

Материалы самообследования
рассмотрены и утверждены

Приказ № 82 от 16.04.2020

Директор МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»

А.А. Асалханов



Отчет
по результатам самообследования
Муниципального образовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»
2019 год

Оглавление	
1.Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.....	3
2.Оценка системы управления.	21
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	22
4.Качество кадрового состава	35
5.Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	38
6.Оценка качества материально-технической базы.....	42
7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	45
Приложение №1.....	48

1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

МОУ ИРМО «Бутырская средняя общеобразовательная школа» была основана в 1927 году. В 1998 году построено новое типовое двухэтажное здание. В 2009 году школа получила статус средней школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

В 2013 году школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России», в 2015 году лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2015».

В 2016 году коллектив школы стал победителем конкурса «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства» в номинации «Организация Иркутской области высокой социальной эффективности и лучших достижений в сфере развития социального партнерства».

В 2017 году школа участвовала в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная организация в Иркутском районе-2017» (номинация – Неиссякаемый потенциал).

В школе имеется филиал, расположенный по адресу: д. Коты, ул. Депутатская, 41.

В общеобразовательном учреждении имеются три школьных автобуса для ежедневного подвоза из 5 населенных пунктов: д. Коты, д. Максимовщина, в/часть 51870, д. Турская, с. Оек.

1.1. Общие сведения о контингенте.

Обучение в школе ведется в одну смену.

год	Количество учащихся	Кол-во классов-комплектов		Кол-во учащихся по адаптированной программе	
		По общеобразовательной программе	По адаптированной программе	В общеобразованных классах	В классах-комплектах
2019 Май	I ур. – 123	8	0	8	0
	II ур. – 101	5	2	2	17
	III ур. – 25	2	0	0	0
	Всего: 249	15	2	10	23
2019 декабрь	I ур. – 121	8	0	8	0
	II ур. – 121	6	2	2	17
	III ур. - 23	2	0	0	0
	Всего: 265	16	2	10	17

География местожительства обучающихся школы на конец 2019 г.:

Населенные пункты	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Итого
д.Бутырки	45	45	4	94
д. Максимовщина	26	19	10	55
Военная часть	6	8	2	16
д.Коты	34	47	4	85
с.Оек	7	2	2	11
д. Ревякина	0	0	1	1
с. Каштак	1	0	0	1
д.Турская	2	0	0	2

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Показатели	НОО	ООО	СОО	Итого
	Количество	Количество	Количество	Количество
2019 год				
Всего учащихся	121	121	23	265
Дети из малообеспеченных семей	68	67	14	130
Дети из многодетных семей	51	43	14	99
Подопечные дети	6	8	2	16
Семьи, состоящие в СОП	1	-	-	1
Дети, состоящие на учете в ОДН	-	-	-	-

1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком (ст.15 Закона РФ «Об образовании»). Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1, 9, 11 классах 25 мая, в 2-8, 10-х классах – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Обучение в школе проводится в одну смену в рамках пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 9.00. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Охват питанием составляет 100%. Бесплатно получают питание 159 (60%) человек, за родительскую плату – 106 (50%) человека.

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» осуществляется работа по обеспечению безопасности обучающихся и работников МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями по обеспечению безопасности работа осуществлялась в следующих направлениях:

- Организационно-технические мероприятия по улучшению условий ОТ, здоровья работающих и детей;
- Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения;
- Мероприятия по пожарной безопасности;
- Профилактическая работа по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности педагогов и учащихся;

Исходя из цели и направлений решались следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- повышение уровня знаний учащимися правил дорожного движения;
- обеспечение противопожарного режима учреждения;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;

В начале учебного года утверждён план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база, имеется стенд «Безопасность дорожного движения, был обновлён в сентябре 2019 г.

В целях активизации работы по профилактике детского травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних в школе проводились профилактические мероприятия «Внимание! Дети!». В октябре 2019 г. был проведён тематический контроль системы работы школы по изучению и соблюдению учащимися правил поведения на дорогах. В ходе контроля выяснилось, что с обучающимися школы регулярно проводятся инструктажи по правилам поведения на дорогах, транспорте. Классные руководители в системе проводят классные часы, беседы по данной проблеме.

Достижение положительных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Поэтому задачами на 2020 год будут:

- Развитие дорожной грамотности детей (изучение ПДД);
- Совершенствование навыков ориентировки на дороге (практические занятия);
- Повышение ответственности детей за своё поведение на дорогах;
- Привлечение к профилактике ДДТТ родителей (родительские собрания, памятки, беседы и т.д.)

В целях обеспечения мер пожарной безопасности в холодное время год. в школе проводилась декада противопожарной безопасности. В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи по пожарной безопасности, по правилам пользования пиротехникой для обучающихся.

- Классные часы, лекции, занятия о последствиях пожаров и мерах по их предупреждению;
- Конкурс детских рисунков «Причины пожаров и их последствия»;
- Просмотры учебных видеофильмов, мультфильмов на противопожарную тему;

С целью отработки навыков поведения во время пожара в школе регулярно, не менее одного раза в четверть, проводятся учебные эвакуации, которые фиксируются актом. В 2020 году необходимо продолжить работу по обеспечению пожарной безопасности.

На уроках ОБЖ проводились беседы, занятия по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта и действиям по предупреждению террористических актов. В целях повышения качества реализации программ по основам безопасности жизнедеятельности, формирования и развития у педагогических работников и обучающихся сознательного отношения к личной безопасности, выработки уверенности в эффективности мероприятий по гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций, 04.06.2019 г. было проведено мероприятие «День защиты детей».

Во время мероприятия отработывались навыки эвакуации учащихся и персонала школы по сигналу пожарной тревога, правила действия при ЧС, правила дорожного движения и навыки езды на велосипеде, оказания первой медицинской помощи, действия при движении АХОВ, отработывались навыки тушения возгорания первичными и подручными средствами. Ребята показали себя в умении стрелять. В рамках мероприятия проверялся уровень теоретических знаний учащихся в вопросах ГО и ЧС по курсу ОБЖ, правил личной безопасности. Во время проведения эстафеты формировались такие качества как выдержка, взаимная выручка, находчивость, физическая выносливость.

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Следовательно, необходимо продолжить работу по направлениям, организовать условия для выполнения поставленных задач на 2020 год.

Одним из главных направлений в деятельности школы является работа по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию высокого уровня физической культуры. Основным источником сведений о состоянии здоровья детей служат результаты обязательных медицинских осмотров перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Отрицательная динамика состояния здоровья отсутствует.

В целях профилактики заболеваний среди обучающихся педагогами регулярно проводятся необходимые мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз. Спортивными и оздоровительными мероприятиями в школе охвачено 100% обучающихся.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися, которая осуществляется по результатам анкетирования. В школе разработана социологическая анкета, содержащая вопросы с помощью которых определяются качества и особенности характера обучающегося, уровень сознания, морально-этические установки и ценности, отношение к образовательному процессу, карьерные стремления, духовные потребности и многое другое. Таким образом осуществляется диагностика личности школьника. На основе анализа результатов опроса выбираются оптимальные формы и методы психолого-педагогического воздействия на конкретного обучающегося, определяются ближайшие и перспективные цели индивидуальной работы с ним, затрагивающей все стороны образовательного процесса. Намечаются, в частности, и коррекционные мероприятия, направленные на устранение отклонений в поведении школьников, развитие их интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. В школе создана психолого-педагогическая служба, действует Совет профилактики, реализуется программа «Одаренные дети».

Формы индивидуальной работы с обучающимися многообразны. Что касается организации учебного процесса, индивидуальному подходу к каждому школьнику способствуют дифференцированные и интерактивные методы обучения. В начале учебного года составляется план индивидуальных занятий по каждому предмету, график консультаций по подготовке к ГИА, расписание внеурочной деятельности, расписание занятий по подготовке к олимпиадам, расписание дополнительного образования, график индивидуальных консультаций педагога-психолога.

1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Целью программы является создание благоприятных условий для выявления, развития, поддержки одаренных детей в школе. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей. В школе разработаны конкретные технологии работы с одаренными детьми, способствующие развитию и реализации их интеллектуального и личностного потенциала (диагностические, коммуникативные, развивающие, творческие, предметные, здоровьесберегающие), выявлены дидактические особенности обучения одаренных детей. Результатом реализации программы является увеличение удельного веса численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Кроме того, с целью выявления и поддержка одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Искатель».

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). Деятельность научного общества осуществляется в соответствии с положением о научном обществе учащихся и Устава НОУ. Исследовательская работа ведется в 5 секциях со своим руководителем. Итогом работы НОУ за год является школьная научно – практическая конференция, на которой лучшие работы направляются на районную конференцию.

