

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»)

Согласовано:
на заседании Управляющего
совета
протокол №1 от 27.08.2015 г.

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МОУ ИРМО «Бутырская
СОШ»
Протокол №1 от 27.08.15 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ИРМО
«Бутырская СОШ»
Галкова Г.Е.
Введено в действие
приказом № 38/9-3-од
от 28.08.15 г.



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Требования к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования.....	6
1.3.	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.....	8
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	28
2.	Содержательный раздел.	
2.1	Программы отдельных учебных предметов (Приложение № 1)	
2.2.	Программа воспитания.....	31
2.3.	Программа коррекционной работы.....	40
2.4.	Программа работы с одарёнными учащимися.....	54
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план основного общего образования.....	57
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	62
3.3	План по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы ФК ГОС ООО.	66

1.1. Пояснительная записка

МОУ ИРМО «Бутырская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Основная образовательная программа школы (далее – Программа) представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Программа разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.01 № 196);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
- Федеральный базисный учебный план общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (приказ министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года № 920-мр);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Устав школы.
- Локальные акты к Уставу школы.

Основная образовательная программа школы представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Образовательная программа МОУ ИРМО «Бутырская СОШ», наряду с программой развития школы «Развитие социальной компетенции школьников как условие достижения нового качества образования», выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления основной образовательной программы.

Основная цель Программы: создание условия для развития способностей каждого участника образовательного процесса, результатом которого является выпускник соответствующей модели:

- его знания функциональны, имеют прикладной характер;
- готов к переходу в другие социальные институты;
- способен формировать потребности к постоянному познанию, мотивацию к учению в течение всей жизни;
- обладает коммуникативной культурой, базовыми нравственными ценностями.

Для достижения цели основной образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования.
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации основной образовательной программы школы.
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели основной образовательной программы школы.
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения.
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех участников образовательного процесса.
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников.
8. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- обеспечение благоприятных условий для развития способностей каждого ученика и педагога в образовательном процессе;
- достижение качества образования, соответствующего социальному заказу государства, семьи, с учетом потребностей и склонностей каждого ученика;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- построение здоровьесберегающей среды;
- оптимизация деятельности управленческого аппарата;
- развития дополнительного образования, расширения дополнительных услуг.

Образовательная деятельность МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» выстраивается в соответствии со следующими ведущими **принципами**:

- **Принцип социального партнерства** регулирует характер отношений, коммуникативную сторону образовательного процесса;
- **Принцип культуросообразности** выражает требование выстраивать образовательный процесс, сообразуясь с единством всех достижений культуры (не только науки, но и искусства, религии, традиций и т.д.), что позволяет становиться творцом новых элементов культуры.
- **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения** – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом;
- **Принцип гуманизации** основан на построении педагогического процесса, учитывающего развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика; гарантирующем защиту прав участников педагогического процесса;

- **Принцип вариативности образования** обусловлен разнообразием образовательных задач, содержания, средств, форм, методов образовательного процесса, а также различной степенью выраженности потребностей и мотивов его участников, уровня подготовленности и психологических особенностей субъектов учебной деятельности.
- **Принцип целостности образования** направлен на сбалансированность естественно-научной и социально-гуманитарной составляющих в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования с учётом интегрирующего, системного характера процесса информатизации образовательной деятельности.
- **Принцип сочетания инновационности и стабильности** предполагает рациональные изменения как способы существования образовательной системы, постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий, но предусматривающий при этом стабильность эффективно работающих компонентов;
- **Принцип развивающего обучения** – построение образовательного процесса в школе на основе применения разнообразных методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, использование новейших педагогических технологий с целью формирования ключевых компетенций.

В основе Программы понимание психолого-педагогических особенностей развития современных детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии перехода от самостоятельной постановки учащихся новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащихся абстрактно-логического мышления;
- с развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- учет внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного»;
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Закономерные изменения, происходящие в подростках, требуют построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения им соответствующих. Развитие их социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый, что актуализирует задачу педагогического просвещения родителей.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение качества образования школьников, успешное освоение ими основных общеобразовательных программ;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности,

самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность работой школы всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МОУ ИРМО «Бутырская СОШ».

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Неотъемлемой частью ООП ООО являются рабочие программы педагогов школы по предметам учебного плана.

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

1.2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить **мотивацию обучения**, в наибольшей степени реализовать **способности, возможности, потребности и интересы ребенка**. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с **личным развитием** детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

-формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

-приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

-подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на данном уровне является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основного образования является подготовка учащихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, **предпрофильная подготовка** на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе учащиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Фактически планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-

рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить другим способом, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и

лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки выпускников сформулированы в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов. Данные требования отражены в рабочих программах по учебным предметам.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносите-льные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя.

История

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Физика

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое

действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их

атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

География

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- уметь
- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Технология

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов,

приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.
- В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:
- **знать/понимать**
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «РАСТЕНИЕВОДСТВО» ученик должен:

знать/понимать

- полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела «ЖИВОТНОВОДСТВО» ученик должен:

знать/понимать

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

уметь

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:

знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:

знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Искусство**Музыка**

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;
- уметь
- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Уровень образованности учащихся 7-9 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов.

Оценка качества знаний и умений учащихся 7-9 классов проводится в виде: текущего контроля, промежуточной, итоговой и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, комплексного экзамена, который проводится по итогам учебных полугодий. Решением педсовета школы может определяться перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаться форма и порядок ее проведения, система оценок. Данное решение утверждается приказом директора школы.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 7-9 классов. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ, устного экзамена. Порядок и продолжительность утверждается приказом директора за неделю до начала промежуточной аттестации.

Итоги промежуточной аттестации оцениваются по 5-балльной шкале, отметки выставляются в протоколе экзамена:

- устного - в день проведения;
- письменного - до начала следующего экзамена. Отметки за экзамены выставляются в классный журнал.

Тексты для проведения контрольных работ, письменных экзаменов и материалов для устных комплексных экзаменов разрабатываются:

- по проверке естественнонаучной грамотности учителями биологии, физики, химии, географии;
- по проверке информационной компетентности учителями истории, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки, черчения;
- по проверке коммуникативной компетентности учителями иностранного языка;
- по математике (в новой форме и в форме ГИА) учителями математики;
- по русскому языку (в форме ГИА) учителями русского языка и литературы.

Тексты для проведения контрольных, письменных экзаменов и материалов для устных комплексных экзаменов утверждаются на заседаниях педсовета школы. Весь экзаменационный материал утверждается директором школы, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Контрольные процедуры принимает комиссия в составе учителя, преподающего предмет в данном классе в присутствии одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Обучающиеся, получившие при выполнении работы неудовлетворительную отметку, допускаются до написания последующих. Обучающиеся, получившие две и более неудовлетворительные отметки, переписывают работы повторно в назначенное учителем после согласования с администрацией школы. Материал для экзамена составляет учитель, преподающий предмет.

Предметы для промежуточной аттестации определяются на заседании педсовета школы.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация - это фиксация четвертных и годовых отметок обучающихся, которые выставляются в классный журнал за два дня до начала каникул.

Предметные отметки за четверть определяются как среднее арифметическое баллов с учетом контрольных (проверочных) работ. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации - с учётом стартового уровня и динамики образовательных достижений. С целью информирования обучающихся 7-9-х классов и предоставления им возможности для улучшения отметки в четверти предусматривается предварительное ознакомление обучающихся с четвертной отметкой по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания.

