




Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
МО _____
Протокол №1
От «__» _____ 2023 г.
Руководитель МО
 Михалёва М.Ю.

Согласовано:
«31» 08 2023 г
Зам. директора по ВР
 Черных Т.М.

Утверждаю:
Приказ № 188
«31» 08 2023 г.
Директор МОУ ИРМО
«Бутырская СОШ»
 Асалханов А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 2 «Б» класса

Разработала:
Половинкина Алёна Леонидовна,
учитель начальных классов

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 2 класса составлена на основе программы М. В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. - 96 с.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса изучается 1 час в неделю. На освоение курса отводится 33 часа в год.

Планируемые результаты программы

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание программы

«Читательская грамотность» (8ч)

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

Математическая грамотность (9ч)

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Финансовая грамотность (8ч)

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Естественно-научная грамотность (9ч)

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Читательская грамотность	8
2	Математическая грамотность	9
3	Финансовая грамотность	8
4	Естественно-научная грамотность	9
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	тема	Примечание
Читательская грамотность (8ч)			
1		«Лис и мышонок» Виталий Бианки	
2		«Мороз и заяц» русская народная сказка	
3		«Живые грибы» Владимир Сутеев	
4		«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	
5		«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	
6		«Лев и заяц» грузинская сказка	
7		«Как лиса училась летать» русская народная сказка	
8		«Четыре брата» Евгений Пермяк	
Математическая грамотность (9ч)			
9		Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	
10		Про козу, козлят и капусту.	
11		Про петушка и жерновцы.	
12		Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	
13		Про наливные яблочки.	
14		Про Машу и трёх медведей.	
15		Про старика, старуху, волка и лисичку.	
16		Про медведя, лису и мишкин мёд.	
17		Математическая викторина	
Финансовая грамотность (8ч)			
18		За покупками.	
19		Находчивый Колобок	
20		День рождения Мухи-Цокотухи.	
21		Буратино и карманные деньги.	
22		Кот Василий продаёт молоко.	
23		Лесной банк.	
24		Как мужик и медведь прибыль делили.	
25		Как мужик золото менял.	
Естественно-научная грамотность (9ч)			
26		Как Иванушка хотел попить водицы.	
27		Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	
28		Про репку и другие корнеплоды.	
29		Плывёт, плывёт кораблик.	
30		Про Снегурочку и превращения воды.	
31		Как делили апельсин.	
32		Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	
33		Иванова соль	
34		«Яблоко» Владимир Сутеев	