В рамках программы «Одаренные дети» в школе ежегодно проходит школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В этом учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 107 учащихся 5 – 11 классов (40%). По итогам школьного этапа олимпиады были определены победители, которые приняли участие в районных предметных олимпиадах. Команда учащихся школы, состоящая из 50 человек, представляла школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По итогам муниципального этапа учащиеся школы получили призовые места.

Победители муниципального этапа:

ученица 11 класс, по физкультуре.

Призеры муниципального этапа:

ученица 9 класса, по физкультуре

ученик 9 класса, по физкультуре

Ученица 11 класса приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Участие учащихся в районных, региональных и всероссийских конкурсах за 2019 год

№ п/п	Название конкурса, олимпиады, конференции	ФИ победителя, призера, класс	Результат
Районный уровень			
1	Районный конкурс детского творчества «Тебе, Учитель»	1-2 класс	грамота 3 место грамота 2место
2	Региональная акция "Скажи спасибо своему учителю"	10-11 класс	сертификат участника
3	Районный фестиваль национальных культур "Созвездие дружбы"	творческий коллектив	диплом участника
4	Районный слет школьных отрядов военно-патриотической направленности РДШ	команда клуба «Патриот»	сертификат участника
5	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок»	команда клуба «Патриот»	грамота за участие
6	Районная олимпиада "Мир музыки"	6-7 класс	Сертификат участника
7	Районный конкурс рисунка "Моя Родина - Россия"	8 класс	Сертификат участника
8	Фестиваль по детско-юношескому спорту "Волейбол" среди девушек	Команда 8-11 кл	грамота 3 место
9	Военно-спортивная эстафета посвященная дню "Юнармии"	Команда Бутырской СОШ	Сертификат участника
10	Первенство Оекского МО по пулевой стрельбе из пневматической винтовки	8, 10 класс	грамота 3 место грамота 2 место
11	Районный слет школьных отрядов информационно-медийной направленности РДШ	6-8 классы	Сертификат участника
Областной, Международный, Всероссийский уровень			
12	Областной конкурс «Марш-бросок»	команда юношей 8-10 класс	грамота за участие
13	Всероссийский конкурс творческих проектов "Моя семейная реликвия"	8 класс	грамота за участие
14	Региональный заочный конкурс краеведческих открытий "Первооткрыватель"	7 класс	Диплом 2 степени
15	Муниципальный конкурс "Лучший ученик года-2019"	10 класс	Сертификат участника

п/п	Название конкурса, олимпиады, конференции	ФИ победителя, призера, класс	Результат
Районный уровень			
1	Районный конкурс детского творчества «Тебе, Учитель»	2-3 класс	грамота 1 место грамота 3 место грамота 3 место
2	Районный конкурс очного рисунка «Мир, профессия, семья-вот о чем рисую я!»	9, 11 класс.	диплом 1 место грамота участника
3	Районный фестиваль национальных культур	творческий коллектив	диплом участника
4	Районная акция «Наркотикам – НЕТ»	команда юношей и девушек	диплом 1 место
5	Районный слет школьных отрядов военно-патриотической направленности РДШ	команда клуба «Патриот»	сертификат участника
6	Районная олимпиада по байкаловедению	8 класс	сертификат участника
7	Районный конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	7 класс	грамота 2 место грамота 3 место
8	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница»	команда клуба «Патриот»	грамота за участие
9	Районный смотр песни и строя «Статен. Строен. Уважения достоин!» в рамках мероприятий РДШ	команда клуба «Патриот»	сертификат участника
10	Районный конкурс творческих проектов «От идеи до модели»	5-8 класс	грамота 1 место грамота 3 место грамота 3 место
11	Районный конкурс вокалистов «Золотые голоса»	3-4 класс	диплом лауреата диплом участника
12	Муниципальный конкурс чтецов «Стихи о весне»	2, 8 класс	грамота 3 место грамота участника грамота участника
13	Региональная квест-игра «В страну правильных слов»	обучающиеся 6 кл. (4 чел.)	сертификат участника
14	Районный фестиваль инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!»	творческий коллектив учащихся 3-10 кл.	диплом участника диплом за лучшую речевку
15	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	2 класс	диплом лауреата
16	Районный конкурс рисунка и плаката «Защити себя сам!»	6 класс	грамота 3 место
17	Районные соревнования по баскетболу, посвященные «Дню Космонавтики»	команда юношей	грамота за активное участие
18	Историко-краеведческие чтения «Моя гордость Иркутский район»	5, 7 класс	грамота победителя по разгадыванию кроссворда «Живое слово Прибайкалья» диплом призера, сертификат участника
19	Районный смотр-конкурс агитбригад «Депутатом стать хочу-пусть меня научат»	команда	сертификат участника
20	Районный конкурс творческих работ «Дума глазами молодежи»	11 класс	сертификат участника
Муниципальный уровень			
22	Традиционная эстафета посвященная 9 мая	Команда юношей 9-11 кл.	грамота 4 место

23	Акция «Посылка солдату»	1-11 класс	благодарность
24	Конкурсная программа «А, ну-ка, парни», приуроченная к Дню Защитника Отечества	команда юношей	грамота 1 место
25	Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества	команда	грамота за активное участие
26	Конкурс "Мудрые басни И.А.Крылова" к 250-летию великого баснописца (победители-3 место в номинации «Лучшая инсценировка басни»)	4б кл.	грамота 3 место
27	Муниципальный фестиваль «Зажги свою звезду»	3-4 класс	благодарность благодарность
28	Региональная квест-игра «Филологический лабиринт» на базе МОУ ИРМО «Оекская СОШ»	команда обучающихся 10-11 класса	сертификаты участников
29	Профессиональные пробы по профессиям (ПУ №60)	обучающие 8-9 класса	сертификаты
30	Муниципальный очный интеллектуальный конкурс «малая академия наук «Эрудит2018»	команда 3-4 класса	Победители в номинации «Моя малая Родина» Победитель в номинации «Самый активный участник» грамота победителя «Самый активный участник»
31	Профквест, посвященный Дню открытых дверей в ПУ-60	команда учащихся 8-9 кл.	грамота 2 место
32	Открытый турнир по гиревому спорту на кубок главы администрации Оекского муниципального образования	6 класс	грамота 3 место
Областной, Международный, Всероссийский уровень			
33	Областной конкурс «Марш-бросок»	команда юношей 9-10 класс	грамота за участие диплом 3 степени диплом 3 степени
34	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Родина у нас одна»	7-8 класс	диплом 2 степени диплом 2 степени
35	Региональная квест-игра «В страну правильных слов»	6 класс	сертификаты участника
36	XI Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»	ДТО «Цветной мир»	диплом 3 степени
37	Чемпионат по чтению вслух среди старшекласников	8-11 класс	дипломы участников диплом победителя диплом победителя
38	региональный историко-краеведческий конкурс «Горжусь тобой, мое Отечество!»	9 класс	диплом лауреата
39	Научно-практическая конференция «Мой город», секция «История малой Родины-пишем сами»	11 класс	диплом участника
40	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «С супер –мамой мы уже изучаем ПДД»	6 класс	грамота 1 место
41	Областная литературная викторина «Время приключений»	10 класс	диплом победителя 1 степени

42	Очный этап междисциплинарной олимпиады «Эрудит», организованной в рамках цикла мероприятий «Недели науки ИГУ»	10 – 11 класс	сертификаты участников
43	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов обучающихся «Моя семейная реликвия»	7 класс	сертификат участника
44	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «мой папа и Я за безопасные дороги»	2-4 класс	грамота 3 место грамота 3 место
45	Областной конкурс инсценировок по произведениям В.Распутина «Дом-частица нашей души»	11 класс	сертификат участника
46	Региональный интернет-проект «Заповедный зверополис»	10 класс	диплом 2 степени
47	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	7-11 класс	сертификаты участников

Необходимо отметить, что в прошедшем году участие школьников в мероприятиях различного уровня повысилось. Для повышения результативности участия школьников в конкурсах и конференциях необходимо в новом учебном году систематизировать работу в этом направлении.

В следующем учебном году необходимо:

- Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.

1.5. Результативность воспитательной работы

МОУ ИРМО "Бутырская СОШ" ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя: учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме, программы дополнительного образования. Результативная цель : создание социальной среды развития воспитания, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Формировать гражданско-патриотическую, духовно-нравственную и правовую направленность личности обучающихся посредством организации образовательного процесса.
2. Систематизировать работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.
3. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме; социальной солидарности; гражданственности; семье; здоровье; труде и творчестве; науке; традиционных религиях России; искусстве и литературе; природе; человечестве.
4. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
6. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
7. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

8. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в школе реализуются воспитательные тематические недели:

- "День солидарности в борьбе с терроризмом", "Неделя безопасности в сети Интернет", "Мы выбираем жизнь", "Мы за чистые легкие", "Единство многообразия", "Независимое детство", "Неделя добра", «Международный день толерантности», «Дни профориентации», "Всероссийский День правовой помощи детям".

