

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Иркутское районное муниципальное образование
МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»
школа»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено МО гуманитарного цикла протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. Руководитель МО <u>Т.А. Григорьева</u> /Григорьева Т.А./ | Согласовано: от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г зам. директора по УВР <u>И.В. Серебrenникова</u> /Серебrenникова И.В./ | Утверждаю: Приказ № <u>181</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. директор МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» <u>А.А. Асылханов</u> /Асылханов А.А./ |
|---|---|---|



Рабочая программа

для учащихся 5 в класса

(для детей с лёгкой умственной отсталостью)

Русский язык

2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 5 класс составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов.

В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс в 5 классе «Русский язык» изучается 5 часов в неделю. На прохождение программного материала отводится 170 часов в год.

Содержание предмета

Звуки и буквы. Текст. Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный *ь* в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ

Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения соднородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Тематическое планирование

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|---|------------------|--------------|
| 1 | Повторение. | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | 12 |
| 3 | Слово | 30 |
| 4 | Части речи | 99 |
| 5 | Предложение | 11 |
| 6 | Повторение | 6 |

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол – во часов |
|----------|---|-------------------|
| 1 | Повторение. Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений | 1 |
| 2 | Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений | 1 |
| 3 | Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений | 1 |
| 4 | Связь слов в предложении | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое, подлежащее | 1 |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое, подлежащее | 1 |
| 7 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |
| 8 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |
| 9 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |
| 10 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |
| 11 | Диктант «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения» | 1 |
| 12 | Работа над ошибками | 1 |
| 13 | Звуки и буквы. Алфавит | 1 |
| 14 | Гласные и согласные звуки | 1 |
| 15 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 16 | Буква мягкий знак. Обозначение мягкости согласных | 1 |
| 17 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 18 | Правописание парных звонких и глухих согласных | 1 |
| 19 | Правописание ударных и безударных гласных | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 20 | Письменный пересказ № 54 | 1 |
| 21 | Упражнения на закрепление по теме « Звуки и буквы» | 1 |
| 22 | Контрольные вопросы и задания по теме « Звуки и буквы» | 1 |
| 23 | Диктант « Звуки и буквы» | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 |
| 25 | Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова | 1 |
| 26 | Корень и однокоренные слова | 1 |
| 27 | Корень и однокоренные слова | 1 |
| 28 | Окончание | 1 |
| 29 | Окончание | 1 |
| 30 | Приставка | 1 |
| 31 | Приставка | 1 |
| 32 | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок | 1 |
| 33 | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок | 1 |
| 34 | Диктант «Правописание в корне» | 1 |
| 35 | Работа над ошибками | 1 |
| 36 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 37 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 38 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 39 | Проверка безударной гласной в корне слова | 1 |
| 40 | Письменный пересказ по вопросам № 103 | 1 |
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |
| 42 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |
| 43 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |
| 44 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 |
| 45 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 |
| 46 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 |
| 47 | Приставка и предлог | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 48 | Разделительный твёрдый знак (ь) после приставок | 1 |
| 49 | Самостоятельная работа по теме «Разделительный твёрдый знак (ь)» | 1 |
| 50 | Упражнения на закрепление по теме « Состав слова» | 1 |
| 51 | Деловое письмо. Записка | 1 |
| 52 | Контрольные вопросы и задания по теме « Состав слова» | 1 |
| 53 | Диктант « Разделительный твёрдый знак» | 1 |
| 54 | Работа над ошибками | 1 |
| 55 | Части речи. Общее понятие о частях речи | 1 |
| 56 | Различие частей речи по вопросам | 1 |
| 57 | Различие частей речи по вопросам | 1 |
| 58 | Сочинение « Зима в окно стучится» № 160 | 1 |
| 59 | Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 60 | Диктант « Части речи» | 1 |
| 61 | Работа над ошибками | 1 |
| 62 | Имя существительное. Понятие об имени существительном | 1 |
| 63 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 64 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 65 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 66 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 67 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 68 | Род имён существительных | 1 |
| 69 | Род имён существительных | 1 |
| 70 | Род имён существительных | 1 |
| 71 | Самостоятельная работа по теме « Род имён существительных» № 194 | 1 |
| 72 | Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце | 1 |
| 73 | Упражнения на закрепление | 1 |
| 74 | Деловое письмо. Адрес на конверте | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 75 | Контрольные вопросы и задания по теме « Имя существительное» | 1 |
| 76 | Изменение имён существительных по падежам | 1 |
