



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
«31» 08 2023 г.
Заведующая Центром
«Точка роста»
 А.В. Юдина

Утверждаю
Приказ № 181
от «31» 08 2023 г.
Директор МОУ ИРМО
«Бутырская СОШ»
 Асалханов А.А.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Speaking club»
по иностранному языку
для 5-8 классов**

Составитель:
Григорьева Татьяна Анатольевна,
учитель иностранного языка,
первой квалификационной категории

2023

Рабочая программа курса дополнительного образования «Speaking club» социально-педагогической направленности разработана для учащихся Бутырской школы. Данная программа составлена на основе типовой программы по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для учащихся 5-9 классов М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена важностью создания условий для формирования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа обеспечивает развитие творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа предназначена для учащихся в возрасте 11–15 лет без предъявлений требований к знаниям и умениям. Форма обучения – очная. Занятия для первого года обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 часа для учащихся 5 - 8 класс.

На прохождение программного материала отводится 72 часа в год.

Цель программы:

Развитие коммуникативных и социальных навыков учащихся через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Будут знать:

- более 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи ;
- родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;
- изученные синонимы и интернациональные слова;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- как правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка;

Будут уметь:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формы и виды учебной деятельности

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- тестирование;

- анкетирование;
- викторины;
- дидактические/настольные игры.
- интерактивные игры.

Формы контроля результатов освоения программы

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов
- решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);

Педагогические технологии

- Технология проблемного обучения
- Технология проектной деятельности
- Технология развития критического мышления
- Кейс-технология
- Модульное обучение

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 недель

Каникул нет

Календарный учебный график (приложение 1)

Занятия проводятся 2 раза в неделю у 3 учебных групп, длительность одного занятия 1 академический час.

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Тема: Взаимоотношения в семье и с друзьями. (4 часа) Конфликты и их решения. Моя семья. Мои друзья. Имена существительные и прилагательные. Вопросительные слова.

2. Тема: Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 часов) Внешность человека. Части тела. Цвета. Описание животных. Описание внешности человека. Личностные качества и характер человека. Прилагательные: степени сравнения. Описание литературного персонажа.

3. Тема: Досуг и увлечения/хобби современного подростка. (6 часов) Современные хобби подростков. Чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Простые времена глаголов.

4.Тема: Здоровый образ жизни. (6 часов) Распорядок дня. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Спортивные игры. Любимый вид спорта. Правильное питание. Модальные глаголы.

5. Тема: Покупки. (6 часов) Одежда и обувь. Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Магазины. Карманные деньги. Молодёжная мода.

6. Тема: Школа. (6 часов) Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Любимый предмет. Взаимоотношения в школе. Буллинг. Проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Тема: Виды отдыха в различное время года. (6 часов) Каникулы. Развлечения летом и зимой. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды транспорта. Путешествие на самолете. Путешествие на поезде.

8. Тема: Окружающий мир. (6 часов) Природа России, национальные символы. Флора и фауна зарубежных стран. Национальные природные символы. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

9. Тема: СМИ (4 часа) Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Блоггерство.

10. Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (18 часов) Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности. Государственные символы России. Страницы истории России. Традиции и обычаи России. Национальные праздники России. Достопримечательности России. География России. Государственные символы Великобритании. Страницы истории Великобритании. Традиции и обычаи Великобритании. Национальные праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. География Великобритании. American Holidays. Halloween. Thanksgiving Day. Christmas Day. Easter. Flag Day, Father's Day. St. Valentine's Day. Mother's Day. Memorial Day, Veterans Day.

11. Тема: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. (4 часа)

Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены родной страны и стран изучаемого языка.

Содержание учебного плана

2 год обучения

1. Тема: Знакомство – 4 часа. Знакомимся друг с другом. Страны и национальности. Глагол to be в настоящем времени. Названия профессий.

