**Рекомендации для родителей о том, как общаться с ребенком с ОВЗ**

Общение – это взаимодействие людей. В данном случае мы будем говорить о взаимодействии вас как родителей и ваших детей. При общении рекомендуем учитывать ряд правил.

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:

 – стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;

– контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;

– избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой

 – завышенных требований к ребёнку;

– не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;

– повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;

– для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;

– помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;

– выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;

– не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принёс извинения за поступок.

1. Изменение психологического микроклимата в семье:

– уделяйте ребёнку достаточно внимания;

 – проводите досуг всей семьёй;

– не допускайте ссор в присутствии ребёнка.

1. Организация режима дня и места для занятий:

– установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;

– снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;

 – избегайте по возможности больших скоплений людей;

 – помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

1. Специальная программа по выстраиванию позитивных отношений с ребенком:

– не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;

– чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с особенностями развития не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;

 – постепенно расширяйте обязанности, предварительно обсудив их с ребёнком;

 – не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;

– не давайте ребёнку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям;

 – помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап;

– не давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое даётся аномальному ребёнку, не должно иметь сложной инструкции и состоять из нескольких звеньев.

Резникова Е.В., Хабибулина М.Б., Будникова Е.С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации. – Челябинск: 2010. – 105 с