



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
МО гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.
Руководитель МО
 Галкова И.Ю.

Согласовано
« 31 » 08 2023 г.
зам. директора по УВР
Серебrenникова И.В.


Утверждаю
Приказ № 181
от « 31 » 08 2023 г.
Директор МОУ ИРМО
«Бутырская СОШ»
Асалханов А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

«Счет»

Для обучающихся 9 класса по АООП, 2 вариант

Разработала:

Трофимова Евгения Петровна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Счет» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 9 классах.

Цель обучения – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный:
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета курса «Счет» в средней школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен: в 9 классе – 68 часов за год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по математике представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться

карманными деньгами и т.д.;

- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Счет» в 9 классе.**

№ п/п	Дата	ТЕМА УРОКА	Количество часов
		<i>Количественные представления.</i>	39
1.	04.09.23	Узнавание цифр (0 – 9).	1
2.	07.09.23	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1
3.	11.09.23	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1
4.	14.09.23	Соотнесение количества предметов с числом 10.	1
5.	18.09.23	Обозначение числа цифрой 10.	1
6.	21.09.23	Написание цифры 10.	1
7.	25.09.23	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1
8.	28.09.23	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1
9.	02.10.23	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
10.	05.10.23	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1
11.	09.10.23	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1
12.	12.10.23	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1
13.	16.10.23	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
14.	19.10.23	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
15.	23.10.23	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
16.	26.10.23	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1

17.	09.11.23	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
18.	13.11.23	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
19.	16.11.23	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
20.	20.11.23	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
21.	23.11.23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
22.	27.11.23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
23.	30.11.23	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1
24.	04.12.23	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1
25.	07.12.23	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1
26.	11.12.23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
27.	14.12.23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
28.	18.12.23	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
29.	21.12.23	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
30.	25.12.23	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
31.	28.12.23	Различение денежных знаков (монеты).	1
32.	11.01.24	Различение денежных знаков (купюры).	1
33.	15.01.24	Узнавание достоинства монеты.	1
34.	18.01.24	Узнавание достоинства купюры.	1
35.	22.01.24	Размен денег (монеты).	1
36.	25.01.24	Размен денег (купюры).	1
37.	29.01.24	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
38.	01.02.24	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
39.	05.02.24	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
	Представления о величине		7

40.	08.02.24	Весы, их назначение.	1
41.	12.02.24	Сравнение (различение) предметов по весу.	1
42.	15.02.24	Сравнение (различение) предметов по толщине.	1
43.	19.02.24	Сравнение (различение) предметов по глубине.	1
44.	22.02.24	Измерение с помощью мерки.	1
45.	26.02.24	Линейка (шкала делений), ее назначение.	1
46.	29.02.24	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1
<i>Представления о форме.</i>			6
47.	04.03.24	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1
48.	07.03.24	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1
49.	11.03.24	Построение круга (с использованием циркуля).	1
50.	14.03.24	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля)).	1
51.	18.03.24	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1
52.	21.03.24	Измерение отрезка.	1
<i>Пространственные представления</i>			10
53.	01.04.24	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
54.	04.04.24	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
55.	08.04.24	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
56.	11.04.24	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1

57.	15.04.24	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
58.	18.04.24	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Лабиринт.	1
59.	22.04.24	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
60.	25.04.24	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
61.	02.05.24	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1
62.	06.05.24	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1
Временные представления			6
63.	13.05.24	Часы.	1
64.	16.05.24	Определение времени по часам: целого часа.	1
65.	20.05.24	Определение времени по часам: четверти часа.	1
66.	23.05.24	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1
67.	27.05.24	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1
68.	29.05.24	Жизнь по часам.	1