| 77 | Изменение имён существительных по падежам | 1 |
| 78 | Именительный падеж: Кто? Что? | 1 |
| 79 | Родительный падеж: Кого? Чего? | 1 |
| 80 | Дательный падеж: Кому? Чему? | 1 |
| 81 | Винительный падеж: Кого? Чего? | 1 |
| 82 | Творительный падеж: Кем? Чем? | 1 |
| 83 | Предложный падеж: О ком? О чём? | 1 |
| 84 | Упражнения на закрепление по теме « Падежи имён существительных» | 1 |
| 85 | Три склонения имён существительных. Понятие о 1 склонении существительных | 1 |
| 86 | Понятие о 1 склонении существительных | 1 |
| 87 | Понятие о 2 склонении существительных | 1 |
| 88 | Понятие о 3 склонении существительных | 1 |
| 89 | Упражнения на закрепление по теме « Три склонения имён существительных» | 1 |
| 90 | Самостоятельная работа по теме « Определение типа склонения» № 252 | 1 |
| 91 | Диктант «Определение типа склонения имён существительных» | 1 |
| 92 | Работа над ошибками | 1 |
| 93 | Первое склонение имён существительных в единственном числе | 1 |
| 94 | Правописание ударных падежных окончаний | 1 |
| 95 | Именительный падеж имён существительных 1 склонения | 1 |
| 96 | Родительный падеж имён существительных 1 склонения | 1 |
| 97 | Родительный падеж имён существительных 1 склонения | 1 |
| 98 | Родительный падеж имён существительных 1 склонения | 1 |
| 99 | Дательный падеж имён существительных 1 склонения | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 100 | Дательный падеж имён существительных 1 склонения | 1 |
| 101 | Винительный падеж имён существительных 1 склонения | 1 |
| 102 | Творительный падеж имён существительных 1 склонения | 2 |
| 103 | Творительный падеж имён существительных 1 склонения | 1 |
| 104 | Предложный падеж имён существительных 1 склонения | 1 |
| 105 | Предложный падеж имён существительных 1 склонения | 1 |
| 106 | Упражнения на закрепление темы « Три типа склонения» | 1 |
| 107 | Упражнения на закрепление темы « Три типа склонения» | 1 |
| 108 | Деловое письмо. Поздравительная открытка | 1 |
| 109 | Контрольные вопросы и задания по теме «Определение типа склонения, падежей» | 1 |
| 110 | Диктант « Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения» | 1 |
| 111 | Работа над ошибками | 1 |
| 112 | Второе склонение имён существительных в единственном числе | 1 |
| 113 | Именительный падеж имён существительных 2 склонения | 1 |
| 114 | Родительный падеж имён существительных 2 склонения | 1 |
| 115 | Родительный падеж имён существительных 2 склонения | 1 |
| 116 | Дательный падеж имён существительных 2 склонения | 1 |
| 117 | Винительный падеж имён существительных 2 склонения | 1 |
| 118 | Творительный падеж имён существительных 2 склонения | 1 |
| 119 | Творительный падеж имён существительных 2 склонения | 1 |
| 120 | Предложный падеж имён существительных 2 склонения | 1 |
| 121 | Предложный падеж имён существительных 2 склонения | 1 |
| 122 | Упражнения на закрепление с.206 | 1 |
| 123 | Упражнения на закрепление с.206 | 1 |
| 124 | Изложение № 333 | 1 |
| 125 | Деловое письмо с. 210 | 1 |
| 126 | Контрольные вопросы и задания по теме « Определение падежей существительных» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 127 | Диктант « Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения» | 1 |
| 128 | Работа над ошибками | 1 |
| 129 | Третье склонение имён существительных в единственном числе | 1 |
| 130 | Именительный падеж имён существительных 3 склонения | 1 |
| 131 | Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3 склонения | 1 |
| 132 | Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3 склонения | 1 |
| 133 | Винительный падеж имён существительных 3 склонения | 1 |
| 134 | Винительный падеж имён существительных 3 склонения | 1 |
| 135 | Письменный пересказ № 357 | 1 |
| 136 | Упражнения на закрепление по теме « Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения» | 1 |
| 137 | Упражнения на закрепление по теме « Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения» | 1 |
| 138 | Самостоятельная работа по теме « Правописание падежных окончаний существительных » № 363 с.228 | 1 |
| 139 | Контрольные вопросы и задания по теме « Имя существительное» | 1 |
| 140 | Диктант « Дифференциация падежных окончаний существительных 1 и 3 склонения в Родительном, Дательном, Предложном падежах» | 1 |
| 141 | Работа над ошибками | 1 |
| 142 | Предложение Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 143 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 144 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |
| 145 | Однородные члены предложения | 1 |
| 146 | Однородные члены предложения | 1 |
| 147 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 148 | Однородные члены с одиночным союзом и | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 149 | Упражнения для закрепления по теме « Однородные члены предложения» | 1 |
| 150 | Контрольные вопросы и задания по теме « Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| 151 | Диктант «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| 152 | Работа над ошибками | 1 |
| 153 | Повторение. Упражнения на закрепление темы: « Состав слова» | 1 |
| 154 | Изложение по плану № 403 | 1 |
| 155 | Письмо по памяти № 404 | 1 |
| 156 | Упражнения на закрепление темы: « Правописание орфограмм» | 1 |
| 157 | Письмо по памяти № 404 | 1 |
| 158 | Самостоятельная работа на изученные орфограммы № 406 | 1 |
| 159 | Изложение по вопросам № 407 | 1 |
| 160 | Контрольное списывание № 408 по теме « Приставка и предлог» | 1 |
| 161 | Упражнения на закрепление темы « Три типа склонения» | 1 |
| 162 | Упражнения на закрепление темы: « Однородные члены предложения » | 1 |
| 163 | Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные | 1 |
| 164 | Изложение по опорным словам № 419 | 1 |
| 165 | Комментированное письмо № 418 | 1 |
| 167 | Повторение изученного, подготовка к итоговому диктанту | 1 |
| 168 | Итоговый диктант | 1 |
| 169 | Работа над ошибками | 1 |
| 170 | Повторение изученного | 1 |