Итоговая отметка может быть пересмотрена в случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставлением итоговой отметки по предмету.

На основании письменного заявления родителей (законных представителей) для пересмотра отметки создается конфликтная комиссия в составе трех-пяти человек, состав которой утверждается приказом директора. Комиссия, в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Перевод обучающихся в следующий класс и допуск обучающихся 9-х классов к Государственной итоговой аттестации осуществляется на основании решения педагогического совета Школы, утвержденного приказом директора Школы.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность по любому количеству учебных предметов, решением педагогического совета Школы переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся Школы, допустившие академическую задолженность при отсутствии уважительных причин, обязаны её ликвидировать в определённые сроки.

Школа обязана создать условия для ликвидации учащимся академической задолженности. На основании заявления родителей (законных представителей) приказом директора Школы устанавливается срок и форма ликвидации академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные Школой сроки академической задолженности, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестаций и решение педагогического совета Школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде в трехдневный срок оповестить родителей (законных представителей). В письменном извещении родители (законные представители) ставят подпись и дату оповещения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Государственная итоговая аттестация

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией, которая проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок её проведения по образовательным программам основного общего образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся Школы, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающиеся Школы, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании, подтверждающие получение основного общего образования (подтверждается аттестатом об основном общем образовании).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении по установленному Школой образцу.

2. Содержательный раздел

2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» реализует предметные программы в рамках учебного плана. Программы и учебно-методические комплекты полностью соответствуют планируемым образовательным результатам, обозначенным в ФКГОС.

2.1.1. Содержание учебных предметов и курсов (Приложение №1)

2.2. Воспитательная работа

Концепция воспитательной работы

В настоящее время воспитание может и должно быть понято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Воспитание в таком понимании направлено на выработку у подрастающего человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, что требует обращения его «вовнутрь себя», к своим истокам. Это поиск личностью (самостоятельно и с помощью взрослого наставника) способов построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе, что сопряжено с ответами на вопросы: Кто Я? Как Я живу? Зачем так поступаю? Чего хочу от жизни? От себя? От других людей? Куда двигаться дальше? Чему учиться? Цель воспитания в таком случае ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей.

Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно политической жизни, коммуникации, не потерять при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию. При этом важным становится:

- ощущение времени;
- взаимодействие;
- связь с прошлым;
- наличие культурной, исторической, национальной памяти;
- устремлённость в будущее, видение и поиск решения глобальных проблем, прогнозируемых всем ходом развития человечества;
- полноценная жизнь в настоящем, способность адаптироваться к существующим условиям в ограниченных для себя, индивидуальных формах.

Таким образом, воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Чтобы успешно осуществлять воспитательную деятельность, необходимо соблюдать следующие принципы:

Принцип системности нацеливает участников рассматривать воспитательный процесс как сложную систему, состоящую из совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов. Это люди: классный руководитель, обучающиеся класса, их родители, педагоги школы и другие взрослые; их индивидуальные и коллективные интересы, потребности, ценностные ориентации; цели, принципы, содержание, формы и способы организации совместной деятельности, общения и отношений; внутренние и внешние связи классного сообщества; критерии, показатели, приемы и методы изучения, анализа и оценки состояния и результатов воспитательного процесса.

Принцип культуро- и природосообразности содержит рекомендацию воспитывать обучающихся сообразно их полу, возрасту, на общечеловеческих ценностях и нормах национальной культуры и региональных традициях; формировать у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип оптимальности связан с необходимостью найти наилучший вариант участия детей и взрослых в воспитательном процессе, что позволяет выбрать оптимальный вариант построения жизнедеятельности в школьном коллективе.

Принцип индивидуальности позволяет учесть роль каждого участника воспитательного процесса, и в этом отношении тесно связан с *принципом признания равенства ребенка и взрослого*. Внимательное отношение к мнению каждого члена коллектива, фиксация и учет различных точек зрения имеют существенное значение для определения наиболее полного спектра возможных путей и способов организации будущей жизнедеятельности классного

сообщества. Этот принцип также нацеливает всех участников направлять свои усилия на раскрытие индивидуальных особенностей друг друга, воспринимая индивидуальность другого как ценность.

Принцип научности — это требование к воспитательной службе школы опираться в воспитательной работе на научные представления о сущности, движущих силах и закономерностях процесса воспитания и развития ребенка, на теоретические положения современных педагогических концепций о воспитании, на технологические разработки отечественных и зарубежных ученых.

Принцип непрерывности напрямую связан с тем фактом, что воспитательная система это «живой организм», который изменяется со временем, в котором изменяются интересы, потребности, ценностные установки детей и взрослых, корректируются межличностные отношения, появляются новые контакты с окружающей социальной и природной средой. Все это обуславливает внесение изменений в планы воспитательной деятельности.

Принципы творчества, эстетизации воспитания позволяют учесть в воспитательном процессе необходимость всестороннего, творческого развития ребенка.

Все вышеперечисленные принципы, являясь основными началами построения воспитательной системы в школе, ориентируют педагогический коллектив на создание условий для воспитания социально-активной и физически здоровой личности в изменяющихся условиях современной жизни общества.

Воспитательная работа МОУ ИРМО «Бутырская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с программой развития школы «Развитие социальной компетентности школьников как условие достижения нового качества образования» направлена на реализации следующих направлений:

«Гражданин XXI века»

Цель:

Создание системы гражданского становления и социализации личности учащегося

Задачи:

- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самопроявления, самостоятельности, инициативы учащихся на основе осуществления многоплановой деятельности, направленной на удовлетворение разнообразных интересов детей, защиту их прав и потребностей;
- социальное становление подрастающего поколения, приобретение практического опыта, который усилит социальную компетенцию школьников;
- развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности учеников;
- содействие предупреждению беспризорности и правонарушений;
- организация содружества детей и взрослых.

«Семья»

Цель: формирование положительного имиджа семьи среди учащихся, духовное развитие детей

Задачи:

- развитие у детей интереса к истории отечества через составление и изучение своей родословной;
- формирование ответственности у подростков за себя и за свою семью;
- изучение психологий семейных отношений для установления оптимальной модели поведения;
- оказание помощи семье в духовном и интеллектуальном развитии детей;
- укрепление семейных традиций.

«Здоровье»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, развитие высокого уровня физической культуры.

Задачи:

- разработка мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей и подростков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обеспечение УО специалистами: психологом, логопедом и т.д.;
- организация горячего питания и дополнительная витаминизация пищи;
- привлечение внимания общественности к проблемам сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

«Экологическое воспитание»

Цели:

- направить процесс воспитания на становление коэволюционного мировоззрения, стержнем которого является экологическая культура, выступающая регулятором отношения общества и природы;
- воспитывать у учащихся чувство любви к окружающему миру, используя краеведческий принцип, позволяющий конкретизировать общечеловеческие ценности в следующих направлениях: сохранение природы, здоровья человека, национальных традиций, семейного уклада;
- вести работу по изучению родного края, используя взаимосвязь теоретической и практической деятельности школьников, направленную на воспитание патриотизма, гражданственности, ответственного отношения к природе.

Задачи:

- обеспечить усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- определить понимание ценности и природы для материального и духовного развития общества;
- овладеть знаниями, умениями и навыками рационального природопользования;
- развитие духовной потребности в общении с природой;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Таким образом, в воспитательном процессе, который организует современный педагог, взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоорганизации, самоосуществления личности и момент ее социализации, обеспечения таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

Отсюда вытекает тема, над которой работает педагогический коллектив школы:

Развитие социальной компетентности школьников как условие достижения нового качества образования.

