

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

МО С.И.И.

Протокол № 1

От «30» 08 2019г.

Руководитель МО

Галкова И.Ю. Галкова И.Ю.

Согласовано

«30» 08 2019 г

Зам директора по УВР

Колеватова Е.А. Колеватова Е.А.

Утверждаю

Приказ № 65/6

от «02» 09 2019г.

Директор МОУ ИРМО

«Бутырская СОШ»

А.А. Асалханов А.А. Асалханов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« География »

для учащихся 5-9_классов

Образовательная область: Естествознание

Разработал(а):

ФИО: Асалханов А.А. ,

учитель географии,

1 _квалификационной категории.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии 5_ класса составлена на основе рабочей программы по географии для 5 класса автор-составитель Н.В.Болотникова, Москва, Издательский центр Планета, 2014) и соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» и ориентирована на использование учебника «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2015г..

В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс «Географии» в __5__ классе изучается _1_ час в неделю. На прохождение программного материала отводится _34_ часа в год.

Предметные результаты изучения курса.

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

Содержание учебного предмета.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во Пр/р; Лаб/р	Основные виды учебной деятельности
1	Тема 1. Наука география	2		3	Овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения

					в различных жизненных ситуациях. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.
2	Тема 2. Земля и её изображение	5 часов	1	5	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять почему в древности люди считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара. Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год. <i>Делать вывод чем отличается географическая карта от глобуса. Давать определение модели Земли и объяснять каковы её особенности.</i>
3	Тема 3. История географических открытий	13 часов	1	4	Выявлять причины и следствия первых географических путешествий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.
4	Тема 4. Путешествие по планете Земля	10 часов	1	6	Объяснять: географические особенности природы Мирового океана; определять: специфику природы Мирового океана; Давать определение понятию что такое Мировой океан и каковы его размеры. Объяснять почему вода в океане солёная. Высказывать предположения что заставляет воды Мирового океана двигаться. Определять из каких частей состоит Мировой океан, сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга. <i>объяснять</i> : особенности взаимодействия океаны и суши; значение Мирового океана; <i>определять</i> : характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение

					материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. <i>объяснять</i> : географические особенности природы и населения материков и океанов <i>определять</i> : специфику природы и населения материков
5	Тема 5. Природа Земли	4 часа	2	-	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. <i>Объяснять</i> : что такое природа Земли; <i>определять</i> : отличия природных объектов; Раскрывать значение оболочек Земли. <i>объяснять</i> : особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. <i>Определять</i> отличия оболочек Земли.

Календарно-тематическое планирование.

№ Ур.	Дата проведения		Тема урока	Форма организации учебного занятия
	план	факт		
Первая четверть				
1	7.09		Тема 1. Наука география (2 часа) Что такое география? Практическая работа №1 «Составление схемы наук о природе».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
2	14.09		Методы географических исследований. Практическая работа №2 «Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
3.	21.09		Тема 2. Земля и её изображение (5 часов) От плоской Земли к земному шару. Практическая работа №3 «Организация наблюдений за погодой»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
4.	28.09		Форма, размеры и движение Земли. Практическая работа №4 «Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
5.	5.10		Глобус и карта. Практическая работа №5 «Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
6.	12.10		Ориентирование на местности. Практическая работа №6 «Определение с помощью компаса сторон горизонта».	Урок практической работы.
7.	19.10		Урок обобщения и контроля по теме « Земля и её изображение ».	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
8.	26.10		Тема 3. История географических открытий (13 часов) По следам путешественников каменного века	Комбинированный урок .
9.	8.11		Путешественники древности. Практическая работа №7	Комбинированный урок . Урок практической работы.

			«Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа»	
Вторая четверть				
10.	15.11		Путешествия морских народов. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
11.	22.11		Первые европейцы на краю Азии. Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
12.	29.11		Хождение за три моря. Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
13.	6.12		Морской путь в Индию. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
14.	13.12		Открытие Америки. Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
15.	20.12		Первое кругосветное плавание. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
16.	27.12		Открытие Южного материка. Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
Третья четверть				

17.	11.01		Поиски Южной земли продолжаются.	Комбинированный урок . Урок практической работы.
18.	18.01		Русские путешественники. Практическая работа № 15 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
19.	25.01		Вокруг света под русским флагом.	Комбинированный урок .
20.	1.02		Урок обобщения и контроля по теме « История географических открытий »	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
21.	8.02		Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов) Мировой океан и его части.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
22.	15.02		Значение Мирового океана для природы и человека. Практическая работа № 16 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
23.	22.02		Путешествие по Евразии. Практическая работа № 17 «Обозначение на к/к крупнейших государств материка.»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
24.	1.03		Путешествие по Африке. Практическая работа № 18 «Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
25.	8.03		Путешествие по Северной Америке. Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
26.	15.03		Путешествие по Южной Америке.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
Четвёртая четверть				
27.	22.03		Путешествие по Австралии. Практическая работа № 20 «Организация фенологических наблюдений в природе».	Комбинированный урок . Урок практической работы.