2. **Тема: Друг познается в беде – 4 часа.** Внешность человека. Конструкция have / has got. Модальный глагол can. Описание внешности людей.
3. **Тема: Дом, милый дом – 4 часа.** Дом, мебель, предметы быта. Предлоги места. Множественное число существительных. Описываем свой дом, квартиру.
4. **Тема: Семья – 4 часа.** Члены семьи. Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время. Личные и притяжательные местоимения. Древо семьи.
5. **Тема: Распорядок дня – 5 часов.** Работа, которая мне нравится, не нравится. Который час? Распорядок моего дня. Предлоги времени. Распорядок дня известного человека.
6. **Тема: Животный мир – 5 часов.** Описание животных (названия, окрас, привычки). Части тела животных. Вопросительные слова. Множественное число существительных (исключения). Описываем любимого животного.
7. **Тема: Погода – 4 часа.** Какая сегодня погода? Настоящее длительное время. Погода в разных странах. Одежда. Климат.
8. **Тема: Наслаждайся едой – 4 часа.** Еда. Напитки. Употребление many, much, a few, a little. Еда разных стран мира. Привычки, связанные с едой.
9. **Тема: Времена меняются – 4 часа.** Ирландия, остров Инишмо. Конструкция there was/were. Предлоги места. Прошедшее время глаголов can, have.
10. **Тема: Известные люди – 4 часа.** Известные люди и их достижения. Простое прошедшее время. Задаем личные вопросы. Биография известного человека.
11. **Тема: Все хорошо, что хорошо заканчивается – 4 часа.** Чувства, реакция опасности. Предлоги движения. Прилагательные/наречия, союзная связь в предложении. Учимся писать рассказ.
12. **Тема: Новые места, новые лица – 4 часа.** Лос-Анджелес. Степени сравнения прилагательных. Выражения предположения. Описание мест для посещения.
13. **Тема: Время покажет – 5 часов.** Планы на будущее. Конструкция be going to. Настоящее длительное время для выражения будущего. Конструкция it will be/there will be. Пишем письмо другу о планах на будущее.
14. **Тема: Защита окружающей среды – 5 часов.** Поможем окружающей среде. Как быть здоровым, глагол should. Употребление can/can't, must/mustn't. Правила поведения. Пишем личное письмо-совет «Как быть здоровым?».
15. **Тема: Каникулы, праздники - 9 часов.** Страны для посещения. «Страны», «Достопримечательности». Настоящее совершенное время. Предлоги since, for. Пишем письмо другу о своих каникулах. «Странные посетители» 1 часть, дополнительное чтение. «Странные посетители» 2 часть, дополнительное чтение. Проверь себя.

Тематический план

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во	Теория	Практика
---	---------------------------------------	--------	--------	----------

п/п		занятий		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	4	2	2
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	2	4
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка.	6	2	4
4.	Здоровый образ жизни.	6	2	4
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	6	2	4
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	6	2	4
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	6	2	4
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	6	2	4
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	4	2	4
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	12	4	8
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	4	2	2
	Всего часов	72	26	46

Тематический план

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во занятий	Теория	Практика
1.	Знакомство	4	2	2
2.	Друг познается в беде	4	2	2
3.	Дом, милый дом	4	2	2
4.	Семья	4	2	2
5.	Распорядок дня	5	2	3
6.	Животный мир	5	2	3
7.	Погода	4	2	2
8.	Наслаждайся едой	4	2	2
9.	Времена меняются	4	2	2
10.	Известные люди	4	2	2
11.	Все хорошо, что хорошо заканчивается	4	2	2
12.	Новые места, новые лица	4	2	2
13.	Время покажет	8	2	6
14.	Защита окружающей среды	5	2	3
15.	Каникулы, праздники	9	2	7
	Всего часов	72	30	42

Календарный учебный график (1 год обучения, группа 1)

№	Дата		Тема занятия	Примечание
	По плану	По факту		
1	4.09		Семья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	
2	6.09		Семья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	
3	11.09		Семья. Конфликты и их решения	
4	13.09		Семья. Конфликты и их решения	
5	18.09		Внешность человека	
6	20.09		Описание внешности человека	
7	25.09		Личностные качества и характер человека	
8	27.09		Личностные качества и характер человека	
9	2.10		Описание литературного персонажа	
10	4.10		Описание литературного персонажа	
11	9.10		Досуг и увлечения	
12	11.10		Хобби современного подростка	
13	16.10		Роль книги в жизни подростка	
14	18.10		Кино и театр	
15	23.10		Музыка и живопись	
16	25.10		Компьютерные игры	
17	30.10		Здоровый образ жизни	
18	1.11		Распорядок дня	
19	8.11		Занятие спортом и фитнесом	
20	13.11		Любимый вид спорта	
21	15.11		Правильное питание	
22	20.11		Поход к врачу	
23	22.11		Покупки: одежда, обувь и продукты питания	
24	27.11		Покупки: одежда, обувь и продукты питания	
25	29.11		Карманные деньги	
26	4.11		Карманные деньги	
27	6.12		Молодёжная мода	
28	11.12		Молодёжная мода	