Миссия школы: обновление образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности школьника, определяющую готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с целью и приоритетами-ценностями обозначена **модель выпускника МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»**:

1. Личность, осознающая ценностные ориентиры, в центре которых находится ценность Человека как такового.

2. Личность с чувством достоинства, с хорошо сформированным образом себя (образ Я), умеющая оценивать свои реальные возможности и прогнозировать пути их развития.

3. Личность, компетентная в учебной и будущей профессиональной деятельности, воспринимающая жизнь как постоянное учение, постоянно приобретающая новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, способная самоопределяться в профессиональной сфере.

4. Личность, стремящаяся к полноценной жизни в семье, созданной на основе любви, заботы и взаимопонимания.

5. Личность, стремящаяся вести здоровый образ жизни.

6. Личность, сформированная на уровне понимания социокультурной ситуации, в которой предстоит действовать выпускнику.

Сибирский характер рассматривается во взаимодействии с национальным характером и понимается как совокупность объективных, исторически сложившихся социально-психологических особенностей народа, проявляющихся в отношении к общечеловеческим ценностям, в традиционных формах поведения, свойственных его представителям.

Конкретными критериями эффективности процесса воспитания является ценностное отношение к Человеку, Знаниям, Обществу.

Программные компоненты изучения школьников



Средний школьный возраст

Важнейшими институтами социализации становятся коллектив сверстников и средства массовой информации. Общение, особенно со сверстниками, становится ведущей деятельностью.

У подростка необходимо формировать социально-ценностные установки, предупреждать отклонения в поведении и нравственном развитии, создавать ситуации успеха в различных видах деятельности для утверждения веры в свои силы.

Примерное содержание воспитания подростков

Личность, высоконравственная, рассматривающая Человека как наивысшую ценность
Внешний и внутренний портрет человека. Физическое и духовное. Тело и душа. Единство и противоречие формы и содержания. Противоречия физического и духовного. Облик человека, образ человека, имидж человека. Жизнь души. Влияние духовного на внешность.

Достойный человек. Культурный человек. Великий человек. Маленький человек. Популярный человек. Достоинства и недостатки человека в их тесной связи. Достоинство как характеристика качества. Достоинство как осознание себя человеком. Отношения с культурными людьми, самочувствие в среде культурных.

Человек в общении с другими людьми. Предметная и духовная связь. Совесть как регулятор отношений.

Личностное пространство человека: предметное пространство, пространство общения, пространство влияния.

Индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром. Умение принять другого как личность.

Возрастание роли человека и особенность жизнедеятельности возраста.

Деятельность как способ жить и развиваться. Деятельность как способ выразить себя для других.

Сообщество как условие жизни человека. Человек как общественное существо.

Общество как социально-производственное регулятивное объединение людей, обеспечивающее выживание, развитие, условия для счастливой жизни человека.

Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни. Понятие родины. Гордость за Родину. Забота о Родине. Сопереживание успехам и неудачам Отечества. Содействие благу Отчизны. Труд на благо Родины. Человек как патриот своей Родины.

Государство как система органов управления и как система регулирования обустройства, хозяйства и собственности граждан. Государство по отношению к отдельному человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание. Семья человека в контексте жизни общества.

Человек в группе. Взаимное влияние человека и группы. Влияние отдельного человека на общественную жизнь и на культуру общества. Выбор групп: случайный, сознательный. Насильственная принадлежность в группе. Уровень развития группы и уровень развития человека. Поведение человека в группе. Умение общаться с группой. Товарищество как закон группы. Право каждого на свое индивидуальное проявление. Группы подавляющие: группы риска, преступные группировки. Умение человека сохранить свое «Я» в группе.

Человек как представитель своего поколения. «Я» как продукт и как часть общества.

Примерная тематика воспитательных мероприятий с подростками

Человек. Внешняя непохожесть и индивидуальность людей. Умение понять другого. Управление своим состоянием и поступками. Прожитый день: его содержание, значение, итоги. Жить с достоинством: что это значит? О девичьей чести и мужском достоинстве. Умение различать добро и зло. Не позволяй душе лениться.

Знания. Образованный человек и его отличительные особенности. Учебный труд школьника. Эрудированный человек, какой он? Приемы скорочтения. Как вести записи на уроке: конспекты, тезисы, план; как работать над рефератом; творческие работы, как к ним готовиться. Дополнительная литература к уроку.

Общество. «Человек человеку - лекарь». Что такое конкуренция? СМИ, ИНТЕРНЕТ.

2.2.1. Комплекс системных общешкольных мероприятий

Совместная деятельность детей и взрослых

Направления	Деятельность (мероприятия)	Сроки	Кураторы
I. Формирование имиджа школы через создание и развитие системы традиции	1. Разработка и утверждения перечня системных мероприятий в школе.	2015 г. – 2018г.	Заместитель директора по ВР
	2. Организация и проведение календарных праздников: День Знаний День Матери Новогодние праздники 8 марта День Защитника Отечества День Победы	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Февраль Май	Заместитель директора по ВР курирующий воспитательную работу Классные руководители
	3. Организация и проведение традиционных мероприятий: День Здоровья Осенний КВН Месячник «Помоги пернатому другу» Масленица Последний звонок	Сентябрь Октябрь Январь Март Май	Заместитель директора по ОБЖ Заместитель директора по ВР
	4. Организация и проведение ключевых школьных дел: День Самоуправления Выборы президента школы Ученик года «Площадь звёзд»	Октябрь 1 раз в 2 года Февраль – Март Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	5. Предметные недели	по плану МО	Руководители предметных МО
II. Совершенствование и развитие управления и самоуправления в школе. Развитие нормативно-правовой базы	1. Разработка и утверждение инновационных воспитательных программ	2013-2018 г.г.	Заместитель директора по ВР
	2. Развитие и корректировка системы ученического самоуправления	2015-2016 г.г.	Заместитель директора по ВР

	3. Организация профориентационной работы среди выпускников школы	систематически	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	4. Разработка и корректировка локальных актов по совершенствованию образовательного процесса в школе	2013-2018 г.г.	Заместитель директора по ВР
	5. Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	3-4 раза в год	Заместитель директора по ВР
	6. Проведение заседаний педсовета	по плану ОУ	Заместитель директора по ВР
	7. Организация и проведение методических семинаров, лекций для педагогов по вопросам организации воспитательного процесса	по плану МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР
	8. Организация и проведение тренингов, семинаров для педагогов по вопросам педагогики и психологии	по плану МО	Педагог-психолог Социальный педагог
	9. Проведение консультационного дня для родителей «День открытых дверей»	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР
	10. Проведение круглых столов по адаптации школьников в 1-х, 5-х классов	1-2 раза в год	Администрация
	11. Проведение проблемно-ориентированного анализа	в конце учебного года	Заместитель директора по ВР
III. Проведение психологических и социологических исследований с целью выявления личностного роста школьников	1. Разработка диагностического инструментария для определения сформированности личностных качеств	2016-2017 г.г.	Педагог-психолог
	2. Выявление сформированности у учащихся качеств личности в соответствии с концепцией школы	в конце учебного года	Педагог-психолог
	3. Составление и	в конце каждой	Классные

	корректировка карты индивидуальной занятости учащихся	четверти	руководители
	4. Определение уровня сформированности классных коллективов	в конце учебного года	Педагог-психолог
	5. Диагностика личностного роста школьников 5-11 классов по методике П.В.Степанова	в течение второго полугодия	Педагог-психолог
	6. Диагностика определения позиции воспитателя у педагога по методике П.В.Степанова	в течение второго полугодия	Педагог-психолог