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Каждый тематический цикл реализуется в определенные периоды времени, однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные

воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В рамках приоритетного направления духовно-нравственного воспитания в 2019 г. проходили традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественная линейка.
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя.
- Мероприятия ко Дню пожилого человека.
- Осенняя ярмарка
- "Посвящение в Первоклассники"
- Осенний бал.
- День самоуправления.
- Новогодние праздники и представления.
- Спортивный праздник «А, ну-ка парни!», посвященный Дню защитников Отечества
- Праздник, посвященный 8 Марта.
- Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда.
- Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.
- Праздник Последнего звонка.
- Площадь звезд.
- День защиты детей, дни здоровья.
- Смотры-конкурсы: на лучший летний участок, на лучшую подготовку класса к новому году.
- Акции: «Чистый школьный двор», «Стоп ВИЧ/СПИД», "Твори добро", "Чистый берег", "Аукцион добрых дел", «Бессмертный полк», «Всемирный день борьбы с курением».
- Уроки мужества: «Завтра была война!», «Подвиг воинский и трудовой», «Памяти воинов - интернационалистов», «Парад Победы».

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2019 г. № ТС-2147/06 «О проведении апробации примерной программы воспитания обучающихся», на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20.09.2019 г. № 573-мр, наша школа вошла в список участников апробации примерной программы воспитания и стала пилотной площадкой. С октября 2019 года школа начала работу по разработке программы.

Структура программы воспитания содержит 4 раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания. Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

3. Виды, формы и содержание деятельности. В данном разделе описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.

5. Ежегодный план-сетка мероприятий. В которой представлены основные модули, в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.

В летний период в июне 2019 года во исполнение приказов управления образования, в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагеря дневного пребывания "Город здоровья", который посещали 60 обучающихся 1-4 классов. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с локальными нормативными актами - Положением о лагере с дневным пребыванием детей, Правилами внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей.

Цели и задачи работы лагеря достигались через отрядные часы, музыкальные и спортивные мероприятия, праздники, конкурсы, прогулки, ежедневные «Минутки здоровья», систему наставничества вожатых над младшими школьниками. Ребята с удовольствием посещали площадку, получили большой заряд бодрости, положительных эмоций, укрепили здоровье и повысили иммунитет.

В соответствии с Положением о проекте "Мы помним. Мы гордимся", посвященном 75-годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г., с целью создания условий для формирования гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания школьников на примерах героической истории нашей Родины, был составлен план мероприятий на 2020г по празднованию 75- годовщины Победы в Великой Отечественной войне и основных тенденциях развития патриотического воспитания в системе образования.

Школьное самоуправление

Важным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. С 2018 г. поменялась структура классного самоуправления- произошло введение нового органа ученического самоуправления Российское движение школьников (РДШ).

Главные цели российского движения школьников – это содействие совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества.

Эти цели решаются в рамках нескольких направлений:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное направление.

Совет старшеклассников совместно с ДОО «РИТМ», РДШ решали организационные проблемы жизнедеятельности школы. В начале года был утверждён планы работы Совета старшеклассников и ДОО «РИТМ».

В течение учебного года было проведено 5 заседаний.

В школе прошли выборы лидера школьного самоуправления. В ходе агитации все кандидаты подготовили газеты со своей предвыборной программой. На дебатах ребята представили свою программу действий, более детально рассказали о своих планах на ближайший год по развитию школьного ученического самоуправления, а также ответили на интересующие вопросы избирателей. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллектив. Самое главное, ребята ощущают свою ответственность и нужность.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

- Необходимо продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе.

-Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДШ.

-Организовывать встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

Работа с родителями

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2019 учебный год не стал исключением. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям :

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль ,участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Управляющего Совета школы.

Управляющий Совет школы, имеет управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

В 2019 учебном году УС продолжил свою работу согласно основным нормативным и правовым актам, рекомендованным для организации работы Управляющего Совета.

Основная цель деятельности УС заключается в решении вопросов, связанных с функционированием и развитием образовательной организации.

План работы УС составлен таким образом, чтобы полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы . Заседания проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы УС.

Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды. Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей и учащихся по таким темам: «Режим работы школы», «Формы участия родителей во внеклассной работе», «Формы проведения родительских собраний», «Состояние здоровья детей глазами родителей», «Родители глазами детей», «Дети глазами родителей». В анкетировании принимают участие родители учеников 1-9-х классов и учащиеся 5-11х классов.

Методическая работа с классными руководителями.

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Повышение уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали

интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 80% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Дополнительное образование

Основной задачей работы кружков, клубов и ДО -занятость учащихся в свободное от учебы время, развитие творческих способностей учащихся, развитие толерантности, коммуникабельности. Для реализации этой задачи на базе школы созданы и работают кружки по разным направлениям:

Направление	Кружок, секция, студия
Военно-патриотическое	клуб «Патриот»
Художественно-эстетическое	кружок «Выжигание по дереву»
	кружок «Я-художник»
	Вокально-хоровой кружок «Ветер перемен»
	ДТО ДПИ «Цветной мир» ДТО «Краевед»
Журналистика	«Пресс-центр»
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол», «Футбол», Хореография "Грация"

В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Работа по профилактике правонарушений

Профилактика правонарушений являлась неотъемлемой частью воспитательной работы педагогов школы. В школе создан и работает Совет профилактики, пост «Здоровье+». Велась совместная работа по профилактике правонарушений социальным педагогом с администрацией Оекского МО, инспекцией по делам несовершеннолетних. Неоднократно социальным педагогом и администрацией школы совершались рейды по неблагополучным семьям. Сотрудничество администрации школы, социального педагога, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних, администрации села, родителей, способствует улучшению профилактической работы среди обучающихся. Работа с детьми по профилактике безнадзорности правонарушений ведется планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями; -классные часы; -родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН ОП-10
- заседание на советах по профилактике правонарушений
- заседания постоянной комиссии посещение семей

Были проведены заседания советов по профилактике правонарушений. В течение 2019 года велась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленная на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности,

беспризорности, правонарушениями антиобщественным действиям несовершеннолетних. В течение года проводился систематический контроль за посещаемостью уроков.

Результатов в этом направлении добиваемся только совместными усилиями: социального педагога, психологов, логопедов, администрации школы, классных руководителей.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

1.6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В школе создана психолого-педагогическая служба, целью работы которой является создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем развития обучающихся.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и др.
3. Формирование мотивов самоактуализации, мотивации самовоспитания и саморазвития, активной социальной позиции.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей)
5. Психологическое обеспечение образовательных программ

Работа по реализации психологического сопровождения в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» осуществлялась в соответствии с планом по направлениями: диагностическая работа, коррекционно- развивающая и профилактическая работа, консультационная и просветительская работа.

1. Исследование уровня готовности к школе (проводилось как в групповой, так и в индивидуальной форме диагностики)

Для групповой диагностики использован комплекс методик:

- 1) Ориентировочный тест Керна - Йиресака, 2) Методика Эльконина «Графический диктант», 3) Тест Пьерона - Рузера «Проставь значки», 4) Методика «Обведи контур»,

Для индивидуальной диагностики:

«Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости» 2) Методика «Мышление и речь» 3) Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках, 4) Методика «Заучивание 10 слов»

В результате проведенного исследования выявлено: у 23% учащихся высокий уровень школьной зрелости, средний уровень школьной зрелости показали 32% учащихся.

У 84 % учащихся познавательные процессы на уровне достаточном для освоения школьной программы. Низкий уровень развития познавательных процессов показали 16 % учащихся. У этих учащихся могут возникнуть проблемы при освоении школьной программы. С этими учащимися в течение учебного года проводились коррекционно- развивающие занятия по программе «Психологическая азбука»

Индивидуальная диагностика. Анкета Лускановой Н.Г. «Школьная мотивация».

- Экспертная оценка педагога «Изучение социально-психологической адаптации детей к школе»

- Анкетирование родителей «Изучение социально-психологической адаптации детей к школе»

Проблемы адаптации выявлены у 6 обучающихся. По итогам диагностики проведены консультации с педагогом, родителями, даны рекомендации, спланированы развивающие занятия.

Диагностика школьной тревожности учащихся 1 класса.

Цель: Выявление эмоционального состояния ребенка, связанного различными формами его включения в жизнь школы.