29	13.12		Школа и школьная жизнь	
30	18.12		Школьные предметы	
31	20.12		Любимый предмет	
32	25.12		Взаимоотношения в школе	
33	27.12		Буллинг. Проблемы и их решение	
34	10.01		Переписка с зарубежными сверстниками	
35	15.01		Виды отдыха в различное время года	
36	17.01		Виды отдыха в различное время года	
37	22.01		Путешествия по России	
38	24.01		Путешествия по зарубежным странам	
39	29.01		Путешествия по зарубежным странам	
40	31.01		Транспорт. Путешествие на самолете	
41	5.02		Природа: флора и фауна России	
42	7.02		Природа: флора и фауна Великобритании	
43	12.02		Проблемы экологии	
44	14.02		Защита окружающей среды	
45	19.02		Климат, погода	
46	21.02		Стихийные бедствия	
47	26.02		Средства массовой информации	
48	28.02		Телевидение. Радио. Пресса	
49	4.03		Интернет	
50	6.03		Блоггерство	
51	11.03		Государственные символы России	
52	13.03		Страницы истории России	
53	18.03		Традиции и обычаи России	
54	20.03		Национальные праздники России	
55	25.03		Достопримечательности России	
56	27.03		География России	
57	1.04		Государственные символы Великобритании	
58	3.04		Страницы истории Великобритании	
59	8.04		Традиции и обычаи Великобритании	
60	10.04		Национальные праздники Великобритании	
61	15.04		Достопримечательности Великобритании	

62	17.04		География Великобритании	
63	22.04		American Holidays. Halloween	
64	24.04		Thanksgiving Day	
65	6.05		Christmas Day	
66	8.05		Easter	
67	13.05		Flag Day, Father's Day	
68	15.05		St. Valentine's Day	
69	20.05		Mother's Day	
70	22.05		Memorial Day, Veterans Day	
71	27.05		Выдающиеся люди России	
72	29.05		Выдающиеся люди Великобритании	

Календарный учебный график (2 год обучения, группа 2)

№	Дата		Тема занятия	Примечание
	По плану	По факту		
1	5.09		Знакомимся друг с другом.	
2	7.09		Страны и национальности.	
3	12.09		Глагол to be в настоящем времени.	
4	14.09		Названия профессий.	
5	19.09		Внешность человека.	
6	21.09		Конструкция have / has got	
7	26.09		Модальный глагол can	
8	28.09		Описываем внешность людей	
9	3.09		Дом, мебель, предметы быта.	
10	5.10		Множественное число существительных.	
11	10.10		Предлоги места.	
12	12.10		Описываем свой дом, свою квартиру.	
13	17.10		Члены семьи.	
14	19.10		Притяжательный падеж существительных.	
15	24.10		Настоящее простое время. Личные и притяжательные местоимения.	
16	26.10		Древо семьи.	
17	31.10		Работа, которая мне нравится, не нравится.	

18	2.11		Который час?	
19	7.11		Распорядок моего дня.	
20	9.11		Предлоги времени.	
21	14.11		Распорядок дня известного человека.	
22	16.11		Описание животных (названия, окрас, привычки).	
23	21.11		Части тела животных.	
24	23.11		Вопросительные слова.	
25	28.11		Множественное число существительных (исключения)	
26	30.11		Описываем любимое животное	
27	5.12		Какая сегодня погода?	
28	7.12		Настоящее длительное время.	
29	12.12		Погода в разных странах.	
30	14.12		Одежда, климат.	
31	19.12		Еда, напитки.	
32	21.12		Употребление many, much, a few, a little	
33	26.12		Еда разных стран мира.	
34	28.12		Привычки, связанные с едой.	
35	9.01		Еда, напитки.	
36	11.01		Употребление many, much, a few, a little	
37	16.01		Еда разных стран мира.	
38	18.01		Привычки, связанные с едой.	
39	23.01		Ирландия, остров Инишмо.	
40	25.01		Конструкция there was/were	
41	30.01		Предлоги места.	
42	1.02		Прошедшее время глаголов can, have.	
43	6.02		Известные люди и их достижения.	
44	8.02		Простое прошедшее время.	
45	13.02		Задаем личные вопросы.	
46	15.02		Биография известного человека.	
47	20.02		Чувства, реакция опасности.	
48	22.02		Предлоги движения.	
49	27.02		Прилагательные/наречия, союзная связь в	