2.2.2. Диагностическое сопровождение программы воспитания

Программа изучения школьников

Содержание	Методика		Исполнители	Фиксация результата
	Диагностические методики	Методы		
Диагностика процесса воспитания Методика диагностики личностного роста школьников П.В.Степанова (диагностический срез проводится в конце 8, 9, 11 класса)				
1. Отношение к ценности ЗНАНИЕ: - ответственность, -организованность, -мобильность, -исследовательская компетентность, - самостоятельность, -активность.	1.Методика «Мотивы учебной деятельности». 2.Анкета «Интересы и досуг». 3. Тест «Способности школьников».	1.Изучение классных журналов. 2.Посещение уроков. 3.Беседы с учащимися.	учитель-предметник, классный рук-ль.	Заполнение психолого-педагогической карты ученика.
2. Отношение к ценности ЧЕЛОВЕК: -как таковому; -как другому; -как иному; -к своему телесному Я; -к своему Я.	1. Тест «Размышления о жизненном опыте». 2.Анкеты «Ваше отношение к школе и классу», «Оценка деятельности учителя», «Жизнь в школе», «Климат в коллективе».	1. Сочинение. 2. Беседа. 3. Анкета. 4.Наблюдение.	классный рук-ль, психолог, социальный педагог.	Заполнение психолого-педагогической карты ученика
3. Отношение к	1. Опросник для		классный	Заполнение

ценности ОБЩЕСТВО: -любопытность, -свобода, -умение слушать, -умение находить, информацию, -умение понимать, анализировать, делать выводы	определения профессио- нальных интересов. 2. Социальный паспорт класса.		рук-ль, учитель- предметник, психолог.	психолого- педагогичес- кой карты ученика
--	--	--	---	--

Уровни воспитанности:

1 уровень – ситуативно-негативное отношение (соответствует минимальному уровню).

2 уровень – ситуативно-позитивное отношение (соответствует допустимому уровню).

3 уровень – устойчиво-позитивное отношение (соответствует продвинутому уровню).

2.2.3. Ученическое самоуправление

Модель ученического самоуправления будет создана на основе Конституционного устройства Российской Федерации для гражданского образования и формирования активной жизненной позиции старшеклассников. Она будет способствовать профессиональному самоопределению учащихся 9 – 11 классов.

Структура школьного государства:

Главой государства является Президент, который обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти.

Законодательным органом государства является Совет учащихся.

Совет учащихся состоит из представителей классных коллективов 2и 3 ступени, избираемых классным собранием при норме представительства 2 человека от класса.

Директор школы имеет право «вето» в том случае, если законопроект противоречит требованиям безопасности или другим административным правилам.

Силами активистов ученического самоуправления проводятся новогодние конкурсы и концерты, дискотеки, обучающие Школы Актива, как для среднего, так и для начального звена, тематические, календарные, мероприятия, ключевые дела.

Традиционно проводятся уроки Мужества, встречи с ветеранами, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы. Школа тесно сотрудничает с социальными институтами, которые способствуют воспитанию детей и способны защитить их от влияния тех, кто оказывает на них негативное влияние.

Воспитательная работа в школе включает в себя работу с учащимися, родителями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования. Только согласованность и взаимное дополнение всех субъектов образовательного процесса дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе является заинтересованность детей школьной жизнью. Участие школьников в социально значимых акциях и мероприятиях.

6. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся

2.2.4. Система дополнительного образования

Образовательное учреждение активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта: МОУ ДОД ИРМО «СЮН», МОУ ДОД ИРМО «ЦРТДЮ», МОУ ДОД ИРМО «ДЮСШ».

Дополнительное образование МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» ориентировано на приоритетные направления деятельности школы, запросы родителей обучающихся, интересы и склонности педагогов, а так же возможности образовательных учреждений дополнительного образования. Поэтому образовательный процесс направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка,

раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

В МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» дополнительное образование представлено следующими направлениями:

Эколого-биологическое	ДО «Юный эколог»
Туристско-краеведческое	ДО «Краевед»
Спортивно-оздоровительное	Секции «Волейбол»,
Художественно-творческое	ДО «Творческая мастерская», ДО «Ветер перемен»
Художественно-эстетическое	ДО «Хореография»
Декоративно-прикладное	ДО «Декоративно-прикладное искусство»
Журналистика	«Пресс-центр»

2.3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Одним из важных аспектов деятельности школы является работа по формированию творческой, разносторонне развитой личности. Для этой цели в школе проводится работа по становлению педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению.

Под коррекционным развитием мы понимаем систему мероприятий по преодолению:

- отставания (невыполнения требований на одном промежуточном этапе учебного процесса)
- неукладчивости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени)
- отклонений, несоответствия психического развития возрастным нормам.

Под психическим развитием понимается уровень и индивидуальные особенности развития ребенка, его регуляторный, интеллектуальный и учебный потенциал.

Недостатки развития той или иной сферы обязательно негативно повлияют на общий ход психического развития ребенка, скажутся на особенностях становления его личности в целом. Поэтому коррекционно-развивающие занятия способствуют повышению общего уровня психического, интеллектуального, регуляторного и личностного развития.

Общая структура регуляторно - когнитивного процесса построения учебной деятельности одинакова как у младших школьников, так и у подростков, поэтому методики, используемые для коррекции тех или иных недостатков (на основе ранее проведенной диагностики) по своей направленности и смыслу принципиально не отличаются для учащихся разных возрастных групп.

Назначение программы:

Развитие образовательной среды школы, основанной на принципах личностно – ориентированной педагогики, дифференцированного обучения.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цель программы:

- создание целостной системы комплексной, динамической, диагностической и специальной коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в развитии.

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

- Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

- единства диагностики и коррекции развития.

Согласно этим принципам разработана программа коррекционных и развивающих занятий. Методики, входящие в программу, распределены по четырем направлениям.

- Игры – упражнения, направленные на развитие компонентов психической готовности к обучению.

- Методики, направленные на коррекцию и развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи).

- Методики, направленные на повышение уровня осознанности производимых действий (принятия и удержания цели, планирования деятельности, определения способов ее реализации, контроля за ее исполнением и результатом, исправления ошибок).

- Методики – игры, направленные на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнении принятого задания.

Коррекционно-развивающая работа состоит из четырех этапов:

1. Выявление путем наблюдения, проведения диагностики учеников, нуждающихся в психологической помощи.

2. «Подтягивание» когнитивных процессов (внимание, память, мышление, речь) и интеллектуально-познавательной сферы в соответствии с индивидуальными вариантами диагностированных нарушений.

3. Формирование собственного самостоятельного навыка осознанной организации учебной деятельности.

Цели коррекционных занятий.

Конечной целью должна быть практическая помощь учащемуся.

Помочь ученику понять трудности в учении (связанные с несформированностью тех или иных звеньев в процессе построения учебной деятельности), которые и определяют низкую успешность учения; подобрать коррекционные мероприятия и соответствующие рекомендации по их выполнению.

Сформировать у учащихся необходимые психические средства и способы овладения учебным материалом

Сделать их предметом самоконтроля и самооценки учащихся

Помочь ученику построить свою учебную деятельность таким образом, чтобы добиться наивысшей успешности в обучении.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и психологическая служба школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегия коррекционной работы.

Подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, нежели учащийся начальной ступени обучения. Кроме того, происходят сдвиги в структуре мыслительных процессов – начинает преобладать абстрактно - логическое мышление. Однако нередко вследствие ряда причин учащиеся среднего звена испытывают большие трудности в обучении. Это может быть связано с личностными характеристиками ребенка, особенностями морально-волевой сферы, трудностями в общении со сверстниками и учителями, неразвитостью познавательной сферы. По сравнению с младшими школьниками подростки являются более самостоятельными, независимыми, очень болезненно воспринимающими любую критику. Именно поэтому необходимо более осторожно подходить к решению задач по устранению отставания в обучении.

Коррекционно – развивающая работа в 7-8 классах может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Она ведется на основании запроса учителей, родителей.

Этапы работы:

1 этап: диагностика

1.Методики направленные на изучение личностных особенностей (тесты Айзенка, Шмишека, Кетелла), изучение познавательной сферы (тесты ШТУР, КОТ), изучение самооценки учащихся, тревожности (тест Спилберга), школьной мотивации.

2.Наблюдение за учащимися на уроках, внеклассных мероприятиях, беседы с учителями.

2 этап: коррекционно – развивающая работа.

Коррекционный инструментарий, обеспечивающий реализацию психологическое сопровождение в 7-9 классах.

Направленность коррекции	Название упражнений
Развитие мыслительной деятельности	Логичность, выявление общих понятий, исключение понятий, сложные ассоциации, вопрошайка, сходство и различие, что нового, опечатка, поиск аналогов, поиск соединительных звеньев, формулирование определений, выражение мысли другими словами, перечень возможных причин, построение сообщения по алгоритму
Развитие внимания	Кто быстрее, наблюдательность, корректура, пальцы, концентрация, «муха», селектор, сверхвнимание, «камень, ножницы, бумага», самый внимательный
Развитие памяти	Трудное – запомни, ассоциация, заблудившийся рассказчик, домино, калейдоскоп, путанка, бег ассоциаций, разведчик
Коррекция тревожности	Ищем секрет, затайник, упражнения Добровича
Тренинги по снятию барьеров общительности	Развитие навыков общения, управление инициативой, развитие мимики, развитие семантических движений, мобилизация творческого самочувствия, тренировка наблюдательности, техника интонирования.

Результатом коррекционной работы должна стать ликвидация отставания учащихся, повышение самооценки, снижение тревожности, их большая самостоятельность.

Рекомендации по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Для ведения продуктивного учебно – воспитательного процесса с целью получения позитивных результатов целесообразно разработать в школе направления деятельности по организации работы с отстающими учащимися.

Необходимо создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, освоение базовых программ.

Основные мероприятия по реализации коррекционной программы

Направления и задачи	мероприятия	Предполагаемый результат
1. обучение в соответствии с принципом индивидуальности	диагностика индивидуальных когнитивных способностей учителей и учебных возможностей учащихся; выбор технологий обучения в соответствии с доминирующими возможностями учащихся научно – методические семинары для учителей по учету индивидуальных и психофизиологических особенностей в процессе обучения	Создание базы данных: индивидуальных когнитивных способностей учителей учебных возможностей учащихся
2. Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями Педагогические консилиумы Психокоррекционная работа с учащимися	Повышение психологической мотивации к учению, мышлению, вниманию у учащихся, развитию памяти.
3. Индивидуализация обучения в соответствии с типом темперамента	Диагностика индивидуальных особенностей темперамента. Научно – методический семинар по учету индивидуальных особенностей, темперамента учащихся в учебно – воспитательном процессе,	Создание информационного банка, включающего темперамент учащихся и учет этого фактора в организации УВП.
4. Организация обучения с учетом национальных особенностей учащихся	Выявление особенностей национальной самоидентификации учащихся Научно – методический семинар для учителей по учету национального менталитета учащихся	Учет национальных особенностей учащихся в учебной деятельности.
5. Создание условий для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности	Педагогический совет; переход на инновационные технологии Адаптивная система обучения Технология полного усвоения знаний	Формирование механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности
6. Обеспечение возможностей для самореализации учащихся	Создание серии дополнительного образования, кружков и секций в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся	Определение личностных интересов и увлечений
7. Создание условий для понимания учащимися своих индивидуальных	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования для учащихся	

особенностей и их коррекции	Психокоррекционная работа с учащимися	
8. Обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения (атмосфера открытости, взаимопонимания, психологической защищенности)	Семинары по психологии общения для учащихся и их родителей Выявление неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную адаптацию, их профилактику. Диагностика психических и личностных нарушений Индивидуальная психотерапия детей группы «риска» Информирование учащихся о позитивных достижениях каждого ученика в рамках различных видов деятельности Установление психологически грамотных межличностных отношений в классном коллективе	Создание психологического индивидуального маршрута учащегося
9. Создание условий для развития социальной компетентности, формирование механизмов самовоспитания	Организация внеклассной работы по приобщению учащихся к материальным ценностям и духовной культуре общества.	Усвоение общечеловеческих норм и ценностей

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

-профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

-содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

-развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе

психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой

системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное;
групповое;
на уровне класса;
на уровне школы.

Формы сопровождения:

консультирование;
диагностика;
коррекционно-развивающая работа;
профилактика;
просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Выявление и поддержка одарённых детей.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Сохранение и укрепление психологического здоровья.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
-психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психозмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Планируемые результаты работы и система комплексного психолого-педагогического сопровождения

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственн ые
---	---------------------------	--	-------	-------------------

Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель.

		инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
--	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

2.5. Программа работы с одарёнными учащимися

С 2010 года в рамках программы развития школы «Развитие социальной компетентности школьников как условие достижения нового качества образования» коллектив учителей школы реализует подпрограмму «Одаренные дети». Целью программы является : выявление одаренных детей и создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей.

Задачи программы:

- Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
- Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей.
- Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и творческой деятельности.

Реализация программы осуществляется поэтапно;

I этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

II этап - диагностический (5-9-е, 10-11 классы) - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и особенностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

III этап - этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Программа является содержательной основой организации работы с одаренными детьми в образовательном учреждении. Актуальность программы обуславливается необходимостью создания единого методологического подхода к организации работы с одаренными обучающимися в условиях сельской школы.

Показателями эффективности реализации программы «Одаренные дети» является повышение уровня удовлетворенности родителей работой учреждения в данном направлении, достижения учащихся, достижения педагогов по работе с одаренными детьми.

Критерии эффективности реализации программы «Одаренные дети»:

- 1.Результаты опроса родителей;
- 2.Достижение конкретных ожидаемых результатов;
- 3.Прохождение педагогами курсовой подготовки по различным направлениям работы с одаренными детьми
- 4.Охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов в ОУ, в % от общего числа учащихся;
- 5.Число медалистов в % от общего числа выпускников 11 классов;
- 6.Количество призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней, в % от общего числа учащихся;
- 7.Повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, в % к общему числу педагогов;
- 8.Количество проведенных тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми (семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и т.д.).

План работы с одаренными детьми на 2016-17 учебный год

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Федорова Е.П. Колеватова Е.А.

1.2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	Сентябрь	Савельева Н.И.
Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Федорова Е.П. Колеватова Е.А.
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		В течение года
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.	Савельева Н.И. Федорова Е.П.	
Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Колеватова Е.А.
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя – предметники
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Колеватова Е.А.
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя - предметники
Интеллектуальное развитие ОД			
4.1	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад.	Октябрь	Учителя – предметники Колеватова Е.А.
4.2	Участие в школьном туре олимпиад.	Ноябрь - декабрь	
4.3	Участие в районном туре олимпиад.		
4.4	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Колеватова Е.А Асалханова Е.А.
4.5	Мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года	Колеватова Е.А.
4.6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Федорова Е.П.
Работа научного общества учащихся			
5.1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с	Октябрь	Колеватова Е.А. Федорова Е.П.