Для диагностики использован тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)

Выводы и рекомендации: 45 % обучающихся со средним уровнем тревожности, в основном тревожность проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок. Преодолению тревожности в этих ситуациях способствует развитие коммуникативных навыков, совместные мероприятия и т. п. Даны рекомендации классному руководителю, родителям, в развивающие занятия внесены упражнения на развитие коммуникативных навыков, снятие тревожности, повышение самооценки детей

Оценка эмоционального состояния учащихся 1 класса.

Цель: выявление эмоционального фона, возможных проблем учащихся.

Вывод: у большинства учащихся стабильное, хорошее эмоциональное состояние. Рекомендации родителям, индивидуальные и групповая консультации.

По итогам диагностики проведены консультации с педагогами и родителями, составлены рекомендации.

4 класс. Сформированность внутренней позиции учащихся 4 класса.

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения

Методика: Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Выводы:

Все учащиеся положительно относятся к школе, осознают необходимость учения, проявляют особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа. 64 % учащихся ориентируются на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

«Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция успеха – неуспеха»

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности выявления

Мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Выводы: Большая часть учащихся 68% ориентирована на собственные усилия в достижении успеха, 32% - на объективную сложность заданий.

Выявление сформированности самооценки учащихся 4 класса.

Цель: - выявление сформированности самооценки школьника

Оцениваемые УУД: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе

Методика: измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант)

Выводы и рекомендации: у 76% учащихся сформирована адекватная самооценка, у 24% учащихся – завышенная.

Диагностика мотивации учащихся.

Цель: выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Оцениваемые Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Выводы: У 45% учащихся мотивационные предпочтения учебно-познавательные и социальные (потому что учиться интересно, потому что на уроках я узнаю много нового, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы, чтобы получить знания, чтобы развивать ум и способности, чтобы стать образованным человеком, чтобы родители не ругали, потому что этого требуют учителя)

У 55% - нет явного преобладания шкал, но выражены учебно-познавательная и социальная шкалы. (чтобы одноклассники уважали, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали, потому что не хочу быть в классе последним)

Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено.

Цель: Оценить готовность учащихся 4 класса к обучению в среднем звене.

Использован набор методик, составленных Корниловой С., Солондаевым В., Ивановой Т., и др. (Школьный психолог № 36,2003г.)

В 4 классах 54% учащихся с достаточным уровнем готовности к обучению в среднем звене. Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания на сложение чисел с переключением, низкий уровень общей осведомленности. Эту информацию необходимо учитывать при работе с учащимися.

По итогам диагностики проведены консультации с учителями и родителями, даны рекомендации, спланирована коррекционно- развивающая работа, в том числе и на следующий учебный год.

В апреле 2019 года в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» была проведена диагностика уровня школьной тревожности в школе, к новым условиям обучения учащихся 5-го класса школы.

Диагностика проводилась по Методике определения уровня школьной тревожности Филлипса.

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

Уровень адаптации	К-во уч-ся	% от числа уч-ся
Высокий уровень школьной активности и мотивации	2	13,3%
Средний уровень	5	33,3%
Положительное отношение к школе с преобладанием внеучебных мотивов	5	33,3%
Неустойчивая адаптация, низкая школьная мотивация	13,3	13,3%
Негативное отношение к школе.	1	6,8%

По итогам диагностики проведены консультации с классным руководителем и родителями, даны рекомендации. С учащимися проведен цикл занятий по профилактике дезадаптации «Первый раз в 5 класс»

Диагностика психологических особенностей учащихся коррекционных классов

7Б, 8Б, 9Б класса

Для диагностики использован комплекс методик:

1. Диагностика развития внимания «таблица Шульте», «Корректирующая проба».
2. Диагностика развития памяти «Методика оценки типа памяти». Методика «Десять слов».
3. Диагностика умственного развития
4. Мотивация учения.
5. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
6. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А. М. Прихожан)
7. Диагностика агрессивности

По итогам диагностики проведены цикл групповых коррекционно-развивающих занятий (7Б), занятия по программе «Азбука позитивного общения» (8Б, 9Б), индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Диагностическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся 8А, 9, 10 классов

1. Изучение интересов, склонностей, способностей (прогноз профилизации).
2. Изучение познавательных процессов и темперамента.

Диагностика проводилась как в групповой, так и в индивидуальной форме, по итогам диагностики с учащимися проведены групповые и индивидуальные консультации.

Диагностическое сопровождение психологической подготовки к экзаменам учащихся 9 класса

Высокая тревожность в отношении с учителем имеется у 77% учащихся, по шкале проверка знаний – 31% имеют высокий уровень тревожности, 46% повышенный.

Общее количество обучающихся 9-х классов: 15 чел.

Количество обучающихся 9-х классов, прошедших тестирование: 13чел.

Диагностический инструментарий: «Тест Филлипса», Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.), Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)		
	Тревожность		
	Оптимальный	повышенный	Низкий
	39%	46%	15%
самооценка	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	15%	70%	15%
стрессоустойчивость			
Выше среднего	Чуть выше среднего	средний	Ниже среднего
31%	38%	23%	8%

Обучающиеся «группы риска»: 2 человека, 23%.

Третий уровень (реализация ООП СОО)

Диагностическое сопровождение психологической подготовки к экзаменам учащихся 11 классов

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)			
	Тревожность			
	Оптимальный	повышенный	Низкий	
	17%	66%	17%	
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
самооценка	16,7%	66,7%	16,6%	
стрессоустойчивость				
Выше среднего	Чуть выше среднего	средний	Выше среднего	Чуть ниже среднего
31%	92%	2%	2%	2%

Обучающиеся «группы риска» (кол-во, %): 4 чел, 67 %.

Просветительская и консультативная работа.

По итогам диагностики проводятся консультации педагогов, классных руководителей, родителей (индивидуальные и групповые).

Итоги диагностики, рекомендации (индивидуальные консультации родителей) Особенности и проблемы воспитания (индивидуальные консультации) Просветительская работа проводилась с родителями учащихся на родительских собраниях.

В течение всего года проводились индивидуальные консультации с учащимися 8,9 классов по различным проблемам в том числе и по итогам диагностики. Наиболее частые обращения: индивидуальные особенности, выбор профессии, подготовка к экзаменам.

Вывод: В течение этого года проводилась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Поставленные задачи выполнены не в полном объеме. За этот год пополнилась методическая копилка.

Перспективы работы на следующий учебный год.

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением.
3. Повышение взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
5. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагоги родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
6. Повышение профессионального роста психолога.

1.7. Социальная служба.

Цель работы на 2019 год: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения уровня воспитания в семье.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности, направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Взаимодействия с органами правоохранительного порядка, с администрацией Оёкского МО, специалистом СРЦН с. Урик, с органами опеки, с инспекторами охраны общественного порядка.

Для достижения цели и задач был составлен план работы по следующим направлениям:

- Взаимодействие с ученическим коллективом.
- Взаимодействие с педагогическим коллективом.
- Взаимодействие с родителями и общественностью
- Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков

Взаимодействие с ученическим коллективом.

Цели:

1. Выявление многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, семей где воспитываются дети опекаемые дети.

2. Составлены списки семей, где воспитываются дети- сироты и опекаемые.

В приемных семьях проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, всего 16 обучающихся в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ».

На внутришкольном учёте состоит 1 ученик.

На учете школьного наркопоста: 3 человека, причина – курение. (в мае 2019 года один ученик, состоящий на учете, выбыл из школы)

С учащимися проводились индивидуальные и групповые беседы, профилактическая и коррекционная работ, классные часы, беседы.

С родителями проводилась индивидуальная профилактическая работа. Родительские собрания: классные и общешкольные. Семьи посещались на дому совместно с классными руководителями, специалистом СРЦН, социальным работником администрации Оёкского МО, инспектором ПДН.

За учебный год составлено 42 акта жилищно-бытовых условий семей, из них:

16 актов –патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

26 актов – дети из «группы риска» и по запросу классных руководителей.

За 2019 год проведено 4 плановых заседания Совета профилактики и 7 внеплановых, на которых рассматривались вопросы в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности, а также поведение и успеваемость обучающихся.

В течение учебного года на комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации Оёкского МО были приглашены две семьи, одна из которых не явилась на комиссию. Причина рассмотрения на комиссии - злоупотребление родителями спиртных напитков, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В начале учебного года все ученики Бутырской школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Все дети «группы риска» во внеурочное время посещают кружки и секции, за исключением обучающихся выпускных классов.

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Цели:

1. Изучение интересов, потребностей, трудностей в классных коллективах.