28.	5.04		Путешествие по Антарктиде.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
29.	12.04		Путешествие по Антарктиде. Практическая работа № 21 «Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
30.	19.04		Урок обобщения и контроля по теме « Путешествие по планете Земля »	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
31.	26.04		Тема 5. Природа Земли (4 часа) Что такое природа	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
32.	3.05		Оболочки Земли.	Комбинированный урок
33.	10.05		Оболочки Земли.	
34.	17.05		Урок обобщения и контроля за курс 5 класса.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии 6 класса составлена на основе программы по для 6 класса авторы-составители Н.В. Болотникова, С.В.Банников, Москва, Издательский центр Русское Слово, 2014г. и соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» и ориентирована на использование учебника «География: Физическая география»учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы:Е.М.Домогацких,Н.И. Алексеевский.-М:ООО «Русское слово-РС», 2015г..

В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс «Географии» в __6__ классе изучается __1__ час в неделю. На прохождение программного материала отводится __34__ часа в год.

Предметные результаты изучения курса.

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

4. Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Земля как планета (5 часов) .

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими

морьями. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Каньо, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Практическая работа: 1. *Определение по карте географических координат различных географических объектов.*

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы: 1. *Определение направлений и расстояний по карте.* 2. *Определение географических координат.* 3. *Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.*

Тема 3. Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: 1. *Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.* 2. *Составление схемы различий гор и равнин по высоте.* 3. *Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).*

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и

воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа: 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка. (3 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Тематическое планирование

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во Пр/р; Лаб/р	Основные виды учебной деятельности
1	Тема 1. Земля как планета	5 часов	1	2	Знать тела Солнечной системы. Показывать на карте звездного неба созвездия. Использовать знания для объяснения появления приливов и отливов на Земле (К) Знать форму, радиус, окружность Земли, виды движения Земли. Объяснять: почему в сутках 24 часа, в году 365 дней: что такое високосный год; особенности осевого и орбитального движения. Знать даты дней весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Объяснять причину смены дня и ночи, сезонов года. Уметь характеризовать закономерности в распределении количества солнечной радиации на поверхности Земли.
2	Тема 2. Географическая карта	5 часов	1	3	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Уметь определять по физической карте географическую широту и долготу некоторых объектов. Знать разные виды масштаба и его значение. Уметь определять расстояние на карте с помощью масштаба.
3	Тема 3. Литосфера	6 часов	1	1	Закрепить знания о строении Земли. Познакомить учащихся с земными оболочками. Дать представление о внутреннем строении Земли и способах его изучения. Сформировать представление о типах земной коры – океанической и материковой. Познакомить учащихся с профессиями геолога, сейсмолога, вулканолога, геофизика. Усвоение географических терминов (УГТ) -

				атмосфера, гидросфера, биосфера, литосфера, мантия (астеносфера), земная кора., ядро, географическая оболочка. Анализ рис. Прочитать текст учебника и выписать способы изучения земной коры. Выполнение схематического рисунка «Внутренние оболочки Земли и их особенности». Объяснять зависимость между глубиной залегания слоев и температурой; особенности образования горных пород. Расширить и углубить знан. об образ-ях земн. коры – минер. и гор. пор.. Показать их деление на группы по внешним признакам, по происхождению, по другим свойствам. Научить выполнять простейшие схемы. Формир. интерес к геологии. УГТ – магм., осад. и метам-е образования земной коры, глуб. и излившиеся породы, драгоценные камни. Раб. с кол-и г.п. и минер. с целью выработки умения различать их по происх-ю и внешн.призн. Заполн. табл. «Г. п. и минералы» - Знать и уметь различ. Г. п. и минер. в своей местности. Дать представление о постоянном движении в литосфере. Познакомить с видами движения земной коры в непрерывном её развитии. Сформировать представление о землетрясениях, причинах их проявления, а также знание о медленных колебаниях земной коры. Познакомить с правилами безопасности при землетрясениях. Вооружить знаниями и навыками при работе с картой землетрясений. УГТ – внутренние процессы Земли, землетрясения, эпицентр, очаг землетрясений, горизонтальные складки, грабен, горст, сейсмограф, сейсмические пояса, астеносфера, вулканы, кратер, жерло вулкана, очаг магмы, лава, Закреплять умение в определении географических координат. Определить по координатам и нанести на к/к вулканы. Уметь показывать вулканы на карте, определяя их
--	--	--	--	---

					географическое положение и высоту. Характеризовать явление вулканизма. Познакомить учащихся с формами рельефа. Познакомить со строением гор, равнин и характером залегания пород. Учить определять географическое положение равнин и гор, географические координаты их вершин по плану учебника. Сформировать представление учащихся о различии равнин по высоте и характеру поверхности.
4	Тема 4. Атмосфера	8 часов	-	1	Расширить и углубить знания об атмосфере. Познакомить со способами и средствами изучения атмосферы. Знакомство с профессией метеоролога. Развивать умение работать с учебником. Закрепить навыки исследовательской работы при наблюдении за погодой и фиксировании данных. УГТ – атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, озоновый слой, ионосфера, термосфера, верхние слои атмосферы, метеорологическая станция, метеорологическая будка. В тетради зафиксировать 4 момента, раскрывающих значение атмосферы. В тетради выполнить схематичный рисунок «Строение атмосферы». Подготовка календаря погоды для выполнения прак. работы наблюдение за погодой в течение месяца. Научиться наблюдать за погодой и фиксировать данные. Расширить и углубить знания об основных свойствах воздуха. Доказать, что основным источником тепла на Земле является Солнце. Научить определять среднесуточную температуру воздуха и амплитуду колебаний. Научить приёму построения графика хода суточных температур. Закрепить умение определять температуру по термометру. УГТ – термометр, амплитуда колебаний, максимальные, минимальные и среднесуточные температуры. Краткая запись в тетради основных свойств воздуха. Вычисление максимальных, минимальных и среднесуточных

