

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация Иркутского районного муниципального образования

МОУ ИРМО "Бутырская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла

Григорьева Т.А.

Протокол №1
от « 31 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Серебренникова М.В.

« 31 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО

"Бутырская СОШ"

Асалханов А.А.

Приказ № 181
от « 31 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«С проектом на ты»

для обучающихся 5 – 8 классов

д. Бутырки 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространённых видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативов, кружков, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности: экскурсий, олимпиад, викторин, исследовательских, творческих и технологических проектов. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа общекультурного направления ориентирована на школьников подросткового возраста 11-15 лет и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Предлагаемый курс «С проектом на ты» рассчитана на учащихся 5-8 классов (1 час в неделю с объёмом 35 часов в год).

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, ориентирован на самостоятельную деятельность ребят, где целью познавательных действий обучающихся является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, то есть активное применение полученных знаний для получения нового знания и для получения практического результата на основе применения полученного знания.

На первом этапе освоения метода проекты могут быть чисто информационными, практико-ориентированными, творческими. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной - самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Приоритетом среднего образования в соответствии с новым федеральным государственным стандартом является формирование у школьников *общеучебных умений, навыков и способов деятельности*. Важной составляющей образовательного процесса становится использование в обучении приёмов и методов, формирующих у детей самостоятельность в усвоении учебного материала, в поиске, сборе и анализе информации, оценка результатов своей работы. Эту проблему можно решить, используя технологию проектной деятельности. Проектное обучение ценно тем, что оно ориентирует обучающихся на создание образовательного «продукта», т.е. школьники индивидуально или в группах за определённое время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую работу по заданной теме. Проектные задачи можно считать прообразом проектной деятельности основной школы.

Чтобы продолжить работу с детьми 5-8-х классов к полноценной проектной деятельности в основной школе, лучше всего использовать для решения проектных задач часть учебного времени, отведённого на повторение и закрепление изученного материала в классе, а также во внеурочное время.

Решение проектных задач позволяет раскрыть способности и индивидуальные особенности детей, даёт им возможность приложить свои знания, а затем показать другим самостоятельно достигнутый результат.

Задача учителя современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся сформировать познавательные действия и операции, научиться думать, рассуждать, догадываться, анализировать, создавать программы рационального решения той или иной учебной проблемы.

Актуальность программы

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах и в индивидуальной проектной деятельности. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, выработать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, проектная работа способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что ребенок сам определяет тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация. Работа над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности. Работа над проектом — дело творческое.

Особенности программы.

Проектная деятельность в школе невозможна без организационной и культурной позиции учителя. Учитель становится организатором познавательной деятельности своих учеников, консультантом и помощником. Со стороны ученика такая деятельность ведёт к повышению мотивации учения, со стороны учителя позволяет осуществить индивидуальный подход к ребенку.

Кроме того, ученик, выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями.

Следовательно, «Проектная деятельность» будет являться для учеников накоплением опыта, обсуждением полученных знаний, переходом от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, переходом от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Такие занятия имеют большое значение для развития личности, только здесь в полной мере можно осуществить индивидуальный и дифференцированный подход. Сюда приходят не за отметкой, а за радостью познания, своего собственного открытия, только здесь идёт оценка развития учащегося в сравнении с самим собой, а не соответствие нормам и требованиям стандарта образования.

Новизна курса заключается в том, что обучение навыкам проектной деятельности является требованием новых ФГОС основного общего образования, как составляющей личностного и метапредметного развития школьников.

Программа курса составлена с учетом психологических особенностей учащихся среднего звена их уровня развития, рассчитана на среднего ученика. Материал курса излагается логически, доступным языком, опирается на достижения современной науки, расширяет базовые знания обучающихся 5-8-х классов.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач**:

- Совершенствовать предметные знания, умения и навыки обучающихся.
- Формирование универсальных учебных действий обучающихся через актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолеть трудности.
- Овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельности при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных для исследования и проектной работы, технологий анализа и инновационного потенциала продукта до момента начала создания.
- Умения творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления, обучающихся на базе владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений.
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.
- Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Система проектов строится **по принципу усложнения**, поэтому в основу программы закладывается ряд положений:

- Постепенное увеличение знаний и навыков;
- Выполнение проектов от простых к сложным;
- Постепенное усложнение требований, предъявляемых к выполнению проектов;
- Развитие способностей учащихся и осознание ими собственных возможностей для удовлетворения потребностей личности и общества;
- Выбор проектов с учетом местных условий и народных трудовых традиций.

Конечный результат:

Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).

Знать:

- ✓ Что такое учебный проект;
- ✓ Основные компоненты проекта;
- ✓ С чего начинается технологический проект.