2. Комплексная система взаимодействия с классными руководителями, учителями, педагогами дополнительного образования по оказанию социально психолого- педагогической помощи учащимся в обучении, разрешении социальных проблем.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном

Проводилась работа с классными руководителями- выступление на МО классных руководителей.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Взаимодействие с родителями и общественностью

Цели:

1. Создание модели взаимодействия семьи, школы, общественных структур в разрешении актуальных социальных проблем.

2. Совершенствование взаимодействия семьи и школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течении 2019 учебного года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Вывод:

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки. Кроме того, проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность, или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

1.8. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Для организации обучения обучающихся с ОВЗ в школе создана нормативно-правовая база, существует методическое, материально-техническое и ресурсное обеспечение.

На конец 2018 года в школе обучались 32 ребенка с ОВЗ, из них 17 в классах коррекционно развивающего обучения для детей с умственной отсталостью, 15 человека в общеобразовательных классах, 7 детей – инвалидов.

Ежегодно в школе организуется домашнее обучение для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заявления родителей и рекомендаций врача. Обучение осуществляется в соответствии с положением и индивидуальным учебным планом. В 2018 учебном году в школе были на домашнем обучении 6 человек. Одна ученица обучается с применением дистанционных технологий.

Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями», 74 часа.

В школе разработаны адаптированные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью, программа коррекционной работы. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками. Осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ. В индивидуальные учебные планы включены занятия по психологии, занятия для развития сенсорных процессов, ритмика. Осуществляется внеурочная деятельность.

2. Оценка системы управления.

2.1. Структура управления школой. Функциональные обязанности.

Формы координации.

Управление школой осуществляется на основании закона «Об образовании», Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

Роль администрации связывается с осуществлением информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции процессов управления школой, а также с созданием атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления Школой в соответствии с Уставом являются Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся. Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также целенаправленности, плановости, единства требований, объективности.

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

первый уровень (стратегический) – директор школы,
второй уровень (тактический) – заместители директора,
третий уровень (оперативный) – учителя, специалисты школы,
четвертый уровень – обучающиеся и родители (законные представители) как участники образовательного процесса.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

Школа работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией..

Имеющаяся структура управления полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

Распределение административных обязанностей производится директором школы. Он осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Представленные организационные элементы структуры управления, действующиена принципах соподчинения, направлены на создание условий для успешной самореализации каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с программой развития школы.

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

- совещания при директоре;
- совещания при заместителе директора по УВР;
- еженедельные административные планерки;

Наличие органов государственно- общественного управления ОУ.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах открытости, демократичности, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Органами управления Школы являются Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

Участники образовательного процесса включены в систему управления школой:

- педагогический коллектив – через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов;
- обучающие – через участие в работе органов ученического самоуправления, деятельности Управляющего совета школы;
- родители – через родительские комитеты класса, Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет,

Включение в управление школой всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придает управлению школой характер общественного управления.

Исполнительным органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся. Председателем школьного самоуправления является ученик 9а класса Анучин Николай.

2.3. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления ОУ

1. Планирование работы школы ведется на трех уровнях: стратегическом, тактическом и оперативном.

Стратегическое планирование осуществляется через программу развития школы «Модернизация школьной образовательной системы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». Перспективное (тактическое) планирование через Образовательные программы школы, годовой план работы школы.

Оперативное планирование – через план работы школы на неделю, планирование проведения отдельных мероприятий.

2. Участие образовательной организации в инновационной деятельности района.
3. Введение электронного документооборота.
4. Результативность школы на различных уровнях (рост качества образования, успешное прохождение ГИА, участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня, повышение квалификации педагогов).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Результаты успеваемости обучающихся

Выполнение учебного плана в 2018-2019 учебном году – 100%, выполнение практической части 100%, выполнение учебного плана за первое полугодие 2019-2020 учебного года 100%, практической части – 100%.

Качество обучения по школе составило в 2018-2019 учебном году – 46%, успеваемость – 99%). Качество обучение за первое полугодие 2019-2020 учебного года составило – 46%, успеваемость – 100%

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по годам.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (I полугодие)
На «5»	19 (10%)	18 (10%)	17(8%)	27 (13%)	26 (12%)	25 (10%)
На «5» и «4»	60 (31%)	66 (36%)	73(36%)	67 (32%)	75 (34%)	67 (27%)
С одной «3»	12 (6%)	4 (2%)	7(3%)	7 (3%)	11 (5%)	14 (5,9%)
Качество обучения	40%	46%	44%	45%	46%	46%

Успеваемость	99%	99%	99%	100%	99%	100%
--------------	-----	-----	-----	------	-----	------

Выводы:

Успеваемость по школе составляет 100%. Качество знаний учащихся школы стабильно по сравнению с прошлым учебным годом.

Необходимо отметить, что на качество знаний обучающихся влияет ряд негативных моментов, а именно:

- снижение уровня мотивации к обучению у учащихся средних классов;
- низкий уровень подготовки учащихся к урокам, особенно по устным предметам;
- недостаточный уровень использования в своей деятельности педагогами школы аналитического подхода
- не в полной мере педагогами школы применяются новые педагогические технологии в учебном процессе.
- на недостаточном профессиональном уровне осуществляется дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися.

Предложения:

1. Усилить контроль учебной деятельности.
2. Скорректировать работу методических объединений школы.
3. Усилить контроль работы наставников над молодыми специалистами.
4. Провести педагогический совет на тему «Качество образования – основной показатель работы школы»
5. Провести семинар-практикум на тему «Эффективность и качество образовательного процесса: новый взгляд на методы и механизмы»

3.2. Образовательные результаты выпускников 9 класса

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучались 14 человек. К экзаменам были допущены все.

Получили аттестаты обычного образца 14 человек. Успеваемость по всем предметам составила 100%.

Результаты ОГЭ 2019 г.

предмет	Кол-во уч-ся, получивших оценки								Успев %	Кач %
	5		4		3		2			
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
Русский язык (экзамен) 14 чел	0	0	2	14	12	86	0	0	100	14
годовые	1	7	4	29	9	64	0	0	100	36
Математика (экзамен) 14 чел	0	0	12	86	2	14	0	0	100	86
годовые	0	0	7	50	7	50	0	0	100	50
Физика 1 чел	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100
Информатика 5 чел	1	20	3	60	1	20	0	0	100	80
Биология 9 чел	0	0	3	33	6	67	0	0	100	33
География (4 чел)	0	0	3	75	1	25	0	0	100	75
Обществознание 9 чел.	0	0	3	33	6	67	0	0	100	33

3.3. Итоги ЕГЭ в 11 классе.

В 2019 учебном году в 11 классе обучалось 8 учащихся. К экзаменам были допущены все учащиеся. Получили аттестаты обычного образца 7 человек, 1 с отличием, 1 ученик был награжден медалью «За особые заслуги в обучении».

Результаты ЕГЭ 2019 г

	Обязательные предметы		Предметы по выбору						
	Мат (баз)	Рус язык	Мат (проф)	биология	Англ язык	литература	Обществознание	география	история
Минимальный балл	3	24	27	36		32	42	37	32
Агеева М.А.		89	56	52					
Аксенова А.Р.	4	55							
Павловец А.Ю.	3	46							
Подакова О.И.	5	98			92	94	72		
Сараева Е.С.		73	39				55		
Умарова С.Б.		91	45				60	87	
Чепалова А.А.		85	33				56		
Чувашова Д.Г.	4	91					64		68

Образовательные результаты ВПР

4 класс, Математика

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	21	21	8	6	6	1	95	67
4б	10	10	1	4	4	1	90	50

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

У некоторых учащихся недостаточно сформированы знания и умения при решении текстовых задач, неумение перерабатывать полученную информацию в знаковую систему.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. (сентябрь 2019 г.)
2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. (в течение года)
3. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль задания различного вида и уровня трудности. (в течение года)

4 класс. Окружающий мир

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	21	20	6	9	4	1	95	75
4б	10	10	-	5	5	-	100	50

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Непонимание текстовой информации и поставленной задачи, неумение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В течение 2019-20 учебного года: на уроках окружающего мира необходимо: развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; включать в урок практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

4 класс. Русский язык

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	21	21	7	4	7	3	86	52
4б	10	10	-	4	3	3	70	40

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточно сформирована орфографическая зоркость, неумение видеть орфограммы, контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Неумение анализировать текст, находить основную мысль текста.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В течение 2019-2020 учебного года рекомендуется: чаще использовать диктанты, позволяющие формировать у обучающихся действия, самоконтроля, коррекции. При работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету: включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности: систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся; проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

5 класс. Русский язык

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	16	16	-	7	7	2	88	44

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

у некоторых обучающихся не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из видов речевой деятельности. Недостаточно сформированы базовые учебно-языковые аналитические умения: фонетический и морфологический разбор слова. Затрудняются ориентироваться в содержании текста, в понимании его целостного смысла, в нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: На основании полученных результатов педагогу необходимо: - осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР.