					температур воздуха, определение амплитуды колебаний. Построить график хода суточных температур для своего населённого пункта и уметь читать эти графики. Составление схемы климатообразующих факторов. Сформировать представление о климате. Показать влияние климата на природу, жизнь и деятельность человека. Сделать вывод о зависимости климата от географической широты. Систематизировать знания учащихся об элементах погоды в течение определённого времени года. Сформировать представление о пяти причинах, влияющих на климат. Закрепить понятие «климатообразующие факторы», охарактеризовать их. УГТ – фактор, климатообразующие факторы, морской климат, муссонный, континентальный климат
5	Тема 5. Гидросфера	4 часа	1	1	Сформировать представление о гидросфере, её составе. Показать роль воды для жизни на Земле. Дать представление о свойствах воды. Рассмотреть взаимосвязи и взаимодействие атмосферы, литосферы и гидросферы. Подчеркнуть роль Мирового круговорота воды в природе. УГТ – Мировой круговорот воды в природе. Напишите рассказ о путешествии капельки воды, испарившейся с поверхности океана. Дать представление о Мировом океане, его частях, единстве водного пространства.. Развивать умение работать с географическими картами - правильно показывать границы океанов и морей, острова и полуострова, заливы и проливы. Определять географическое положение объектов. Работа с к/к: нанесение морей на к/к (по программе). Нанесение на к/к теплых и холодных течений. УГТ - океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг, моря внутренние и окраинные. Выполнить

					схему «Виды островов по происхождению». Определение географического положения океанов, морей. Рассчитать расстояние до морей и океанов, ближайших к нашей местности. Работа с к/к. Нанесение крупных речных систем, крупнейших сточных и бессточных озер. Рассмотреть общую характеристику поверхностных вод. Изучить элементы реки и её речной системы. Развивать умение составлять характеристику географического объекта на примере ближайшей реки. Построение схемы подземных вод. Рассмотреть особенности происхождения подземных вод и их использование человеком. Научить определять на плане местности выходы подземных вод, повторить условные обозначения родников, колодцев. Показать опыты по просачиванию воды через речной песок и глину.
6	Тема 6. Биосфера	2 часа	-	-	Закрепить знания учащихся о разнообразии организмов на Земле. Выявить причины неравномерного распределения организмов по планете. Доказать наличие связи между растительным и животным миром в биосфере. УГТ – биосфера, широтная зональность, высотная поясность. Сформировать мировоззренческую идею о целостности взаимодействующих сфер Земли. УГТ – природный компонент, природный комплекс. Научить учащихся характеризовать компоненты природы своей местности. Доказать, используя приём схем, взаимосвязь природных компонентов в любом природном комплексе нашей местности.
7	Тема 7. Почва и географическая оболочка.	3 часа	1	-	Состав. табл. плодородия почв в разных регионах мира. УГТ - почва, плодородие, гумус, компоненты природы. В тетради составить простейшую схему состава почв, указав влияние на неё литосферы, биосферы, гидросферы и атмосферы. Объяснить особенности появления нового образования - «почв» - в результате взаимодействия земных

					оболочек. Углубить знания об истории образования почв и их свойствах. Углубить знания о разнообразии природных зон на Земле. Объяснить причины приспособления растений и животных к условиям обитания в различных природных зонах. Познакомить учащихся с картой природных зон мира и проанализировать её. УГТ – природная зона, влажные экваториальные леса, саванны, пустыни, степи, тайга, смешанные леса. Характеристика природных зон и заполнение таблицы – работа в группах. Знание типового плана характеристики природной зоны.
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование.

№ Ур.	Дата проведения		Тема урока	Форма организации учебного занятия
	план	факт		
Первая четверть				
1			Тема 1. Земля как планета Введение. Земля и Вселенная.	Урок изучения нового материала.
2			Система географических координат. Практ. работа №1. Обучение определению направлений по карте; определение географических координат по глобусу и карте.	Комбинированный урок. Урок практической работы.
3.			Времена года. Практ. работа №2. Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение за погодой , измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.	Комбинированный урок . Урок практической работы.
4.			Пояса освещённости.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
5.			Урок обобщения и контроля знаний по теме «Земля как планета»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
6.			Тема. 2. Географическая карта. Географическая карта и её масштаб.	Урок изучения нового материала.

7.			Виды условных знаков. Практ. работа №3. Топографический диктант.	Комбинированный урок . Урок практической работы.
8.			Ориентирование. Практ. работа №4. Ориентирование на местности.	Комбинированный урок . Урок практической работы.
9.			Изображение рельефа на карте. Практ. работа №5. Определение объектов местности по плану , направлений и расстояний.	Комбинированный урок . Урок практической работы.
Вторая четверть				
10.			Урок обобщения и контроля знаний по теме «Географическая карта»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
11.			Тема 3. Литосфера. Строение земного шара. Виды горных пород.	Урок изучения нового материала.
12.			Полезные ископаемые.	Урок изучения нового материала.
13.			Движения земной коры.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
14.			Выветривание горных пород.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
15.			Рельеф суши и дна океана. Практ. работа №6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.	Комбинированный урок . Урок практической работы.
16.			Урок обобщения и контроля знаний по теме «Литосфера»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
Третья четверть				
17.			Тема 4. Атмосфера. Строение атмосферы.	Урок изучения нового материала.
18.			Температура воздуха.	Урок изучения нового материала.
19.			Атмосферное давление.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
20.			Движение воздуха.	Урок изучения нового материала.
21.			Вода в атмосфере.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
22.			Погода.	Урок изучения нового материала.

				Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
23.			Климат.	Урок изучения нового материала.
24.			Урок обобщения и контроля знаний по теме «Атмосфера»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
25.			Тема 5. Гидросфера. Единство гидросферы. Практ. работа №7. Определение географического положения объектов.	Урок изучения нового материала. Урок практической работы.
26.			Воды суши: реки и озёра.	Урок изучения нового материала.
Четвёртая четверть				
27.			Воды суши: подземные воды и природные льды.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
28.			Урок обобщения и контроля знаний по теме «Гидросфера»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
29.			Тема 6: Биосфера. Царства живой природы.	Урок изучения нового материала.
30.			Биосфера и охрана природы.	Урок изучения нового материала.
31.			Тема 7. Почва и географическая оболочка. Почва.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
32.			Природный комплекс.	Комбинированный урок
33.			Природные зоны.	
34.			Урок обобщения и контроля знаний по курсу.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии 7 класса составлена на основе рабочей программы по географии, 7 класс. (автор Н.В.Болотникова, -М.:Планета, 2016г.), соответствует Основной образовательной программе основного общего образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» и ориентирована на использование учебника для 7 класса общеобразовательных учреждений. «География. Материки и страны», авторы: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. -М:ООО «Русское слово - РС», 2015г.

В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс «Географии» в 7 классе изучается 2 часа в неделю. На прохождение программного материала отводится 68 часов в год.

Предметные результаты изучения курса.

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов, их типов;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

4. Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

Содержание учебного предмета.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во Пр/р; Лаб/р	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Планета в которой мы живём.				Называть предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света. Сравнивать размеры

	Тема 1.Литосфера- подвижная твёрдь.	7 часов	1	1	материков, площади суши и океанов. Показывать географические объекты. Устанавливать взаимосвязь между изменениями неживой природы и развитием живых форм. Называть эры, периоды, эпохи. Давать определения терминам и понятиям. Описывать особенности формирования живой и неживой природы в разное геологическое время. Объяснять суть гипотезы дрейфа материков. Показывать по карте плиты литосферы, платформы складчатости, сейсмические пояса. Характеризовать особенности движения литосферных плит. Знать правила поведения при стихийных бедствиях. Объяснять зависимость образования и размещения форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил. Объяснять зависимость образования и размещения гор от строения и активности земной коры, взаимодействия внутренних и внешних сил.
2	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	3 часа	-	2	Описывать общую циркуляцию атмосферы. Объяснять понятия «Воздушная масса» и условия её формирования. Характеризовать влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. Устанавливать причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха. Называть и показывать на карте виды широтных поясов, климатообразующие факторы. Определять по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. Объяснять закономерности формирования и сменяемости широтных поясов. Характеризовать их особенности. Знать климатообразующие факторы. Описывать общую циркуляцию атмосферы. Объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», «муссоны». Характеризовать влияние различных факторов на формирование климата. Сравнивать континентальный и морской климат.
4	Тема 3.Гидросфера Мировой океан - Синяя бездна.	3 часа	1	-	Прогнозировать изменения климата при изменении частей Мирового океана, понимать влияние океана на климат планеты. Называть и показывать океаны,

					моря, заливы, проливы. Показывать по карте границы океанов, элементы их строения (отмель, склон, ложе, котловины, желоба). На основе различных источников описывать жизнь в Мировом океане. Объяснять различие температуры и солёности воды в зависимости от широты и глубины. Называть группы животных организмов, обитающих в океане, их значение. Объяснять разницу в разнообразии и количестве их видов в различных частях Мирового океана. Объяснять связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образованием течений и их влиянием на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов.
5	Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм.	2 часа	-	2	Называть границы распространения живого вещества, источники энергии, характеризовать свойства географической оболочки, описывать схемы круговоротов. Составлять схему строения природного комплекса. Объяснять влияние освещённости на природные ритмы. Выявлять причины зональной и азональной дифференциации ПК, природной зоны. Объяснять различия широтной зональности, высотной поясности.
6	Тема 5. Человек-хозяин планеты	4 часа	1	1	Знать основные расы, религии, крупнейшие народы; типы государств; этапы заселения Земли. Характеризовать основные виды хозяйственной деятельности населения. Называть и характеризовать этапы хозяйствования людей, их влияние на природу. Объяснять назначение Красной книги, заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы. Описывать особенности охраняемых территорий. Прогнозировать изменение численности населения Земли в целом и в отдельных ее районах. Знать типы государств, классификацию.
7	Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ Тема 1. Африка-	9 часов			