	циклограммой исследовательской деятельности.		
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.4	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательских работ
5.5	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Кузнецова С.К. Федорова Е.П.
5.6	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Январь	Руководители исследовательских работ
5.7	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации.		Колеватова Е.А.
5.8	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Колеватова Е.А. Федорова Е.П.
5.9	Заседание НОУ, поведение итогов. Планирование работы на следующий год.		
Кружковая работа			
6.1	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Павловец Н.М.
6.2	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Смирнова О.И. Калитович А.В.
6.3	Подготовка к соревнованиям	Согласно плану	
Методическое сопровождение			
7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Колеватова Е.А. Федорова Е.П.
7.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	
7.3	Итоги работы с ОД в 2014/2015 учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Колеватова Е.А.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» на 2015-2016 учебный год

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 163-р;
- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год
- Письмо Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. N 08-548 «О федеральных перечнях учебников»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. №84-р по введению 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Письмо министерства образования Иркутской области от 07.02.2012 №55-37-874/12 «О подготовке к введению ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Иркутской области в 2012-2013 учебном году»
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08. 2011 г. № 920-мр «Об изменениях в региональном учебном плане для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»;
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 10.05.2012 г. № 51-мр «Об отмене распоряжения»
- Письмо министерства образования Иркутской области от 16.05.2011 № 55-37-2727/11 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД- 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

В 2015-2016 учебном году на второй ступени 8 классов-комплектов (5 общеобразовательные, 3 класса по программе специального коррекционно-развивающего обучения VIII вида). Инвариантная часть РБУП соответствует базисному учебному плану

при изучении предметов с сохранением принципа преемственности с начальной школой. Это позволяет обеспечить адаптацию школьников 5 классов к новым условиям и формам обучения. РУП специальных (коррекционных) классов в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны на основе приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Комплектование специальных (коррекционных) классов в общеобразовательных учреждениях осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей).

Целью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий

- для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

При конструировании учебного плана МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» на 2015-2016 учебный год для обучающихся по ГОС-2004 использована структура учебного плана, состоящая из трёх частей, в соответствии со структурой учебных планов общеобразовательных учреждений Иркутской области, утверждённой распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08. 2011 г. № 920-мр (приложение 2 – 2.2 к РУП). В структуре учебного плана школы выделяются следующие составляющие содействия образовательному процессу:

□ федеральный компонент (инвариантная часть), обеспечивающий включение каждого ученика в единое образовательное пространство;

□ региональный компонент (инвариантная часть) – предметы и курсы регионального компонента направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников;

□ компонент образовательного учреждения (вариативная часть), обеспечивающий личностные особенности учащихся, их способности и интересы, реализующийся через обязательные предметы и предметы по выбору (факультативы, элективные курсы, спецкурсы).

Часы вариативной части учебного плана используются для углубленного и расширенного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов. Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части), обеспечивают реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся.

Федеральный компонент учебного плана включает:

Предметная область «Филология» наполнена такими компонентами, как русский язык, литература, иностранный язык.

русский язык в 6, 7 классах реализовываются за счет часов федерального и регионального компонентов. Общее количество недельных часов по учебному предмету «Русский язык» составит 6 часов в 6 классах и 4 час в 7 классе.

иностраннй язык с 6-9 класс (3 часа в неделю) представлен только английским языком;

Часы русского языка и литературы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

Предметная область «Математика»

в 7-9 классах представлена предметами «Алгебра» (3 ч.) и «Геометрия» (2 ч.);

Предметная область «Обществознание»

Преподавание истории, обществознания, географии осуществляется по государственным программам и базовым учебникам. Часы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

Обществознание изучается с 6 по 9 классы по 1 часу в неделю. На преподавание географии в 6 классе выделяется по 1 часу в неделю.

Предметная область «Естествознание» представлена интегрированным курсом природоведения и базовыми дисциплинами: физики, химии и биологии.

Согласно базовому плану, в школьном плане на предмет физика в 7, 8, 9, классах отведено по 2 часа в неделю; на предмет химия в 8 – 9-х классах отведено по 2 часа в неделю. Биология изучается в 6 классе – 1 час в неделю, в 7-9 классах по 2 часа.

В коррекционных классах предметная область «естествознание» представлена природоведением в 5 классе и биологией в 7, 9 классах – 2 часа.

Предметная область «Искусство» согласно государственным программам основного общего образования по направлению «Искусство» представлена учебными предметами изобразительное искусство в 5 – 9 классах и музыка в 5-7 классах, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

Предметная область «Технология»: представлена предметом «Технология» в 6-7 классах – по 2 часа в неделю, 8 класс - 1 час.

В классах коррекционно-развивающего обучения технология представлена предметом «Сельскохозяйственный труд» согласно базисному плану.

Кроме того, в коррекционных классах введена коррекционная подготовка представленная предметом СБО (социально-бытовая ориентировка) в 5 – 1 час, в 6-9 классах 2 часа в неделю.

Предметная область «Информатика». Изучение информатики начинается с начальной школы и определяет осуществление преемственности образовательного процесса:

В 8 и 9 классах – изучается базовый курс информатики с началом программирования и ИКТ (Excel, база данных, Интернет) соответственно 1 и 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура».

Целью образовательной области «Физическая культура» является формирование физической и психологической культуры учащегося, здорового образа жизни, устойчивости к воздействию неблагоприятных жизненных ситуаций.

В коррекционно-развивающих классах предметная область представлена 3 часами – физической культуры и ОБЖ по 1 часу в неделю.

Реализация регионального компонента учебного плана осуществляется по следующим направлениям:

- Для гуманитарного развития детей в 6 классах введены такие предметы как Писатели Восточной Сибири (программа О.Н. Шахеровой – 1 недельный час).
- Предмет «ОБЖ» направлен на формирование у детей безопасного образа поведения - 5а, 6а, 7а, 9 классы (программа общеобразовательных учреждений, автор А.Т.Смирнов, 1 недельный час)
- Предмет «Информатика» формирует основные понятия и навыки информационных технологий – 5, 6, 7 классы (Программа по информатике и ИКТ для V – VII классов средней общеобразовательной школы. Автор: Л.Л.Босова);
- Предмет «География Иркутской области» в 8, 9 классах по 0,5 ч. (программа курса и информационные материалы – Иркутск, 2010. Авторский коллектив: Н.Д.Савченко, А.С.Леонтьевна. Рецензенты: В.К.Ивенина, Н.В.Воробьев).
- Предмет «Технология» в 8 классе (программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение». Научные руководители: Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко. М.: Просвещение, 2008).

- Предмет «Черчение» в 9 классе, 1 недельный час. Программа курса «Черчение 9 класс» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Ю. Куприков, Л.В. Маркин.

Школьный компонент обучения представлен следующим образом:

Школьный компонент разработан в соответствии с социальными запросами учащихся и их родителей, возможностями педагогического коллектива, материальными возможностями школы.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается за счёт часов образовательного учреждения для учащихся с высоким образовательным потенциалом, т.е. учитывается уровневая дифференциация.

Предметы по выбору

Предметная область: филология

Факультативы «Жизнь в слове и слово в жизни» автор Кадашникова Н.Ю., Волгоград «Учитель» 2010 г. для 7-8 классов, 0,5 недельного часа, «Что в имени твоём» автор Кадашникова Н.Ю., Волгоград «Учитель» 2010 г. для 7 класса, 0,5 недельного часа. Данные курсы помогут учащимся овладеть понятием культуры речевого общения, усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить свою речь разнообразными этикетными формулами, осознать этикетную роль интонации, а также невербальных средств общения: жестов, мимики, телодвижений.