5 класс. Математика.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	16	15	3	7	3	2	87	67

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями при решении сюжетных, геометрических задач.
- Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Невнимательность учащихся при выполнении вычислительных действий, при работе над анализом условий задач различных типов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные, геометрические задачи, а также задачи повышенной трудности. Отрабатывать вычислительные навыки и навыки устного счёта.

5 класс. История.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	16	15	2	5	6	2	87	47

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

5 класс. Биология

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	16	15	1	5	9	-	100	40

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Внести в программу предмета работу по умению выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, раскрывать роль различных организмов в жизни человека, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом.

6 класс. Русский язык

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	17	16	-	5	8	3	81	31

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: у некоторых обучающихся не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из видов речевой деятельности. Недостаточно сформированы базовые учебно-языковые аналитические умения: фонетический и морфологический разбор слова. Затрудняются ориентироваться в содержании текста, в понимании его целостного смысла, в нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: На основании полученных результатов педагогу необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

6 класс. Математика.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	17	16	-	7	8	1	94	44

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями при решении сюжетных, геометрических задач.
- Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Невнимательность учащихся при выполнении вычислительных действий, при работе над анализом условий задач различных типов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные, геометрические задачи, а также задачи повышенной трудности. Отрабатывать вычислительные навыки и навыки устного счёта.

6 класс. История.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	17	17	1	4	10	2	88	29

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

6 класс. Обществознание.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	17	16	1	8	5	2	88	56

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

6 класс. Биология.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	17	16	-	8	7	1	94	50

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В следующем учебном году запланировать работу по умению выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий)

и процессов, характерных для живых организмов, раскрывать роль различных организмов в жизни человека, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом.

6 класс. География.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	17	17	-	8	8	1	94	47

Недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В следующем учебном году запланировать работу по умению владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

7 класс. Русский язык

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	21	21	-	3	11	7	67	14

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: у некоторых обучающихся не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как один из видов речевой деятельности. Недостаточно сформированы базовые учебно-языковые аналитические умения: фонетический и морфологический разбор слова. Затрудняются ориентироваться в содержании текста, в понимании его целостного смысла, в нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов: На основании полученных результатов педагогу необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова», «Самостоятельны и служебные части речи» «Знаки препинания в сложном предложении», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

7 класс. Математика.

Класс	Всего	Участ-	Количество отметок по	Успеваемос	Качество
-------	-------	--------	-----------------------	------------	----------

(литера)	обучающихся в классе	вовало в ВПР	пятибалльной шкале по итогам ВПР				ть, в %	знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	21	20	1	5	11	3	85	30

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями при решении сюжетных, геометрических задач.
- Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Невнимательность учащихся при выполнении вычислительных действий, при работе над анализом условий задач различных типов.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные, геометрические задачи, а также задачи повышенной трудности. Отрабатывать вычислительные навыки и навыки устного счёта.

7 класс. История.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	21	21	-	9	11	1	95	43

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

7 класс. Обществознание.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	21	20	2	8	9	1	95	50

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, для того чтобы обучающиеся могли целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

7 класс. Биология.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	21	20	-	6	11	3	95	30

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В следующем учебном году запланировать работу по умению выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, раскрывать роль различных организмов в жизни человека, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом.

7 класс. География.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	21	20	3	10	4	3	85	65

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень сформированности (либо отсутствие) необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В следующем учебном году запланировать работу по умению владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Продолжить формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

7 класс. Физика.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	21	20	-	13	5	2	90	65

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают развитие пространственных представлений, а также умения проводить логические обоснования, доказательства физических явлений.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Организовать индивидуальную работу с учащимися по повторению ранее изученного материала и закреплению пройденного, т.е. текущего. Проводить дополнительные занятия с отдельными учащимися, отрабатывать умения решать сюжетные задачи, а также задачи повышенной трудности. Систематическое проведение контроля знаний материала в форме тестов, обсуждений.

11 класс. История.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	8	8	3	4	1	-	100	88

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточное количество времени отведено на изучение вопросов современной истории родного края; слабые умения или их отсутствие с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Составление заданий аналогичных заданиям ВПР по каждой теме в течение года. Отработка тем курса с меньшим процентом выполнения. Скорректировать содержание контрольных работ с целью устранения пробелов в знаниях будущих выпускников, разработать план мероприятий по предмету по подготовке к ВПР на следующий учебный год. Включить в рабочую программу по предмету часы на изучение истории родного края.

11 класс. Физика.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	8	6	2	3	1	-	100	83

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточно усвоены темы с применением экспериментальной составляющей. Умение извлекать информацию о параметрах приборов с картинки, что предполагает предварительную работу на уроках по выполнению лабораторного и демонстрационного эксперимента с использованием реального оборудования. «Решение качественных задач, работа с текстом, задач с практическим содержанием. Мониторинг выявил неумение учащихся работать с различными видами заданий, а также, недооценка учащимися высокого уровня простых заданий, подхода к поиску ответа.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- в усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

11 класс. Химия.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	8	8	3	4	1	-	100	88

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Не умение применять знания при объяснении химических процессов, явлений, а также решении элементарных химических задач. Малое количество часов на изучение химии. Не заинтересованность в предмете.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

11 класс. География.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	8	8	2	5	1	-	100	88

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору. Также можно отметить недостаточный уровень владения учебными пособиями (карты атласа).

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

В течение месяца провести работу по формированию географического образа территории. Повторить темы:

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

Выполнить задания по определению и сравнению по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Повторить политическую карту мира.

11 класс. Биология.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	8	8	6	1	1	-	100	88

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Не умение применять знания при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Малое количество часов на изучение биологии. Не заинтересованность в предмете.

Мероприятия и сроки по устранению пробелов:

Составление заданий аналогичных заданиям ВПР по каждой теме в течение года. Отработка тем курса с меньшим процентом выполнения.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в форме пробных экзаменов.;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- основную школу окончили на «отлично» и “хорошо” 5 учеников, что составило 36% от общего числа выпускников;
- среднюю школу закончили на «отлично» и “хорошо” 7 человека, что составило 88% от общего числа выпускников;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

Предложения на 2020 уч. г.

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9 класса, с целью выявления сформированности уровня обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышения информационной компетенции участников

образовательного процесса; практическая отработка механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- разработать план подготовки выпускников к итоговой аттестации по своему предмету.
- Осуществлять контроль за выполнением заданий для подготовки к ГИА.
- Информировать родителей о ходе и результатах подготовки выпускников к ГИА.

3.4. Востребованность выпускников

	9 класс		11 класс	
Всего	14	100%	8	100%
10 класс	7	50%	-	-
ВУЗ	-	-	7	87,5%
Колледж	2	14%	-	-
ПУ 60	5	36%	-	-
Работа	-	-	-	-
Курсы	-	-	-	-
Армия	-	-	1	12,5%
Не определились	-	-	-	-

4. Качество кадрового состава

В 2019 году учебно-воспитательную деятельность в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» осуществляли 34 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

4.1. Состав педагогов школы по ступеням.

Количество учителей		34
Образование	Высшее	22 (65%)
	с/специальное	12 (35%)
Категория	высшая	2 (6%)
	Первая	14 (41%)
	Соответствие	5 (15%)
	Без/категории	13 (38%)
Возраст	20-30 лет	9 (27%)
	31-40 лет	15 (44%)
	41-50 лет	5 (15%)
	51- 60 лет	5 (15%)
	61 и более	-
	Среднее знач.	38
Педагогический стаж	До 5 лет	18 (53%)
	5-10 лет	10 (34%)
	10-15 лет	2 (6%)
	15-20 лет	-
	20-25 лет	-
	25-30 лет	1 (3%)
	30-35 лет	-
	35-40 лет	3 (9%)

4.2. Непрерывность профессионального развития
Курсовая переподготовка 2019 год

№	Название курсов	Кол-во часов	Кол-во человек
1	Инновации в образовании. Воспитание в условиях реализации ФГОС.	72	8
2	Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования на уроках русского языка	36	1
3	Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования	36	1
4	Совершенствование профессиональных педагогических компетенций	4	5
5	Семинар «Как понять своего ребенка. Конфликт поколений»	4	1
6	Методический семинар «Проекты и исследования: от проблемы до решения»	4	4
7	Менеджмент. Маркетинг. Брендинг ООО	72	1
8	Система оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС начального образования	40	1
9	Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования	72	1
10	Психологическая компетентность руководителя образовательной организации.	72	1
11	Теоретические и методические основы обучения астрономии на уровне среднего общего образования	108	1
12	Актуальные проблемы модернизации образования предметной области «Естественные предметы»(физика)при реализации ФГОС ООО»	12	1
13	Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	72	1
14	Контролер технического состояния автотранспортных средств	256	1
15	Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования.	72	4
16	Методический семинар «Новые подходы к организации проектной деятельности на уроках технологии»		3
17	Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС	580	3
18	Гибкие компетенции проектной деятельности	36	2
19	Учитель, преподаватель английского языка.	600	1
20	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурно-спортивных мероприятий ВФСК «ГТО»	16	1

21	Профессиональное развитие педагогов, реализующих концепцию образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»	72	1
----	---	----	---

4.3.Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.