	материк коротких теней.		1	3	Называть исследователей Африки и результаты их работы. Составлять характеристику ФГП по плану. Определять координаты крайних точек , протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Выявление причин формирования разных типов климата на континенте. Называть и показывать территории с определённым типом климата, характеризовать типы погод на материке. Характеризовать перемещение поясов атмосферного давления в течение года, влияние других климатообразующих факторов на типы климатов. Называть и показывать крупные, важнейшие реки и озёра. Характеризовать источники питания рек. Определять географическое положение водных объектов. Объяснять влияние рек и озёр на жизнь, быт и хозяйственную деятельность. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки природных зон. Выявлять особенности размещения природных зон, типичных представителей растительного и животного мира. Называть основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. Показывать районы высокой плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, крупные по площади страны. Описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона. Называть районы древних цивилизаций, показывать их на карте. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на культуру народов Северной и Западной Африки.
8	Тема 2.Австралия- маленький великан.	6 часов	1	1	Называть исследователей Австралии и результаты их работы. Показывать элементы береговой линии, формы рельефа. Сравнивать ФГП Австралии с Африкой. Составлять характеристику ФГП. Прогнозировать(оценивать) влияние Ф Г П на природу материка. Выявлять зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Называть и

					показывать формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Описывать особенности преобладающих воздушных масс, климатических поясов. Характеризовать режим питания рек, причины опасных природных явлений. Объяснять влияние ГП на природу континента. Выявлять зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Называть и показывать природные зоны Австралии, места обитания представителей растительного и животного мира. Прогнозировать тенденции изменения почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом под воздействием человеческой деятельности. Называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги. Описывать природу островов. Объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. Характеризовать влияние деятельности на природу островов
9	Тема 3. Антарктида-холодное сердце.	3 часа	1	-	Называть имена путешественников и учёных, внесших вклад в открытие и изучение Антарктики. Характеризовать особенности географического положения. Характеризовать особенности природы материка. Составлять географическую характеристику природы по картам атласа и другим источникам информации.
10	Тема 4. Южная Америка-материк чудес.	8 часов	1	3	Знать имена и показывать маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. Прогнозировать (оценивают) влияние физико-географического положения на природу материка. Выявлять зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов. Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. Выявлять зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов. Называть и показывать территории с

					определённым типом климата. Характеризовать климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. Сравнить климат Южной Америки и Африки. Называть и показывать крупные реки и озёра, характеризовать источники их питания. Объяснять влияние рек и озёр на жизнь, быт и хозяйственную деятельность народов материка. Составлять краткую характеристику природной зоны. Характеризовать широтную зональность и азональность в размещении природных зон, объясняют их. Называть народы и расы, к которым они принадлежат, районы высокой плотности населения, крупные по площади страны. Знать их экономику. Описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона.
11	Тема 5. Северная Америка-знакомый незнакомец.	8 часов	1	1	Называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. Сравнить ГП Северной и Южной Америки. Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. Выявлять зависимость рельефа от внешних и внутренних процессов. Называть и показывать территории с определённым типом климата. Характеризовать климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. Описывать типы погод на материке. Определять климатические показатели по картам, диаграммам. Называть и показывать крупные реки и озёра, водопады. Их краткую характеристику. Объяснять причины формирования рек каньонов, описывать «Образ» одной из рек континента (по картам). Знать разнообразие природных зон Северной Америки, их размещение, представителей растительного и животного мира. Называть народы и расы, к которым они принадлежат, районы высокой плотности населения, крупные по площади страны. Описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в Канаде и США. Определять по карте географическое положение страны.

					Описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона.
12	Тема 6. Евразия-музей природы.	10 часов	1	3	Называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. Характеризуют роль исследований русских путешественников в развитии географии. Выявлять влияние размеров и географическое положение материка на его природные особенности. Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. Называть и показывать территории с определённым типом климата. Характеризовать климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. Описывать типы погод на материке. Определять климатические показатели по картам, диаграммам. Сравнивать климат Евразии с климатами других материков. Называть и показывать крупные реки и озёра, характеризовать источники питания. Их краткую характеристику. Описывать «Образ» одной из рек континента (по картам). Знать географическое положение стран. Характеризовать природные особенности стран. Описывать природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения Европы. Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, характеризовать основные народы, языковые семьи.
13	Раздел 3. Взаимодействие природы и общества.	5 часов	1		Знать как взаимодействует природа и общество. как влияет деятельности человека на природу. Знать причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.

Календарно-тематическое планирование.

№ Ур.	Дата проведения		Тема урока	Форма организации учебного занятия
	план	факт		
Первая четверть				
1	3.09.18г.		Раздел 1. Планета в которой мы живём. Тема 1.Литосфера-подвижная твердь.	

			Мировая суша.	Урок изучения нового материала.
2	5.09.18г.		Геологическое время. Геохронологическая таблица.	Урок изучения нового материала.
3.	10.09.18г.		Строение Земной коры.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
4.	12.09.18г.		Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
5.	17.09.18г.		Платформы и равнины.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
6.	19.09.18г.		Складчатые пояса и горы.	Урок изучения нового материала.
7.	24.09.18г.		Обобщение и контроль знаний по теме «Поверхность Земли».	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
8.	26.09.18г.		Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. Пояса планеты. Практическая работа №2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
9.	1.10.2018г.		Воздушные массы и климатические пояса.	Урок изучения нового материала.
10.	3.10.2018г .		Климатообразующие факторы. Практическая работа №3 «Анализ климатограмм для основных типов климата».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
11.	8.10.2018г .		Тема 3 .Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна. Мировой океан и его части.	Урок изучения нового материала.
12.	10.10.2018г.		Органический мир океана.	Урок изучения нового материала.
13.	15.10.2018г.		Особенности отдельных океанов.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
14.	17.10.2018г.		Тема 4.Географическая оболочка - живой механизм. Географическая оболочка. Практическая работа № 4 «Анализ схем круговорота вещества и энергии».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
15.	22.10.2018г.		Зональность географической оболочки. Практическая работа №5 «Установление связей между типами климата и	Урок практической работы.