Предметная область: математика

Пропедевтический курс «Введение в геометрию», автор И.В. Фотина – 1 час в неделю. Курс позволяет развить пространственное воображение, геометрическую интуицию и творческие способности в каждом ребёнке.

Предметная область: обществознание

Элективный курс «Иркутскоеведение. История родного города в истории моей страны. Я и мой любимый город; источники изучения. Автор: Голубева Н.В. – 5а класс, 1 час в неделю, в 7 классе – 1 час в неделю

Предметная область: естествознание

Факультатив «Байкаловедение» в 6, 7 классах, 1 недельный час (программа спецкурса для учащихся 5,6-7 классов общеобразовательных учреждений), авторы: Е.Н.Кузеванова, Н.В.Мотовилова; рецензенты: О.А.Эдельштейн, Н.И.Башарова, Иркутск, 2012

Цель: подготовка детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирование природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как Участка всемирного природного наследия.

Подготовка и осуществление предпрофильного обучения.

Для подготовки учащихся к предпрофильному обучению в 8 классе вводятся элективные курсы:

математика

1. «Функции и графики», 1 недельный час, автор-составитель Е.В. Ромашкова, позволит углубить знания учащихся по истории возникновения понятия, по способам задания функций, их свойствам, а также раскроет перед школьниками новые знания об обратных функциях и свойствах взаимно обратных функций, входящие за рамки школьной программы.

Филология

2. «Язык твой – друг твой» (автор: В.Н. Пташкина) содействует формированию толерантной, открытой для общества личности, способной к сотрудничеству, владеющей навыками успешной коммуникации. 0,5 часа в неделю..

Психология

3. Элективный курс «Психология и выбор профессии» (автор Г.В. Резапкина) способствует формированию адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе диагностики и знания мира профессий.

Для осуществления предпрофильного обучения в 9 классе включены в учебный план 5 элективных курсов.

филология

1. «Культура речи. Языковая норма». Автор: Дудина Г.И.- 0,5 часов в неделю. Цель курса: научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывания в форме рассуждения на основе прочитанного.

психология

2. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя / авт. – сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина.

Курс способствует формированию адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе диагностики и знания мира профессий.

математика

4. «Функции и графики», 1 недельный час, автор-составитель Е.В. Ромашкова, позволит углубить знания учащихся по истории возникновения понятия, по способам задания функций, их свойствам, а также раскроет перед школьниками новые знания об обратных функциях и свойствах взаимно обратных функций, входящие за рамки школьной программы.

При подборе программ элективных курсов учитывались возможности школы, запросы учащихся и их родителей.

Вариативная часть учебного плана для специальных (коррекционных) школ VIII вида и классов содержит индивидуальные и групповые занятия, факультативы.

Факультативные занятия могут быть использованы на занятия по коррекции и развитию речи, на производственный труд по профилю трудового обучения.

Введены факультативы:

1. Факультатив «Байкаловедение» в 5,7 классах, 1 недельный час, авторы: Е.Н.Кузеванова, Н.В.Мотовилова; рецензенты: О.А.Эдельштейн, Н.И.Башарова, Иркутск, 2012

2. Элективный курс «Иркутскоеведение. История родного города в истории моей страны. Я и мой любимый город; источники изучения. Автор: Голубева Н.В. – 5,7,9 классы, 1 час в неделю.

3. Элективный курс «Психология и выбор профессии» в 8 классе 1 час в неделю, автор:

4. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. 9 класс, 1 час в неделю.

Инвариантная часть	предметные области	Учебные предметы	6 а	7а	8а	9а	всего поступени	С учетом деления на группы
	Филология	Русский язык	3	3	3	2	11	11
		Литература, чтение	2	2	2	3	9	9
		Английский язык	3	3	3	3	12	18
			3	3				
	Математика и информатика и ИКТ	Математика	5				5	5
		Алгебра		3	3	3	9	9
		Геометрия		2	2	2	6	6
		Информатика и ИКТ			1	2	3	3
	обществознание	История	2	2	2	2	8	8
		Обществознание	1	1	1	1	4	4
		География	1	2	2	2	7	7
		Биология	1	2	2	2	7	7
		Физика		2	2	2	6	6
		Химия			2	2	4	4
	Искусство	Музыка	1	1			2	2
		ИЗО	1	1	1	1	4	4
		технология	2	2	1		5	9

			2	2				
Физическая культура			Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
			Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого часов инвариативной части			25	29	31	30	115	
Итого часов инвариативной части с учетом деления			30	34	31	27		122
Региональный компонент			6	3	1,5	2,5	13	
Региональный компонент	Филология	Литература Восточной Сибири	1				1	1
		Русский язык	3	1			4	4
	Физическая культура	ОБЖ	1	1		1	3	2
	обществознание	География Иркутской области			0,5	0,5	1	1
	Технология	Черчение,технология			1	1	2	2
	Информатика	Информатика и ИКТ	1	1			2	4
			1	1				
Итого часов регионального компонента с учетом деления			7	4	1,5	2,5		14
Компонент образовательного учреждения			2	3	3,5	3,5	12	10
Компонент образовательного учреждения	Филология	Жизнь в слове и слово в жизни		0,5			0,5	0,5
		Что в имени моем		0,5			0,5	0,5
		Культура речи.				0,5	0,5	0,5
		Язык твой-друг твой			0,5		0,5	0,5
	Математика	Введение в геометрию	1				1	1
		Функции и графики			1	1	2	2
	Обществознание	Иркутскоеведение		1	1		2	2
	Естествознание	Байкаловедение	1	1			2	2
	Психология	Психология и выбор профессии			1		1	1
		Человек и профессия				2	2	0
Итого часов инвариативной и вариативной части с учетом деления			39	41	36	30		146
Предельно допустимая нагрузка (6-ти дневная неделя)			33	35	36	36	140	

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение

МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образование педагогических кадров

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное
24	16	6

36% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 18% - вторую квалификационную категорию, 1% педагогов прошли процедуру на соответствие занимаемой должности, 45 % без категории.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми

образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации в школе являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Все педагоги школы прошли курсовую переподготовку, что отражено в таблице (Приложение № 1).

Школа укомплектована, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ООП ООО.

Методическая работа школы направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнение инновационных проектов.

Для этого были определены следующие задачи:

1. Повышения качества обучения через освоение компетентностного подхода.
2. Изучение и применение в учебном процессе современных педагогических технологий для усиления практической направленности образования (метод проектов, информационные технологии, активные образовательные формы)
3. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности учителя.
4. Усиление личностной направленности субъектов образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

Методическая работа осуществляется в следующих направлениях:

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

Аттестация педагогических работников.

Работа методического совета.

Работа педагогического совета

Работа с методическими объединениями.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом школы.

Состояние книжного фонда библиотеки

	2016
Основной фонд	8339 экз
Учебный фонд	5253 экз

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Уровень обеспеченности дополнительной литературой

На текущий момент в библиотеке числится 3086 экз. книг (без учебников), большая часть которых предназначена в помощь учебному процессу. В этой части фонда следует выделить энциклопедии, словари, справочники, хрестоматии, русскую и зарубежную классику и электронные библиотечные ресурсы.

В библиотеке создан фонд электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В наличии имеются:

- электронные учебные пособия – 310 экз

Нехватку дополнительной литературы в помощь образовательному процессу восполняют Интернет-ресурсы. В библиотеке имеется компьютер, который имеет доступ к Интернету. Учащиеся получают всю необходимую информацию.