Распространение опыта, участие в конкурсах. 2019 год

№	Название конкурса (НПК , проекта) (полностью)	Учредитель конкурса	Результат участия
Областной уровень			
1	областной профессиональный конкурс ИКТ- компетенций педагогов «Электронное портфолио: путь к успеху»	Сетевой институт дополнительного профессионального образования	диплом лауреата диплом III степени
2	Областной профессиональный конкурс ИКТ-компетенций педагогов «Электронное портфолио: путь к успеху», региональный	Сетевой институт дополнительного профессионального образования	Участие в конкурсе
3	Областной профессиональный конкурс ИКТ-компетенций педагогов «Электронное портфолио: путь к успеху», региональный	Сетевой институт дополнительного профессионального образования	Участие
4	IV областной конкурс «ИКТ в образовательной деятельности»	ГАУ ДПО ИРО	Участие
5	Участие в областном конкурсе «Молодежь в лицах»	ГАУ ДПО ИРО	Сертификат участника
6	Участие в работе Региональной конференции «Оценка качества образования: анализ результатов и перспективы совершенствования»	ГАУ ДПО ИРО	Сертификат участника
7	Участие в работе методической школы «Метапредметные результаты: стратегии и способы достижений в физкультурном образовании. Выступала с докладом по теме «Использование современных здоровьезберегающих технологий на уроках физкультуры».	ГАУ ДПО ИРО	Сертификат участника
8	Участие в VIII открытом региональном конкурсе профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей метаматематики»	ГАУ ДПО ИРО	Сертификат участника
Районный уровень			
9	Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников «Новая волна»	Управление образования АИРМО	Диплом I степени
10	«Учитель года-2020»	Управление образования АИРМО	Грамота за участие

11	муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	Управление образования АИРМО	грамота Управления образования ИРМО, грамота победителя в номинации «Молодое дарование»
12	Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников «Новая волна»	Управление образования АИРМО	Грамота за участие
13	Учитель года-2019	Управление образования АИРМО	Грамота за участие
14	Участие в работе районного семинара – практикума по теме «Современный урок в условиях реализации ФГОС»	Управление образования АИРМО	Сертификат участника

Необходимо в следующем учебном году усилить работу в этом направлении. Для этого необходимо:

- Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.
- Стимулировать педагогический коллектив к участию в городских, областных семинарах, всероссийских конференциях, интернет-проектах.

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, конечных целей воспитания и развития школьников невозможно без создания организационно методических условий, которые обеспечивает методическая служба школы.

В соответствии с программой развития школы «Модернизация школьной образовательной системы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» в 2019 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в условиях методической темы школы «Освоение компетентностного подхода как средство повышения качества образования»

5.1. Методическая работа школа

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Методическая работа школы была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнение инновационных проектов.

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования в условиях работы по программе развития школы, в 2019 учебном году сохранена сложившаяся модель методической работы. В этой структуре продолжают работу педагогический совет, предметные методические объединения учителей (МО), методический совет (МС).

Методическая работа школы реализовывалась в следующих направлениях:

- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.
- Аттестация педагогических работников. Работа методического совета.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа с методическими объединениями.

Особое место в методической работе школы принадлежит методическому совету. В ходе работы методического совета была организована работа творческих групп по подготовке

педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов по 5-м и 1-м классам. В целом работа методического совета осуществлялась с направлениями развития школы.

План методической работы на 2020 год

- 1.Скорректировать с учетом выбранной методической темы школы.
- 2.Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик для определения уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов.

Работа методических объединений

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» сформировано 4 методических объединений: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. Был проведен школьный тур интеллектуального марафона, проведены предметные недели. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. В 2019 году на заседаниях ШМО, большое внимание уделялось рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов. Заседания проводились в традиционной форме. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- составление плана работы школы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- разработка и согласование рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся.
- проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

В 2019 году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и педагогических совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде школьных репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в формате ВПР и тестирования. После проведенных мониторингов педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа образовательного процесса. Каждый педагог выступает с докладами на ШМО, а также участвуют в районных методических заседаниях в качестве слушателей и докладчиков, получая сертификаты участия.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
2. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно продуманы и подготовлены;
3. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
5. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранения и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа учителей по темам самообразования.

В соответствии с методической темой школы все педагоги школы работали над темами самообразования.

У каждого учителя была определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализировалась через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: теоретический и практический этап. Теоретический, включал в себя подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Практический этап состоял из трёх компонентов: 1) внедрение опыта работы, 2) формирование методического комплекта, 3) корректировка работы. Завершилось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа над темами самообразования позволила обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий; повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей; разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы.

5.2. Результаты инновационной деятельности

Инновационная деятельность в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Образовательную программу, Программу развития школы и организацию учебно-воспитательного процесса.

Цель инновационной работы: создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения и возможности самореализации учителя в этом процессе.

В школе создана система методической работы по подготовке педагогов школы к инновационной деятельности через обобщения и распространения педагогического опыта.

Администрация и методическая служба школы осознают, что обобщение и распространение педагогического опыта способствуют его систематизации, осмыслению достигнутых результатов, активизируют деятельность учителя, мотивируют на творчество и стимулируют его. Обобщение опыта педагогов школы осуществляется в различных формах и на разных уровнях: открытые уроки, выступление на семинарах, участие в конференциях и конкурсах.

Учителя школы активно внедряют в учебный процесс технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, проектно-исследовательские технологии. Результатом внедрения технологий является обобщение и распространение учителями школы своего педагогического опыта. Это и выступления на педагогических советах, мастер-классы, семинары, участие в конкурсах методических разработок, конференциях, конкурсах.

	Содержание образования	технологии	Организация образовательного процесса	Система управления	Инфраструктура ОО
--	------------------------	------------	---------------------------------------	--------------------	-------------------

1	Разработка новой программы развития.	Портфолио (учет личностных результатов освоения ООП НОО и ООП ООУ)	Разработка специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ	Внутришкольная система оценки качества образования	Создание специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	Переход на новые УМК по истории, информатике, математике., географии, русскому языку	Проектно-исследовательская деятельность учащихся (защита индивидуального учебного проекта уча-ся 9 классов).	Введение ФГОС ООУ в 9 классе	Создание системы непрерывного образования педагогов в связи с введением нового профессионального стандарта.	
3	Разработка программы преемственности между школой и детским садом.	Внедрение в учебный процесс метода проектных задач.	Реализация ФГОС АООП (начальный и основной уровень)	Внедрение в учебный процесс электронного журнала «Дневник.ру»	

Проекты (реализуются на школьном уровне):

1. Проект «Повышение профессионального мастерства педагогов».
2. Проект «Совершенствование системы школьного воспитания в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».
3. Проект «Создание специальных условий обучения для детей с ОВЗ в ходе реализации ФГОС ОВЗ»

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Цель работы школьной библиотеки:

- Привлечение новых читателей в библиотеку.
- Приобщение учащихся к чтению.
- Поддержка чтения и читательской культуры.
- Содействовать развитию творческих способностей учащихся. Задачи:
- Формирование учебного фонда.
- Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных процессах.
- Развитие содержательного общения между пользователями.
- Создание комфортной библиотечной среды.

Основные направления деятельности:

- Формирование библиотечного фонда.
- Работа по пропаганде библиотечно – библиографических знаний.
- Воспитательная работа.
- Информационная работа.
- Профессиональное развитие работников библиотеки.

Показатели школьной библиотеки за 2019 учебный год:

Общий фонд составляет 8339 экз.

Из них:

Учебной литературы- 5253 экз.

Художественной литературы -2579 экз.

Учебно-методической 150 экземпляров

Справочно – энциклопедической литературы 357 экземпляров

Количество учащихся 265 из них читателей учащихся 1-11 классов 265 человек. Количество учителей 34, из них читателей 34. Другие работники (техперсонал и сотрудники из других школ) – 12.

6. Оценка качества материально-технической базы.