			природными зонами».	
16.	24.10.2018г.		Тема 5. Человек-хозяин планеты. Освоение земли человеком.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
Вторая четверть				
17.	6.11.2018г.		Охрана природы.	Урок изучения нового материала.
18.	7.11.2018г.		Население Земли. Практическая работа №6 «Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
19.	7.11.2018г.		Страны мира. Проверочная работа по теме «Человек».	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
20.	7.11.2018г.		Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ Тема1.Африка-материк коротких теней. Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа №7 «Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и в километрах»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
21.			Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	Комбинированный урок. Урок практической работы.
22.			Климат Африки	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
23.			Гидрография Африки	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
24.			Разнообразие природы Африки. Практическая работа №9 «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
25.			Население Африки	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
26.			Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)

27.			Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	Комбинированный урок .
28.			Обобщение и контроль знаний по теме «Африка».	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
29.			Тема 2.Австралия-маленький великан. Географическое положение. История открытия и исследования. Практическая работа №10 «Сравнение географического положения Африки и Австралии»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
30.			Компоненты природы Австралии	Урок изучения нового материала.
31.			Особенности природы Австралии	Урок изучения нового материала.
32.			Австралийский Союз	Урок изучения нового материала.
Третья четверть				
33.			Океания.	Урок изучения нового материала.
34.			Обобщение и контроль знаний по теме «Австралия»	Урок изучения нового материала.
35.			Тема 3. Антарктида-холодное сердце. Географическое положение и история исследования Антарктиды.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
36.			Особенности природы Антарктиды	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
37.			Обобщение и контроль знаний по теме «Антарктида»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
38.			Тема 4.Южная Америка-материк чудес. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Практическая работа №11 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
39.	31.01.17г.		Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
40.	2.02.17г.		Климат Южной Америки.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
41.	7.02.17г.		Гидрография Южной Америки.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)

42.	9.02.17г.		Разнообразие природы Южной Америки. Практическая работа № 12 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
43.	14.02.17г.		Население Южной Америки. Практическая работа №13 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
44.	16.02.17г.		Регионы Южной Америки.	Урок изучения нового материала.
45.			Обобщение и контроль знаний по теме «Южная Америка»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
46.			Тема 5. Северная Америка-знакомый незнакомец. Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	Урок изучения нового материала.
47.			Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	Урок изучения нового материала.
48.			Климат Северной Америки. Практическая работа №14 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»	Урок изучения нового материала. Урок практической работы.
49.			Гидрография Северной Америки.	Урок изучения нового материала.
50.			Разнообразие природы Северной Америки.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
51.			Население Северной Америки	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
52.			Регионы Северной Америки.	Урок изучения нового материала.
Четвёртая четверть				
53.			Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
54.			Тема 6. Евразия-музей природы. Географическое положение. История открытия и исследования Евразии.	Урок изучения нового материала.
55.			Геологическое строение и рельеф Евразии	Урок изучения нового материала.

56.			Климат Евразии. Практическая работа № 15 «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам»	Урок изучения нового материала.
57.			Гидрография Евразии.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
58.			Разнообразие природы Евразии. Практическая работа № 16 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели».	Комбинированный урок. Урок практической работы.
59.			Регионы Европы.	
60.			. Практическая работа №17 «Составление географической характеристики стран Европы»	Урок практической работы.
61.			Регионы Азии: Юго-западная и Восточная Азия.	Урок изучения нового материала.
62.			Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	Урок изучения нового материала.
63.			Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
64.			Раздел 3.Взаимодействие природы и общества. Природа и человек.	Урок изучения нового материала.
65.			Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	Урок изучения нового материала.
66.			Обобщающее повторение по географической номенклатуре Северных материков.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
67.			Обобщающее повторение по географической номенклатуре Южных материков.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
68.			Итоговая контрольная работа	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии 8 класса составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений по географии 6-11 классы. (автор Е.М. Домогацких, - М.:ООО «Русское слово-РС»,2014г.), соответствует Основной образовательной программе основного общего образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» и ориентирована на использование учебника для 8 класса общеобразовательных учреждений «География: Физическая география России.» Авторы: Е.М.Домогацких,Н.И. Алексеевский.- М.:ООО «Русское слово-РС»,2014г.

В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс «Географии» в _8_ классе изучается _2_ часа в неделю. На прохождение программного материала отводится _68_ часов в год.

Предметные результаты изучения курса.

Учащиеся должны:

1. знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы России;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

2. Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного

содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного предмета.