Уметь:

1. Понимать потребности разнообразных пользователей и разрабатывать критерии;
2. Вырабатывать идеи, используя различные источники информации;
3. Использовать свои знания о характеристиках уже известных изделий при формулировке идей;
4. Разрабатывать реальные идеи;
5. Делать обзор первоначальных идей, объясняя, почему многие идеи были отвергнуты;
6. Определять все детали, необходимые для изготовления изделия;

7. Реально распределять время на главные этапы изготовления своего изделия;
8. Соотносить выбор деталей и материалов с выбором инструментов, оборудования и процессов;
9. Упрощать производственные методы при возникновении трудностей;
10. Получать точный качественный результат согласно подробному плану;
11. определять и внедрять изменения для усовершенствования изделия;
12. испытывать и оценивать готовое изделие, используя свои собственные критерии, определять, насколько они усложнились в установленные временные рамки;
13. Защищать проект.

Формы и методы проведения занятий.

Самым главным методом проведения курса занятий будет метод проектов. Изложение теоретического материала занятий может осуществляться с помощью методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования, практическая работа, эксперимент, наблюдение, исследование, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные. На каждом из этапов обучения предполагается выполнение и защита творческих работ учащихся - «продукта» (проекты). Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Учителем могут использоваться:

- общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- эмпирические (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия)
- умения и навыки, которые формируются в процессе работы над проектом или исследованием:
 - мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
 - презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление изделий, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
 - коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
 - поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в Интернет, формулирование ключевых слов;
 - информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
 - проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, осмысление полученных результатов.

Выбор форм, методов и видов деятельности определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Рекомендуются следующие формы внеурочной деятельности общекультурного направления:

Участие в конкурсах поделок и творческих работ учащихся, выставках детского

творчества эстетического цикла, олимпиадах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 35 часов -1 час в неделю. Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в части учебного плана, формируемого образовательным учреждением по направлению общекультурного развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствие с ФГОС освоение программы внеурочного курса «С проектом на ты» обеспечивает достижение **планируемых** результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- ✓ проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- ✓ внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.

Предметные результаты:

в результате выполнения данной программы обучающиеся должны **знать:**

- ✓ - понятие проекта;
- ✓ - понятие проектный продукт;
- ✓ - типы проектов и их проектные продукты;
- ✓ - понятие презентация проекта, ее назначение;
- ✓ - этапы выполнения проекта;
- ✓ - структуру проекта;
- ✓ - критерии оформления письменной части проекта;
- ✓ - критерии оценки проекта.

в результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление:**

- ✓ - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- ✓ - о ресурсах и их использовании;
- ✓ - о способах презентации проекта;
- ✓ - о написании отчета о ходе проекта;
- ✓ - о рисках, их возникновении и предотвращении;
- ✓ - об экспертизе деятельности.

на основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- ✓ - определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ✓ - ставить цель;
- ✓ - составлять и реализовывать план проекта;
- ✓ - отбирать материал из информационных источников;
- ✓ - анализировать полученные данные;
- ✓ - делать выводы;
- ✓ - оценивать работу по критериям оценивания;
- ✓ - выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- ✓ - создавать основные слайды для презентации проекта;
- ✓ - оформлять результаты проектной деятельности;
- ✓ - проводить рефлексию своей деятельности;
- ✓ - работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- ✓ - работать в парах и в группах.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место;

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог;
- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
- участвовать в обсуждении учебной проблемы;
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы 5-6 класс (всего 35 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Методы и формы исследования. (4ч.)

Теоретические методы исследования. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Метод аналогий. Эмпирические методы. Основы моделирования. Графические методы: виды лекал, выкроек, методика и правила использования.

Тема 2. Определение темы, объекта, предмета исследования и изготовления (2 ч.)

Характеристика понятий: тема, предмет. Обоснование актуальности выбора темы.

Тема 3. Цель и задачи. Структура проекта. (4 ч.)

Соответствие цели и задач теме. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению пояснительной записки проектов.

Тема 4. План и организация выполнения проекта (3ч.)

Планирование деятельности с учетом целей, задач. планирование проектной деятельности по этапам. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы. Планирование продукта проектной деятельности.

Тема 5. Работа с информацией. Понятие и виды источников (2ч.)

Понятия: источник и его виды. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для проекта.

Практическая работа (содержание): Виды и анализ источников.

Тема 6. Работа с литературными источниками (2ч.)

Литература и ее виды. Роль данных источников в выполнении проекта.

Практическая работа (содержание): Анализ литературы по выбранной теме и составление библиографического списка.

Тема 7. Основные виды творческих и технологических работ их компоненты и содержание (4ч)

Основные виды творческих и технологических работ и компоненты их содержания. Аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, творческая работа, технологическая карта, отзыв. Обоснование выбранных методик и методов. Целесообразность их использования.

Тема 8. Реализация плана проекта (6ч.)

Работа над основной частью проекта. Осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

Тема 9. Оценивание проекта (2ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 10. Защита проекта. Презентация (4ч.)

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Практическая работа «Публичные пробы».

Тема 11. Анализ проекта (2ч.)