6.1. Общая площадь здания школы 2766,0 кв.м. Имеются 13 учебных кабинетов, мастерские, лаборантские, спортивный зал, библиотека, столовая. Их состояние, наличие оборудования обеспечивает реализации образовательных программ общего образования, и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Общая площадь земельных участков составляет 27500 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 38 АЕ № 023362 от 02.04.2013г). На земельном участке выделяются следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Территория участка ограждается забором высотой 1,5 м и вдоль него - зелеными насаждениями.

6.2. В школе имеется спортивный зал площадью 280 кв.м. с раздевалками. Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудиотехникой. В школе имеется библиотека, площадью 39 кв.м. с читальным залом. Учащиеся школы имеют возможность питаться в столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест. В столовой имеются две электроплиты с духовками, один жарочный шкаф, три холодильника.

6.3. Оборудование кабинета информатики и информационных технологий соответствуют гигиеническим требованиям. Цифровые образовательные ресурсы, инструменты учебной деятельности (программные средства) лицензированы для использования на необходимом количестве рабочих мест. Используются комплекты лицензионного программного обеспечения. Школа подключена к сети Интернет с беспроводной локальной сетью.

6.4. В 2019 на базе школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). Центр был создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр является структурным подразделением Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Бутырской средней общеобразовательной школы» и не является юридическим лицом.

Основными целями Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

Образовательный центр реализует дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ. Помимо этого, выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр оснащен современным оборудованием, таким как: интерактивный комплекс, 3Dпринтер, мобильным классом состоящим из 10 нетбуков для обучающихся и нетбуком для педагога, разнообразным промышленным оборудованием от электролобзиков, до набора сверл и

клеевых пистолетов. Шлемом виртуальной реальности, комнатными квадрокоптерами и квадрокоптером для работы на открытой местности. Оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи: тренажёры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации, отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набором имитаторов травм и поражений.

Все преподаватели Центра прошли специальную подготовку. Летом 2019 года педагоги по направлению «Технология» познакомились с современными технологиями обучения и воспитания в детских технопарках «Кванториум». Помимо этого, педагогический состав Центра изучали гибкие навыки (soft-skills), вопросы проектного управления и методику генерации идей в режиме онлайн. Педагог по направлению основы безопасности жизнедеятельности прошел курсы повышения квалификации на базе ФАУ ДПО «Омского учебного центра федеральной противопожарной службы». Сейчас подходит к концу образовательная сессия для педагогов по направлению информатика, которые пройдут очное обучение на базе детского технопарка «Кванториум».

В Центре очень разнообразная и интересная учебно-воспитательная и социокультурная жизнь, согласно плану систематически проводятся мероприятия, где воспитанники центра могут проявить себя в разных ролях и продемонстрировать полученные на занятиях в Центре знания. Согласно плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий проходят различные профилактические игры, квесты. Центр активно участвует во всероссийских уроках, например, «Урок цифры», «Час кода», «Экология и энергосбережение». Проводятся различные турниры, чемпионаты и конкурсы по предметным направлениям, по средствам которых выявляются дети, наиболее успешно осваивающие программы детских объединений.

Среда, создаваемая в центрах «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования. Более высокое качество образования в школах отвечает потребностям учеников и пожеланиям их родителей.

6.5. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

№	кабинет	
1	русский язык и литература	Кабинеты русского языка и литературы: проектор, ноутбук, комплект таблиц «Русская орфография и пунктуация»; портреты русских писателей XIX и XX века, методическая литература, словари и справочники, видеофильмы
2	Математика Алгебра, геометрия.	Кабинеты математики: Ноутбук, проектор, комплект геометрических тел, комплект таблиц по математике, портреты математиков, основные математические инструменты.
3	История обществоведение	Кабинет истории: таблицы «История Древнего мира», «История средних веков»; карты по Истории Отечества; таблицы по обществоведению, банк электронных презентаций, хрестоматии, справочные пособия, энциклопедии.
4	природоведение	Кабинет географии: ноутбук, телевизор, таблицы 6, 9 класс, глобус, коллекция горных пород и минералов, настенные тематические карты, набор таблиц, видеофильмы.
5	география	Кабинет географии: таблицы 6,7- 9 класс, ноутбук, телевизор, бглобусы, коллекция горных пород и минералов, настенные тематические карты мира, карты материков и их частей, карты России, альбомы демонстрационного и раздаточного материала, компасы..

6	биология	Кабинет биологии: ноутбук, проектор, комплект плакатов по курсам: «Общая биология», «Растения, грибы, бактерии», «Человек»; торс человека, скелет, микроскоп, набор микропрепаратов, набор влажных препаратов, коллекции насекомых, гербарий, учебно – практическое оборудование, видеофильмы
7	физика	Кабинет физики: проектор, ноутбук, тематические таблицы по физике, комплект ученых – физиков, лабораторное оборудование по темам: Механика, Молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, наборы демонстрационного оборудование, набор приборов для измерений, справочники.
8	химия	Кабинет химии: проектор, ноутбук, экран, справочные таблицы по химии, Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, комплекты для лабораторных опытов и практических работ по химии, модели строения веществ, натуральные объекты и коллекции, химические реактивы, видеофильмы.
9	Английский язык	Кабинет: проектор, ноутбук, магнитофон, печатные пособия: алфавит, грамматические таблицы, карты, флаги, набор фотографий, словари и справочники.
10	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики: 9 компьютеров, ноутбук, проектор, интерактивная доска, наушники, принтер, набор таблиц, программные средства, модели, видеофильмы.
11	Спортивный зал	Спортивный зал: мячи в ассортименте (15 шт.), скакалки (15 шт.) 3 комплекта кеглей, спортивные лавочки, шведская стенка, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, теннисный стол, козёл, спортивные маты, лыжи.
12	технология	Кабинет обслуживающего труда (девочки): машинки швейные, набор плакатов «Конструирование и моделирование швейных изделий», плита, набор посуды, набор мебели, утюг, гладильная доска, манекен. Учебные мастерские (мальчики): сверлильный, точильный, токарный станки, ножовки по металлу и по дереву, зубила, стамески, молотки, рубанки, набор таблиц, технологические карты.

13	Музыка и пение	Актовый зал: магнитофон, колонки, ноутбук, проектор, пианино, синтезатор, портреты композиторов.
14	Изобразительное искусство черчение	Кабинеты начальных классов: таблицы, наборы картин по декоративно-прикладному искусству, репродукции русских художников, Интернет-ресурсы, Набор таблиц по черчению, инструменты для черчения.
15	ОБЖ	Кабинет ОБЖ: ноутбук, проектор, плакаты по оказанию первой доврачебной помощи, по гражданской обороне, по пожарной безопасности, набор противогазов, набор карточек по ПДД, тренажер «Максим».
16	Кабинеты начальных классов	Проектор, ноутбук, принтер, выход в интернет, лабораторный диск, электронный микроскоп, веб камера, система голосования «Живой опрос», интерактивная доска. Набор таблиц по предметам (русский язык, математика, окружающий мир)

7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

7.1. Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта школы.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

7.2. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий

уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Анализ результатов внутренней оценки качества образования в МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» позволил выявить ряд проблем, влияющих на качество образования:

1. Недостаточное владение учителями школы технологией личностно-ориентированного обучения.

2. Малоэффективно ведется работа по предупреждению неуспеваемости обучающихся школы.

3. Нет системы работы по преемственности между начальным и основным уровнями образования в плане подготовке к итоговой аттестации по русскому языку и математике.

4. Недостаточное методическое обеспечение (учебники, оценочные материалы и др.) по обучению детей с ЗПР и умеренной умственной отсталостью.

5. Нет системы работы учителей по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

6. Малоэффективно осуществляется деятельность школьного самоуправления.

Задачи на 2020 год.

- Продолжить работу по реализации программы развития школы; эффективно и целесообразно использовать силы, средства и время всех членов коллектива.
- Продолжить изучение и внедрение проектно-исследовательских и деятельностных технологий обучения.
- Активизировать научно-экспериментальную деятельность педагогов школы.
- Продолжить осуществление дифференцированного подхода к учащимся в соответствии с их склонностями, способностями, интересами, возможностями.
- Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока в условиях реализации ФГОС.
- Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Осуществлять подготовку в разных направлениях для реализации ФГОС на второй ступени обучения.
- Активизировать работу «Школы молодого педагога».

Показатели
 деятельности МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»,
 подлежащей самообследованию за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	265 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122 чел. / 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0 человек/0%

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210 человек /79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек /19%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек /65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек /56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек /21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек /47%
1.29.1	Высшая	2 человек /6%
1.29.2	Первая	14 человек /41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек/%
1.30.1	До 5 лет	18 человек /53%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек /9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек /27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек /9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 88%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	265 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8 кв. м