№	Название главы (раздела)	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во Пр/р; Лаб/р	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Введение. Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	3	1		Знать математическую основу карты, уметь ими пользоваться. Знать специфику топографических карт, уметь пользоваться ими.
2	Раздел 2. Общая физическая география России Тема 1. Географическое положение	36 3		1	Знать специфику географического положения России. Понимать связи между географическим положением и другими компонентами природы. Уметь: применять географические знания в повседневной жизни.
3	Тема 2. Исследование территории России	4			Знать историю освоения государственной территории России. имена исследователей. В каких часовых поясах расположена Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное и летнее время. Знать: роль и значение географических знаний в современном мире.
4	Тема 3. Геологическое строение и рельеф	4		1	Знать особенности геологического строения территории России, области современного горообразования. Понимать взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. Знать особенности тектонического строения территории России, области современного горообразования. Понимать взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. Уметь устанавливать связь тектонических структур с рельефом и месторождениями полезных ископаемых.

					Знать: классификацию природных ресурсов, применение их в человеческой деятельности. Уметь: называть основные бассейны минеральных ресурсов;
5	Тема 4. Климат и погода	7	1	2	Знать факторы, определяющие климат нашей страны. Знать как распространяется тепло и влага по территории. Выделять, описывать и объяснять разнообразие типов климатов на территории страны. Уметь анализировать климатограммы. Знать: основные показатели погоды; Уметь: объяснять причины континентальности климата с запада на восток; объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; природные антропогенные изменения климата страны. Знать: характеристику атмосферных вихрей, их влияние на климат, определение понятий циклон и антициклон. Уметь: объяснять объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; природные антропогенные изменения климата страны.
6	Тема 5. Моря и внутренние воды	8	1	2	Знать особенности морских границ России, разнообразие морей России. Показывать на карте крупные реки России. Знать: режимы питания рек; основные мероприятия по их охране; опасные природные явления, связанные с водами и методы борьбы с ними. Уметь: определять по картам режим питания реки, возможности хозяйственного использования реки. Знать определения понятий «озера», «болота». Показывать на карте крупнейшие озёра, болота. Знать распространение современных ледников. Уметь показывать их на карте. Знать: состав водных ресурсов; основные мероприятия по их охране; опасные природные явления, связанные с водами и методы борьбы с ними. Уметь: Объяснять роль и значение гидросферы для человека.
7	Тема 6. Почвы	2			Знать: понятие «почвенные ресурсы»; причины развития эрозии почв и методы борьбы с эрозией; роль мелиорации в повышении плодородия почв Уметь: прогнозировать изменение почвенного плодородия в результате хозяйственной деятельности человека и убеждение в необходимости бережного использования почвенных ресурсов, проведения комплексных мероприятий по охране почв и восстановлению их плодородия.

					<u>Знать:</u> главные особенности зональных типов почв; закономерности размещения почвенных зон на территории России.
8	Тема 7. Природные зоны	8	1	2	<u>Знать:</u> общие особенности растительного и животного мира России; закономерности распространения представителей флоры и фауны на территории России. <u>Уметь:</u> работать с картой растительности и животного мира. <u>Знать:</u> понятие «биологические ресурсы», «заповедник», «национальный парк», «памятник природы»; рациональное и нерациональное использование биологических ресурсов. <u>Уметь:</u> прогнозировать изменение растительности и животного мира в результате хозяйственной деятельности человека. <u>Знать:</u> понятие «природная зона», «широтная зональность»; природные зоны России как зональные природные комплексы; взаимосвязи компонентов этих природных комплексов; закономерности размещения природных зон на территории страны, их географические особенности; <u>Уметь:</u> оценивать природные условия и ресурсы, влияние хозяйственной деятельности человека на состояние природных зон; сопоставлять тематические карты, использовать их как источник географической информации для выявления зависимости между природными компонентами, составлять комплексные характеристики природных зон.
9	Раздел 3. Природа регионов России. Тема 1. Островная Арктика	26 1			<u>Знать:</u> особенности природы Островной Арктики; <u>Уметь:</u> объяснять взаимосвязи природных компонентов.
10	Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина	4		1	<u>Знать:</u> особенности природы Восточно-Европейской равнины; <u>Уметь:</u> объяснять взаимосвязи природных компонентов. <u>Знать:</u> название и область протекания основных рек равнины. <u>Уметь:</u> характеризовать реку по плану. <u>Знать:</u> взаимосвязь компонентов климата; <u>Уметь:</u> характеризовать климат Русской равнины; природные комплексы. <u>Знать:</u> взаимосвязь компонентов в природных зонах; природные комплексы Восточно-Европейской равнины. <u>Уметь:</u> характеризовать природу Русской равнины; природные комплексы
11	Тема 3. Кавказ	4		1	<u>Знать:</u> природу Кавказа; своеобразие региона; образование Кавказа, современные рельефообразующие процессы, вертикальную поясность и природные ресурсы; <u>Уметь:</u> описывать природные комплексы и географическое положение Северного Кавказа. <u>Знать:</u> природу Крыма; своеобразие региона;