Таким образом, образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и наук РФ. Также библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу, электронные и информационно-образовательные ресурсы. В течение учебного года данный фонд регулярно пополняется.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Образовательную деятельность муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа» осуществляет в здании школы 1998 года постройки. общей площадью 2766,0 кв.м. и в двух филиалах. Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 38 АД № 060224 от 05.10.2009г

Имеются 13 учебных кабинетов, мастерские, лаборантские, спортивный зал, библиотека, столовая. Их состояние, наличие оборудования обеспечивает реализации образовательных программ общего образования, и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование	кол-во
1	Интерактивная доска	1
2	Видеоплеер	1
3	Компьютер в сборе	6
4	Копировальный аппарат	7
5	Музыкальный центр	3
6	Принтер	9
7	Пианино	1
8	Ноутбук	8
9	Компьютерный класс	1
10	Проекторы	11
11	Телевизор	4
12	Синтезатор	1
13	Цифровая камера	1
14	Видеокамера	1
15	Швейная машина	2
16	Кабинет физики малый	1
17	Ковер борцовский	1

Общая площадь земельных участков составляет 27500 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 38 АЕ № 023362 от 02.04.2013г). На земельном участке

выделяются следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Территория участка ограждается забором высотой 1,5 м и вдоль него - зелеными насаждениями. Участок учреждения имеет наружное освещение по периметру.

В школе имеется спортивный зал площадью 280 кв.м. с раздевалками. На территории школы расположена спортивная площадка, футбольное поле, спортивные уличные турники.

Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудиотехникой.

Учащиеся школы имеют возможность питаться в столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест. В столовой имеются две электроплиты с духовками, один жарочный шкаф, три холодильника.

Оборудование кабинета информатики и информационных технологий соответствуют гигиеническим требованиям, предъявленным к видеодисплейным терминалам, персональным электронно - вычислительным машинам и организации работы. Цифровые образовательные ресурсы, инструменты учебной деятельности (программные средства) лицензированы для использования на необходимом количестве рабочих мест. Используются комплекты лицензионного программного обеспечения. Школа подключена к сети Интернет с беспроводной локальной сетью. Во всех учебных кабинетах установлены проекторы. Это даёт возможность учителю осуществлять подготовку и проведение уроков в каждом кабинете, что позволяет сэкономить время учителя, повысить качество преподавания предметов.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

№	кабинет	
1	русский язык и литература	Кабинеты русского языка и литературы: проектор, ноутбук, комплект таблиц «Русская орфография и пунктуация»; портреты русских писателей XIX и XX века, методическая литература, словари и справочники, видеофильмы
2	Математика Алгебра, геометрия.	Кабинеты математики: Ноутбук, проектор, комплект геометрических тел, комплект таблиц по математике, портреты математиков, основные математические инструменты.
3	История обществоведение	Кабинет истории: таблицы «История Древнего мира», «История средних веков»; карты по Истории Отечества; таблицы по обществоведению, банк электронных презентаций, хрестоматии, справочные пособия, энциклопедии.
4	природоведение	Кабинет географии: ноутбук, телевизор, таблицы 6, 9 класс, глобус, коллекция горных пород и минералов, настенные тематические карты, набор таблиц, видеофильмы.
5	география	Кабинет географии: таблицы 6,7- 9 класс, ноутбук, телевизор, бглобусы, коллекция горных пород и минералов, настенные тематические карты мира, карты материков и их частей, карты России, альбомы демонстрационного и раздаточного материала, компасы..
6	биология	Кабинет биологии: ноутбук, проектор, комплект плакатов по курсам: «Общая биология», «Растения, грибы, бактерии», «Человек»; торс человека, скелет, микроскоп, набор микропрепаратов, набор влажных препаратов, коллекции насекомых, гербарий, учебно – практическое оборудование, видеофильмы
7	физика	Кабинет физики: проектор, ноутбук, тематические таблицы по физике, комплект ученых – физиков, лабораторное оборудование по темам: Механика, Молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, наборы демонстрационного оборудование, набор приборов для измерений, справочники.
8	химия	Кабинет химии: проектор, ноутбук, экран, справочные таблицы по химии, Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для

		химического эксперимента, комплекты для лабораторных опытов и практических работ по химии, модели строения веществ, натуральные объекты и коллекции, химические реактивы, видеофильмы.
9	Английский язык	Кабинет: проектор, ноутбук, магнитофон, печатные пособия: алфавит, грамматические таблицы, карты, флаги, набор фотографий, словари и справочники.
10	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики: 9 компьютеров, ноутбук, проектор, интерактивная доска, наушники, принтер, набор таблиц, программные средства, модели, видеофильмы.
11	Спортивный зал	Спортивный зал: мячи в ассортименте (15 шт.), скакалки (15 шт.), 3 комплекта кеглей, спортивные лавочки, шведская стенка, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, теннисный стол, козёл, спортивные маты, лыжи.
12	технология	Кабинет обслуживающего труда (девочки): машинки швейные, набор плакатов «Конструирование и моделирование швейных изделий», плита, набор посуды, набор мебели, утюг, гладильная доска, манекен. Учебные мастерские (мальчики): сверлильный, точильный, токарный станки, ножовки по металлу и по дереву, зубила, стамески, молотки, рубанки, набор таблиц, технологические карты.
13	Музыка и пение	Актный зал: магнитофон, колонки, ноутбук, проектор, пианино, синтезатор, портреты композиторов.
14	Изобразительное искусство черчение	Кабинеты начальных классов: таблицы, наборы картин по декоративно-прикладному искусству, репродукции русских художников, Интернет-ресурсы, Набор таблиц по черчению, инструменты для черчения.
15	ОБЖ	Кабинет ОБЖ: ноутбук, проектор, плакаты по оказанию первой доврачебной помощи, по гражданской обороне, по пожарной безопасности, набор противогазов, набор карточек по ПДД, тренажер «Максим».

3.3. План по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы ФК ГОС ООО

Система условий реализации ООП	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Учебно-методическое и Информационное обеспечение	1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:	постоянно	Библиотекарь
	1.1. Создание банка ЭОР в школьной библиотеке, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров.	В течение всего периода	библиотекарь
	1.2. Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности учащихся 7-9-х классов	В течение года	Заместитель директора по УР председатели МО
	1.3. Создание персонифицированной базы данных, отражающих динамику личностного развития учащихся	В течение года	Заместитель директора по УР
	2. Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и	В течение всего периода	библиотекарь

	издания).		
	3. Пополнение фонда методических и детских периодических изданий: - «Вестник образования России»; - «Управление школой»; - «Предметные. Первое сентября»; - Школьный психолог. Первое сентября»;	В течение года	Директор библиотекарь
	3. Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам	В течение всего периода, по мере необходимости	Заместитель директора по УР библиотекарь
	4. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах работы по ФК ГОС	1 раз в год	директор
2. Кадровые условия	1. Обеспечение условий для повышения квалификационной категории учителей	В течение года	администрация
	2. Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами (по плану), развитие системы наставничества с молодыми и вновь прибывшими педагогами.	В течение года	Заместитель директора по УР председатели МО
3. Психолого-педагогические условия	Организация работы с психологом школы по проведению мероприятий в 8-9 классах.	постоянно	Психолог школы
4. Финансовые условия	Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования. Структура и объем расходов необходимых для реализации основной образовательной программы старшего звена школы и достижения планируемых результатов, механизм их формирования осуществляется: за счет бюджета.	постоянно	администрация