводка, штриховка). «Узелок» (развязывание и завязывание). Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Рисуночное письмо (развитие навыков каллиграфии). Графический диктант по образцу. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

**Развитие отдельных сторон психической деятельности**

Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет». Работа с геометрическим материалом (развитие зрительного восприятия и узнавания). «Угадай что изменилось?» (развитие зрительного восприятия). «Загадочные палочки» (нахождение недостающего элемента). «Волшебный мешочек» (развитие зрительной памяти и внимания). «Что принес Буратино» (развитие зрительной памяти). «Пирамидка» (Развитие обобщенных представлений о свойствах предметов: цвете, форме, величине). «Лабиринт» (развитие пространственных представлений). «Кто так кричит?» Домашние животные (развитие слухового внимания и памяти). Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает». Последовательность основных жизненных событий.

Тематическое планирование

№	Название главы (раздела)	Количество часов
1	Исследование психомоторики и сенсорных процессов.	2
2	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	20
3	Развитие отдельных сторон психической деятельности	44
4	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	2
Итого:		68 часов

Содержание учебного предмета( хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания)

Содержание учебного предмета

**Навыки, связанные с гигиеной тела**

Правая и левая рука. Правая и левая нога.(показ и название). Части тела. Уход за волосами (расчесывание, мытьё)

#### **Навыки одевания и раздевания**

Изучение названий одежды уличной и домашней. Правила хранения одежды и обуви. Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды. Развязывание и завязывание шнурков. Шнуровка ботинок.

#### **Навыки приёма пищи**

Называние основных продуктов питания. Знакомство с элементарно-гигиеническими требованиями к содержанию посуды.

#### **Уход за одеждой и обувью**

Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды.

#### **Навыки поведения и самообслуживания**

Правила поведения за столом. Культура ношения одежды. Обобщающий урок.

Тематическое планирование

№	Название главы (раздела)	Количество часов
1	Навыки, связанные с гигиеной тела	3
2	Навыки одевания и раздевания	5
3	Навыки приёма пищи	2
4	Уход за одеждой и обувью	2
5	Навыки поведения и самообслуживания	5
Итого		17часов

Содержание учебного предмета (физкультура)

Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под счёт).

Противопоставление первого пальца остальным (упражнение для рук).

«Поймай комара» (расслабление и напряжение мышц рук).

«Солнышко и дождик» (упражнение для мышц рук)

Согласование ритма (музыки) с хлопками.

Подбрасывание мяча вверх и ловля его.

Броски и ловля мяча (работа в паре).

Выделение пальцев рук (упражнение для мышц рук).

«Стульчик» (упражнение для формирования правильной осанки).

«Веселый бубен» (ускорение и замедление хлопков при соответствующем звучании бубна).

«Гусеница» (выполнение команд по словесной инструкции).

«Совушка» (выполнение команд по словесной инструкции).

«Кегельбан» (сбивание мячом предметов).

«Лошадки» (выполнение команд по словесной инструкции).

Тематическое планирование

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов
1	Дыхательные упражнения	4
2	Основные положения в движении	11
3	Ритмические упражнения	2

Содержание учебного предмета(Чтение)

Повторение. Букварный период. I этап

Звук и буква А а. Звук и буква Уу. Звуки и буквы М м. Чтение слогов и слов. Звуки и буквы Х х. Чтение слогов и слов. Звуки и буквы С с Чтение слогов и слов. З.Александрова «В школу» заучивание отрывка.

Букварный период IIэтап

Звук и буквы Ш ш. Чтение слогов (слоговые таблицы)

Звуки и буквы Л л. Чтение слогов (слоговые таблицы), слов. А. Плещеев «Осенью»

Звук и буква ы. Чтение слогов (слоговые таблицы), слов

Звуки и буквы Н н. Чтение слогов (слоговые таблицы) слов.

Звуки и буквы Р р. Чтение слогов (слоговые таблицы),слов. Заучивание отрывка С.Михалкова «Ёлка»

Звуки и буквы К к. Чтение слогов (слоговые таблицы),слов. Чтение предложений.

Звуки и буквы П п. Чтение слогов (слоговые таблицы),слов. Чтение предложений.

Звуки и буквы Т т. Чтение слогов (слоговые таблицы), слов. Чтение предложений.

Звук и буквы Ии. Чтение слогов (слоговые таблицы),слов. Чтение предложений.

Звуки и буквы З з. Чтение слогов (слоговые таблицы) слов. Чтение предложений.

Звуки и буквы В в. Чтение слогов (слоговые таблицы),слов. Чтение предложений.

Звуки и буквы В в. Чтение слогов (слоговые таблицы),слов. Чтение предложений.

Звуки и буквы Ж ж. Чтение слогов (слоговые таблицы),слов .Чтение предложений. Е. Благинина «Флажок».

Звуки и буквы Б б. Чтение слогов (слоговые таблицы),слов. Чтение предложений.

Звуки и буквы Г г. Чтение слогов (слоговые таблицы),слов. Чтение предложений.

Урок повторения и обобщения изученного во 2 классе.

№	Название главы (раздела)	Количество часов
1	Повторение. Букварный период.I этап	5
2	Букварный период IIэтап	29
Итого:		34часа