

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено**  
МО СШ  
Протокол № 1  
От «31» 08 2023 г.  
Руководитель МО  
Галкова И.Ю.

**Согласовано**  
«31» 08 2023 г.  
Зам директора по УВР  
Серебrenникова И.В.

**Утверждаю**  
Приказ № 181  
от «31» 08 2023 г.  
Директор МОУ ИРМО  
«Бутырская СОШ»  
Асалханов А.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Биологии»

для учащихся 7 класса

Образовательная область: коррекционная подготовка

Разработал(а):

Асалханова Елена Андреевна ,  
учитель биологии

2023 г.

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по биологии для 7 б класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Воронкова В.В., Перова. М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В., Лифанова. Т. М., Бородина. О. И., Мозговой В.М., Казакова. С.В., Евтушенко И. В., Гроценков. И.А. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора. В.В.Воронковой.. М- Владос 2010 год.

#### Общая характеристика учебного предмета.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

*Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:*

- освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

Природа.

1.Вода.

2.Воздух.

3.Полезные ископаемые.

4.Почва

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

*Учащиеся должны знать:*

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

*Учащиеся должны уметь:*

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
  - различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
  - различать грибы и растения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно региональному учебному плану для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы основного общего образования на 2012-2013 учебный год. На изучение Биологии в 7 б классе 8 вида отведено 68 часов(2 час в неделю).

## Содержание учебного предмета.

### Введение

- Многообразии растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
- Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
- Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
- Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.
- Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

### Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. *Практическая работа.* Определение всхожести семян.

### Демонстрация опытов:

5. Условия, необходимые для прорастания семян.
6. Испарение воды листьями.
7. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
8. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

- Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
- Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.
- Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
- Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.
- Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).
- Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).
- Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев,

уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Лабораторная работа.* Строение луковицы.

- Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

*Лабораторная работа.* Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

*Практическая работа* по перевалке и пересадке комнатных растений.

*Практическая работа* в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

*Экскурсия* — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Из них			примечание
			Лабораторные и практические	Контрольные и диагностические работы	экскурсии	
1	Введение	2				
2	Растение	57	7			
3	Бактерии	2				
4	Грибы	3				
	Практические работы.	3	3			
5	Экскурсия	1			1	
	итого	68	10		1	

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	
	план	факт		
1	3.09.		Многообразие живой природы.	
2	6.09.		Значение растений в природе.	
3	10.09.		<i>Растения.</i> Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень	
4	13.09		Разнообразие корней.	

5	17.09		Корневые системы ( стержневая и мочковатая).	
6	20.09		Строение корня. Корневые волоски.	
7	24.09		Значение корня в жизни растения.	
8	27.09		Видоизменение корней.	
9	1.10		Строение стебля.	
10	4.10		Передвижение в стебле воды и минеральных солей.	
11	8.10		Разнообразие стеблей.	
12	11.10		Значение стебля в жизни растений.	
13	15.10		Внешнее строение листа	
14	18.10		Жилкование листьев.	
15	22.10		Листья простые и сложные	
16	25.10		Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	
17	5.11		Испарение воды листьями, значение этого явления.	
18	8.11		Дыхание растений.	
19	12.11		Листопад и его значение.	
20	15.11		Значение листьев в жизни растения.	
21	19.11		Цветок. Прк.р.: « Органы цветкового растения».	
22	22.11		Строение цветка. Прк.р.: « Строение цветка»	
23	26.11		Понятия о соцветиях.	
24	29.11		Опыление цветков.	
25	3.12		Оплодотворение.	
26	6.12		Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	

27	10.12		Распространение плодов и семян.	
28	13.12		Строение семени.	
29	17.12		Распространение семян.	
30	20.22		Условия, необходимые для прорастания семян.	
31	24.12		Определение всхожести семян.  Пр.р.: « Определение всхожести семян».	
32	27.12		Правила заделки семян в почву.	
33	10.01		Растение – целостный организм.	
34	14.01		<i>Многообразие цветковых растений ( покрытосеменных)</i>  Особенности строения цветкового растения.	
35	17.01		Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.	
36	21.01		<i>Однодольные растения.</i>  Злаки.	
37	24.01		Выращивание злаков. Использование в народном хозяйстве.	
38	28.01		Лилейные. Общая характеристика.  Прк.р.: « Строение луковицы».	
39	31.01		Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание. Использование человеком.	
40	4.02		Цветочно- декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов.  Прк.р.: « Перевалка и пересадка комнатных растений».	
41	7.02		<i>Двудольные растения.</i>	

			Пасленовые( картофель, томат). Прк.р.: « Строение клубня картофеля».	
42	11.02		Бобовые (Горох, бобы, Клевер, люпин).	
43	14.02		Розоцветные( Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, содовая земляника).	
44	18.02		<i>Биологические особенности растений сада.</i> Особенности размножения яблони, малины, земляники.	
45	21.02		Созревание плодов и ягод садовых растений их уборка и использование.	
46	25.02		Сложноцветные. Подсолнечник.	
47	28.02		Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения.	
48	4.03		Маргаритка – двулетнее растение.	
49	7.03		Георгин-многолетнеетрастение.	
50	11.03		Особенности внешнего строения сложноцветных.	
51	14.03		Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Пр.р.: « Выращивание рассады».	
52	18.03		<i>Многообразие бесцветковых растений.</i> Голосеменные.	
53	21.03		Использование древесины в народном хозяйстве.	
54	1.04		Папоротники	
55	4.04		Мхи.	



56	8.04		Охрана растительного мира.	
57	11.04		<i>Бактерии.</i> Общее понятие.	
58	15.04		Значение в природе и жизни человека.	
59	18.04		<i>Грибы.</i> Строение шляпочного гриба.	
60	22.04		Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	
61	25.04		Правила сбора и обработки съедобных грибов.	
62	29.04		Прк.р.: « Вскопывание приствольных кругов на пришкольном учебно- опытном участке.	
63	2.05		Прк.р.: « Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.	
64	6.05		Прк.р.: « Уборка прошлогодней листвы».	
65	13.05		Экскурсия: « Весенняя работа в саду».	
66	16.05		Проверочная работа по теме : « Растения».	
67	20.05		Проверочная работа по теме: « Бактерии».	
68	23.05		Проверочная работа по теме: « Грибы».	