			предложении.	
50	29.02		Учимся писать рассказ.	
51	5.03		Лос-Анджелес	
52	7.03		Степени сравнения прилагательных.	
53	12.03		Выражения предположения.	
54	14.03		Описание места для посещения.	
55	19.03		Планы на будущее.	
56	21.03		Конструкция be going to	
57	26.03		Настоящее длительное время для выражения будущего.	
58	28.03		Конструкция it will be/there will be	
59	2.04		Пишем письмо другу о планах на будущее.	
60	4.04		Поможем окружающей среде.	
61	9.04		Как быть здоровым, глагол should.	
62	11.04		Употребление can/can't, must/mustn't	
63	16.04		Правила поведения.	
64	18.04		Пишем личное письмо-совет «Как быть здоровым»	
65	23.04		Страны для посещения.	
66	25.04		«Страны», «Достопримечательности»	
67	2.05		Настоящее совершенное время.	
68	7.05		Предлоги since, for	
69	14.05		Пишем письмо другу о своих каникулах.	
70	16.05		«Странные посетители» 1 часть, дополнительное чтение.	
71	21.05		«Странные посетители» 2 часть, дополнительное чтение.	
72	23.05		Проверь себя.	

Календарный учебный график (2 год обучения, группа 3)

№	Дата		Тема занятия	Примечание
	По плану	По факту		
1	1.09		Знакомимся друг с другом.	
2	1.09		Страны и национальности.	

3	8.09		Глагол to be в настоящем времени.	
4	8.09		Названия профессий.	
5	15.09		Внешность человека.	
6	16.09		Конструкция have / has got	
7	22.09		Модальный глагол can	
8	22.09		Описываем внешность людей	
9	29.09		Дом, мебель, предметы быта.	
10	29.09		Множественное число существительных.	
11	6.10		Предлоги места.	
12	6.10		Описываем свой дом, свою квартиру.	
13	13.10		Члены семьи.	
14	13.10		Притяжательный падеж существительных.	
15	20.10		Настоящее простое время. Личные и притяжательные местоимения.	
16	20.10		Древо семьи.	
17	27.10		Работа, которая мне нравится, не нравится.	
18	27.10		Который час?	
19	10.11		Распорядок моего дня.	
20	10.11		Предлоги времени.	
21	17.11		Распорядок дня известного человека.	
22	17.11		Описание животных (названия, окрас, привычки).	
23	24.11		Части тела животных.	
24	24.11		Вопросительные слова.	
25	1.12		Множественное число существительных (исключения)	
26	1.12		Описываем любимое животное	
27	8.12		Какая сегодня погода?	
28	8.12		Настоящее длительное время.	
29	15.12		Погода в разных странах.	
30	15.12		Одежда, климат.	
31	22.12		Еда, напитки.	
32	22.12		Употребление many, much, a few, a little	
33	29.12		Еда разных стран мира.	

34	29.12		Привычки, связанные с едой.	
35	12.01		Еда, напитки.	
36	12.01		Употребление many, much, a few, a little	
37	19.01		Еда разных стран мира.	
38	19.01		Привычки, связанные с едой.	
39	26.01		Ирландия, остров Инишмо.	
40	26.01		Конструкция there was/were	
41	2.02		Предлоги места.	
42	2.02		Прошедшее время глаголов can, have.	
43	9.02		Известные люди и их достижения.	
44	9.02		Простое прошедшее время.	
45	16.02		Задаем личные вопросы.	
46	16.02		Биография известного человека.	
47	1.03		Чувства, реакция опасности.	
48	1.03		Предлоги движения.	
49	15.03		Прилагательные/наречия, союзная связь в предложении.	
50	15.03		Учимся писать рассказ.	
51	22.03		Лос-Анджелес	
52	22.03		Степени сравнения прилагательных.	
53	29.03		Выражения предположения.	
54	29.03		Описание места для посещения.	
55	5.04		Планы на будущее.	
56	5.04		Конструкция be going to	
57	12.04		Настоящее длительное время для выражения будущего.	
58	12.04		Конструкция it will be/there will be	
59	19.04		Пишем письмо другу о планах на будущее.	
60	19.04		Поможем окружающей среде.	
61	26.04		Как быть здоровым, глагол should.	
62	26.04		Употребление can/can't, must/musn't	
63	3.05		Правила поведения.	
64	3.05		Пишем личное письмо-совет «Как быть здоровым»	

65	10.05		Страны для посещения.	
66	10.05		«Страны», «Достопримечательности»	
67	17.05		Настоящее совершенное время.	
68	17.05		Предлоги since, for	
69	24.05		Пишем письмо другу о своих каникулах.	
70	24.05		«Странные посетители» 1 часть, дополнительное чтение.	
71	31.05		«Странные посетители» 2 часть, дополнительное чтение.	
72	31.05		Проверь себя.	

Список литературы

1. Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык. (для 5-9 классов)-Москва, 2021
2. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования — М.: Просвещение, 2021.

