

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английский язык для 2-4 классов составлена на основе программы по английскому языку для 2-4 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Москва, издательский центр Дрофа, 2015 год) и соответствует ФГОС НОО, основной образовательной программе общего образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» и ориентирована на использование учебника «Английский язык» для 2-4 классов. В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс «Английский язык» со 2 по 4 класс изучается 2 часа в неделю. Прохождение программного материала отводится 68 часов в год.

Предметные результаты изучения курса

Ожидается, что выпускники начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция: говорение:

-диалогическая форма речи. Учащиеся должны уметь вести:

*этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;

*диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

-монологическая форма речи. Учащиеся должны уметь:

*составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец)

*рассказывать о себе, своей семье, друге;

*кратко излагать содержание прочитанного текста;

*говорить о том, что хорошо, а что плохо;

*оценивать выполняемую деятельность; уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткое описание;

*говорить о физическом состоянии человека;

*высказывать своё отношение к предметам, людям, животным;

*обсуждать времена года;

-Аудирование. Учащиеся должны:

*воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги; а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

*понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

*понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

*использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

*уметь правильно оформлять услышанные отрезки речи интонационно;

*уметь письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;

-Чтение. Выпускник начальной школы научится:

*соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

*читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию;

*читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенном в основном на изученном языковом материале;

-Письмо и письменная речь:

*Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

*писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец), составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

*восстанавливать графический образ букв, слов;

*заполнять пропуски в предложениях;

*писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

*составлять из данных слов предложения;

*письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;

*составлять письменный текст полутворческого и творческого характера из 6-8 предложений различного функционального назначения

Языковая компетенция. Графика и каллиграфия.

*воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звукобуквенные соответствия;

*пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

*списывать текст;

*отличать буквы от знаков транскрипции, вычленять значок апострофа;

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

*оформлять графически наиболее употребительные слова (активный словарь)

-фонетическая сторона речи:

*различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- *находить в тексте слова с заданным звуком;
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- *соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопросы);
- *соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- *произносить английские звуки, слова и большие и меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять звуки интонационно;
- *членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-лексическая сторона речи:

- *узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объёме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- *использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-4 класса;
- *узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессии, предметов быта);
- *узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-4 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- *использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- *использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- *использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера;
- *научиться различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *er* для обозначения лиц определённой профессии или занятости);
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учиться вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- *уметь соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- *овладеть простыми репликами-клише и оценочной лексикой;
- *обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчёркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга;

*уметь употреблять предлоги. Случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются;

*узнавать простые словообразовательные деривационные элементы;

*узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;

*узнавать конверсивы, выводить их значение;

-грамматическая сторона речи. Учащиеся должны правильно употреблять:

*основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени, простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами;

*глагол-связку to be в Present Simple

*глаголы в Present Simple. Неопределённая форма глагола. Вспомогательный глагол to be;

*личные местоимения в именительном и объективном падежах. Вопросительные местоимения;

*предлоги on, in, under, at, to, from, with, of;

*различать формы имен существительных, в том числе способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

*различать и образовывать степени сравнения прилагательных, Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчёркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами;

*различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 1 до 100) и местоимения (притяжательные и указательные);

*узнавать и использовать в речи модальный глагол can и его отрицательную форму;

* уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно используется;

*узнавать и использовать в речи инфинитив, случаи его использования с частицей to и без неё;

*четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;

*распознавать, вычленять то или иное грамматическое явления в тексте, выявлять отличия определённых грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

*использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдая правильный порядок слов;

- *оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности;
- *оперировать в речи отрицательными предложениями;
- *формулировать простые предложения, предложения с однородными членами, сложноподчинённые предложения;
- *оперировать в речи сказуемыми разного типа;
- *оперировать в речи безличными предложениями;
- *использовать в речи притяжательный падеж имён существительных;
- *использовать вспомогательные глаголы be to и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- *выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы);
- *обороты to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I d like to..., модальных глаголов can и must;
- *оперировать в речи наречиями времени, степени и образа действия.

Содержание тем учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи включает в себя следующие темы:

1. Знакомство: приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Основные элементы речевого этикета.
2. Я и моя семья: члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.
3. Мир вокруг нас: природа, времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, летом и осенью. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.
4. Мир моих увлечений: досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.
5. Городские здания, дом, жильё: мой дом. Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.
6. Школа, каникулы: школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождения во время каникул.
7. Путешествия: путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

8. Человек и его мир: личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.
9. Здоровье и еда: самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10. Страны и города, континенты: страны изучаемого языка, Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны. Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематический план (2 класс)

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Раздел №1. Знакомство. Приветствие, прощание. Домашние животные	9	1
2	Раздел №2. Мир вокруг меня. Страны и города. Домашние животные	13	2
3	Раздел №3. Сказки и праздники. Сказочные герои	11	2
4	Раздел №4. Я и моя семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня	7	1
5	Раздел №5. Мир вокруг нас. Города. Люби вокруг нас: местонахождение людей и предметов. Сказочные персонажи. Обозначение множественности.	10	1
6	Раздел №6. На ферме. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	9	1
7	Раздел №7. Мир увлечений. Досуг. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	10	1

Тематический план (3 класс)

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Что мы видим и что у нас есть	8	1
2	Что мы любим	8	1
3	Какого цвета?	8	1
4	Сколько?	8	1
5	С днём рождения	10	1
6	Профессии	10	1
7	Животные	8	1
8	Времена года	8	1

Тематический план (4 класс)

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Знакомство	9	1
2	Мир моих увлечений	7	1
3	Мой дом	9	1
4	Школа	7	1
5	Здоровье и еда	13	1

6	Погода	13	2
7	На каникулах	10	1