



Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
«Бутырская СОШ»
А.А. Асалханов
« 6 » марта 20 23 г.

Перспективный план работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год

Деятельность учителя-дефектолога в нашей школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют лонгитюдного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Цель работы учителя-дефектолога:

- предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.
- деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности компетенций по учебным предметам.

Исходными положениями организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных компетенций учебных дисциплин;
- организация комплексной работы совместно с психологом, логопедом.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
- консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

<i>Основные направления</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>	Углубленная диагностика нервно – психического развития. Заполнение документации, наблюдение за детьми в различных ситуациях. Итоговый мониторинг психического развития детей. Заполнение документации. Промежуточный мониторинг Заполнение документации.	1 - 30 сентября 3-4 неделя мая В течение года
<i>Коррекционное</i>	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения	В течение года
<i>Аналитическое</i>	Системный анализ познавательного развития ребенка по результатам диагностического обследования. Составление индивидуальных программ развития учащихся, зачисленных на занятия Участие в ПМП консилиумах учреждения	Сентябрь, октябрь Октябрь, ноябрь В течение года
<i>Консультативно – просветительское и профилактическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование и оказание практической помощи педагогам. • Совместное планирование и координирование работы специалистов • Посещение открытых занятий учителей и специалистов учреждения • Наблюдение за режимными процессами с их последующим анализом. 	В течение года В течение года По плану школы Ежедневно
<i>Работа с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение, анализ и прогнозирование деятельности с семьями воспитанников • Обучение родителей способам взаимодействия с детьми • Знакомство родителей с дидактическими упражнениями, которые можно использовать при занятиях с детьми. • Повышение педагогической культуры родителей • Индивидуальные консультации для родителей • Дни открытых дверей 	В течение года Ежемесячно, по запросу родителей По графику учреждения
<i>Организационно – методическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в педагогических советах учреждения, районных методических заседаниях • Выступления на МО, РМО • Изучение научно – методической литературы 	В течение года В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование инновационных технологий в коррекционной работе • Участие в сетевых интернет – проектах • Разработка мультимедийных презентаций для коррекционных занятий • Насыщение предметно – развивающей среды в кабинете дефектолога (в зависимости от условий организации) 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	--	---

Учитель-дефектолог  Стребкова Т.А.