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Практическая работа «Отчет о работе над проектом». Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий при выполнении проекта. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.

Содержание программы 7-8 класс (всего 35 часов, 1 час в неделю)

Тема 1 . Цели и задачи курса. (1ч.)

Диагностика учащихся. Целеполагание, прогнозирование. Сущность метода проекта.

Тема 2. Выявление потребностей в различных областях деятельности и осознание необходимости иметь что-либо. Чтение как способ получения информации. (2ч.)

Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое. Интернет-ресурсы, правила пользования, правила оформления ссылок.

Тема 3. Формулировка задачи. (2 ч.)

Раскрытие основной цели проекта с помощью короткой, чёткой и простой формулировки задачи. Постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения и актуальности, определение цели и задач). Анализ источников литературы.

Тема 4. Исследования для определения проблемы. Исследование и анализ возможности изготовления изделия. Набор первоначальных идей (3 ч.)

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы. Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта.

Тема 5. Составление перечня критериев. (2 ч)

Суть перечня критериев. По каждому критерию дать оценка проекту. Составление критериев так, чтобы видеть все достоинства и недостатки проекта.

Тема 6. Оценка требуемых знаний, умений и навыков (3ч.)

Практическая работа (содержание) Материалы и методы выполнения проекта, описание будущей работы(дизайн- анализ), планируемые результаты.

Тема 7. Экономическая оценка. (3ч.)

Это учёт всех материальных затрат для изготовления изделия. Материальные затраты

(стоимость всех использованных материалов). Затраты на амортизацию оборудования (необходимые средства на износ оборудования). Дополнительные затраты (энергия, помещение, вода, транспорт и т.п.). Трудовые затраты (оплата выполненной работы с учётом МОТ)

Тема 8. Планирование проекта. Составление индивидуального рабочего плана. (4ч.)
Сбор первичной информации (поиск и анализ исторических источников). Выбор будущего изделия. Знакомство с разными работами в этом стиле.

Тема 9. Изготовление изделия. (5ч.)
Индивидуальная или групповая работа над проектом.

Тема10. Оценка изделия в соответствии разработанными критериями.(4 ч.)
Метод сравнения как возможность оценить качество изделия. Игра с распределением ролей экономиста, художника, социолога, инженера, эргономиста и эксперта. Результаты. Выводы. Пути усовершенствования изделий.

Тема 11. Оформление работ, требования к их оформлению и практическое применение выполнения пояснительной записки.(4 ч.)
Оценка качества пояснительной записки.

Тема 12. Реклама. Презентация и защита проекта. (2 ч)
Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
5-6 класс (всего 35 часов, 1 час в неделю)		
1	Методы и формы исследования	4
2	Определение темы, объекта, предмета исследования и изготовления	2
3	Цель и задачи. Структура проекта	4
4	План и организация выполнения проекта	3
5	Работа с информацией. Понятие и виды источников	2
6	Работа с литературными источниками	2
7	Основные виды творческих и технологических работ их компоненты и содержание	4
8	Реализация плана проекта	6
9	Оценивание проекта	2
10	Защита проекта. Презентация	4
11	Анализ проекта	2
	ВСЕГО:	35
7-8 класс (всего 35 часов, 1 час в неделю)		
1	Цели и задачи курса	1
2	Выявление потребностей в различных областях деятельности и осознание необходимости иметь что-либо.	2

	Чтение как способ получения информации	
3	Формулировка задачи	2
4	Исследования для определения проблемы. Исследование и анализ возможности изготовления изделия. Набор первоначальных идей	3
5	Составление перечня критериев	2
6	Оценка требуемых знаний, умений и навыков	3
7	Экономическая оценка	3
8	Планирование проекта. Составление индивидуального рабочего плана	4
9	Изготовление изделия	5
10	Оценка изделия в соответствии разработанными критериями	4
11	Оформление работ, требования к их оформлению и практическое применение выполнения пояснительной записки	4
12	Оформление работ, требования к их оформлению и практическое применение выполнения пояснительной записки	2
	ВСЕГО:	35

Список литературы:

1. Программа И.А. Сасовой; А.В.Марченко 2014 год; Программа под редакцией В.Д. Симоненко; Технология 5-11 классы;
2. Программно-методические материалы, составитель А.В. Марченко
3. Методика обучения технологии 5-9 классы А.К.Бешенков; А.В.Бычков; В.М. Казакевич; С.Э. Маркуцкая.
4. Настольная книга учителя технологии (справочно - методическое пособие);
5. Профорентация М.Ю.Савченко;
6. Метод проектов в технологическом образовании школьников М.Б.Павлова, М.И.Гуревич, Маркуцкая С.Э.
7. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2016. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
8. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 296 с.: ил. Силаева М.А.
9. Пошив по индивидуальным заказам: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2002. – 528 с.
10. Технология.Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.: ил.
11. В.Григорьев, П.В.Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
12. А.К.Бешенков «Методика обучения технологии. 5-9 классы», Москва: Дрофа, 2014г.