

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Иркутской области

Администрация Иркутского районного муниципального образования

МОУ ИРМО "Бутырская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла


Григорьева Т.А.
Протокол № 1 от «31» 08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Серебренникова И.В.
«31» 08 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ИРМО


Алиханов А. А.
«31» 08 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета "Чтение и письмо"

предметной области "Язык и речевая практика"

(для обучающихся 9 класса по АООП УО (ИН), вариант 2)

Разработала:

Тропина Алена Александровна,
учитель русского языка и
литературы высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Чтение и письмо" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация"

1) Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2) Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

1) Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2) Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

4) Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел "Чтение и письмо"

1) Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3) Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Чтение и письмо"

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование учебного предмета "Чтение и письмо" в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
1	Устное народное творчество. Былина: «На заставе богатырской»	1	Читает текст, рассказывает, вспоминает особенности фольклорных жанров
2	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1	Выделяет грамматическую основу предложения, находит однородные члены
3	Русская народная песня «Колыбельная»	1	Читает текст, называет признаки народной песни
4	Обращение	1	Называет обращение, дает определение
5	Сложное предложение с союзами и, а, но	1	Отличает простое предложение от сложного, ставит запятую перед союзом
6	Сложное предложение со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что	1	Отличает простое предложение от сложного, ставит запятую перед союзом
7	Гласные звуки	1	Читает слова, произносит звуки, определяет гласные
8	Согласные звуки (парные буквы).	1	Читает слова, произносит звуки, определяет согласные, называет пары
9	Сказка про Василису Премудрую.	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки
10	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	Распознавание Ъ и Ь, правильно пишет слова с Ъ и Ь
11	Сказка про Василису Премудрую. Составление плана.	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки, составляет план
12	Диктант	1	Пишет под диктовку, проверяет написанное
13	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	Определяет роль букв Е, Ё, Ю, Я, записывает слова
14	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Находит слова с непроизносимыми согласными, правильно пишет слова с орфограммой
15	Состав слова	1	Называет части слова, выделяет их, образует новые слова
16	Способы образования сложных слов	1	Называет способы образования сложных слов, выделяет корни, соединительные гласные
17	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов	1	Определяет ударные и безударные слоги, правильно пишет гласные в корне, выделяет орфограммы
18	В. А. Жуковский «Три пояса». Чтение по ролям	1	Читает текст по ролям, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки
19	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов	1	Называет звонкие и глухие согласные, правильно пишет слова с орфограммами, подбирает проверочные слова
20	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1	Определяет приставки в слове, Правильно пишет гласные и согласные в приставках
21	В. А. Жуковский «Три пояса». Работа с текстом.	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки

22	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес), из-(ис-), воз-(вос-).	1	Называет опознавательные признаки орфограмм в приставках, правильно пишет слова с приставками на 3-с
23	И. А. Крылов «Кот и Повар».	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки, читает по ролям
24	Сложные слова	1	Находит в тексте сложные слова, образует сложные слова, составляет словосочетания с ними
25	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки
26	Сложносокращенные слова	1	Находит в тексте сложносокращённые слова, самостоятельно образует, составляет словосочетания
27	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» Характеристика героев поэмы	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки
28	Роль существительного в речи	1	Находит существительные, называет грамматические признаки существительного
29	Склонение имен существительных	1	Склоняет имена существительные, определяет склонение существительных
30	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка» Составление плана ответа.	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки, составляет план ответа
31	Первое склонение имен существительных	1	Называет признаки первого склонения существительных, находит их в тексте
32	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Образ главных героев	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки
33	Второе склонение имен существительных	1	Называет признаки второго склонения существительных, находит их в тексте
34	Третье склонение имен существительных	1	Называет признаки третьего склонения существительных, находит их в тексте
35	Существительные с шипящей на конце	1	Правильно пишет Ъ в существительных, объясняет данную орфограмму
36	М. Ю. Лермонтов «Тучи»	1	Читает текст выразительно, оценивает состояние лирического героя
37	Имя прилагательное	1	Находит прилагательные, называет грамматические признаки, составляет словосочетания
38	М. Ю. Лермонтов «Баллада»	1	Читает текст выразительно, пересказывает сюжет оценивает состояние лирического героя
39	Основные грамматические категории имени прилагательного	1	Находит прилагательные, называет грамматические признаки, составляет словосочетания, определяет грамматические категории прилагательного
40	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна»	1	Читает текст выразительно, пересказывает сюжет, оценивает состояние лирического героя
41	Род, число, падеж имени прилагательного	1	Находит прилагательные в речи, определяет род, число, падеж
42	Безударные окончания имен прилагательных	1	Находит прилагательные в речи, определяет род, число, падеж, правильно пишет окончания
43	Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница»	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки
44	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи	1	Правильно пишет прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи
45	Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница».	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки

	Образ главных героев		
46	Н. А Некрасов «Рыцарь на час»	1	Читает текст выразительно, пересказывает, оценивает состояние лирического героя
47	Основные грамматические категории местоимений.	1	Находит в тексте местоимения, определяет основные грамматические категории
48	Местоимения 1-го лица	1	Находит в тексте местоимения 1 лица
48	Н. А. Некрасов «Саша»	1	Читает текст выразительно, пересказывает сюжет, оценивает поступки героя
50	Местоимения 2-го лица.	1	Находит в тексте местоимения 2 лица
51	Работа с репродукцией картины В.Д. Поленова «Горелый лес».	1	Рассматривает картину, составляет словосочетания, предложения по картине, рассказывает о своих впечатлениях
52	Местоимения 3-го лица.	1	Находит в тексте местоимения 3 лица
53	Единственное число местоимений.	1	Находит в тексте местоимения единственного числа, правильно пишет местоимения
54	Множественное число местоимений.	1	Находит в тексте местоимения единственного числа, правильно пишет местоимения
55	А. А. Фет «На заре ты ее не буди»	1	Читает текст выразительно, пересказывает, оценивает состояние лирического героя
56	Личные местоимения с предлогами.	1	Склоняет местоимения, правильно пишет местоимения с предлогами
57	А. П. Чехов «Злоумышленник». Социальное положение Дениса.	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки Дениса, его социальное положение
58	Диктант	1	Пишет под диктовку, проверяет написанное
59	А. П. Чехов «Пересолил»	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки
60	Основные грамматические категории глагола (время, лицо, число, род).	1	Находит глаголы в тексте, определяет время, лицо, число, род глаголов, используя схемы и карточки
61	Неопределенная форма глагола.	1	Задаёт вопрос к глаголу, определяет неопределённую форму глагола, правильно пишет -тся и -ться в глаголе
62	Не с глаголами.	1	Находит глаголы с отрицанием, правильно пишет частицу не с глаголом
63	Изменение глаголов по лицам .	1	Изменяет глаголы по лицам, используя схему, таблицу, карточки
64	Правописание наречий	1	Находит наречия в тексте, правильно пишет наречия
65	Количественные и порядковые имена числительные.	1	Находит числительные в тексте, определяет количественные и качественные числительные, правильно пишет числительные
66	Е. И. Носов «Трудный хлеб». Основная мысль рассказа.	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки, определить основную мысль текста
67	Н. М. Рубцов «Тихая моя Родина».	1	Читает текст выразительно, оценивает состояние лирического героя, называет картины природы
68	Вн. чтение В. М. Шукшин «Мечты»	1	Читает текст, пересказывает, дает характеристику героям, оценивает поступки