					образование Крымского полуострова, современные рельефообразующие процессы, вертикальную поясность и природные ресурсы; Уметь: описывать природные комплексы и географическое положение Крыма.
12	Тема 4. Урал	3		1	Знать: своеобразие природы Урала, географическое положение и складчато-глыбовой рельеф Урала; особенности климата и внутренних вод; полезные ископаемые. Уметь: самостоятельно объяснять особенности природы региона.
13	Тема 5. Западно-Сибирская равнина	3		1	Знать: географическое положение региона его влияние на формирование природных условий территории; особенности природы Западно-Сибирской равнины Уметь: работать с различными источниками географической информации. Знать: водные ресурсы Западной Сибири и меры по их охране, использованию Уметь: объяснять закономерности распространения болот, Описывать трудности в освоении региона, связанных с наличием заболоченных <u>территорий</u>».
14	Тема 6. Средняя Сибирь	3		1	Знать: географическое положение региона его влияние на формирование природных условий территории; особенности природы Средней Сибири Уметь: работать с различными источниками географической информации. Знать: водные ресурсы Средней Сибири и меры по их охране, использованию Уметь: объяснять закономерности распространения болот, Описывать трудности в освоении региона, связанных с наличием заболоченных <u>территорий</u>». Знать: природные ресурсы Средней Сибири и меры по их охране и восстановлению; проблемы взаимодействия природы и человека. Уметь: давать характеристику жизнедеятельности человека в различных природных условиях.
15	Тема 7. Северо-Восток Сибири	2			Знать: географическое положение региона его влияние на формирование природных условий территории; особенности природы Северо-Восточной Сибири Уметь: работать с различными источниками географической информации. Знать: природные ресурсы Северо-Восточной Сибири и меры по их охране и восстановлению; проблемы взаимодействия природы и человека. Уметь: прогнозировать изменение ПТК под

					влиянием деятельности человека.
16	Тема 8. Горы Южной Сибири	3		1	Знать: особенности географического положения гор Юга Сибири как факторе, определяющем природные черты этой территории; причины формирования резко-континентального климата; режим и характер течения рек и их связь с рельефом и климатом Сибири. Уметь: устанавливать связь геологического строения с рельефом и полезными ископаемыми; определять количественные климатические показатели.
17	Тема 9. Дальний Восток	3	1	1	Знать: географическое положение Дальнего Востока, его влияние на своеобразие природных условий; геологическое строение территории и его отражение в современном рельефе; причины современной сейсмической активности района. Уметь: устанавливать закономерности магматических и осадочных полезных ископаемых на территории Дальнего Востока; характеризовать климат Дальнего Востока с помощью климатической карты и устанавливать его влияние на питание и режим рек. Знать: климатические показатели Дальнего Востока. Уметь: давать Оценку основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
18	Раздел 4. Природа и Человек Тема 1. Природа и Человек	3 3	1	1	Знать: проблемы освоения территорий с экстремальными условиями жизни; стихийные природные явления. Знать: основные аспекты влияния человека на природу; рациональное природопользование.

Календарно-тематическое планирование.

№ Ур.	Дата проведения		Тема урока	Форма организации учебного занятия
	план	факт		
Первая четверть				
1	3.09.		Раздел 1. Введение. Тема 1. Географическая карта и источники географической информации Карта и её математическая основа.	Урок изучения нового материала.
2	5.09.		Топографическая карта.	
3.	10.09.		Космические и цифровые источники информации. Обобщение и контроль знаний	

			по разделу «Географическая карта и источники географической информации».	навыков
4.	12.09.		Раздел 2. Общая физическая география России Тема 1. Географическое положение Географическое положение России. Практическая работа №1 «Определение координат крайних точек территории России»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
5.	17.09.		Природные условия и ресурсы.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
6.	19.09.		Часовые пояса и зоны.	Урок изучения нового материала.
7.	24.09.		Тема 2. Исследование территории России Русские землепроходцы 11 — 17 вв.	Урок изучения нового материала.
8.	26.09.		Географические открытия в России 18-19 вв.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
9.	1.10.		Географические исследования в 20 веке.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
10.	3.10.		Роль географии в современном мире.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
11.	8.10.		Тема 3. Геологическое строение и рельеф. Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Урок изучения нового материала. Урок практической работы.
12.	10.10.		Тектоническое строение	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
13.	15.10.		Общие черты рельефа России. Практическая работа №2 «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми».	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО). Урок практической работы.
14.	17.10.		Литосфера и человек.	Комбинированный урок .
15.	22.10.		Тема 4. Климат и погода Факторы, определяющие климат России.	Урок изучения нового материала.
16.	24.10.		Распределение тепла и влаги по	Комбинированный урок.

			территории России. Практическая работа №3 «Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения».	Урок практической работы.
Вторая четверть				
17.	6.11.		Климаты России.	Урок изучения нового материала.
18.	7.11.		Воздушные массы и атмосферные фронты. Практическая работа №4 «Составление прогноза погоды по синоптическим картам»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
19.	12.11.		Атмосферные вихри.	Урок изучения нового материала.
20.	14.11.		Атмосфера и человек.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
21.	19.11..		Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России».	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
22.	21.11.		Тема 5. Моря и внутренние воды. Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №5 «Характеристика морей, омывающих территорию России».	Урок изучения нового материала. Урок практической работы.
23.	26.11.		Характеристики реки.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
24.	28.11.		Реки России. Практическая работа №6 «Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
25.	3.12.		Озёра и болота	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
26.	5.12.		Природные льды.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
27.	10.12.		Великое оледенение.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
28.	12.12.		Гидросфера и человек.	Урок изучения нового материала.
29.	17.12.		Обобщение и контроль знаний по теме «Моря и внутренние воды.»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
30.	19.12.		Тема 6. Почвы Формирование и свойства почвы.	Урок изучения нового материала.
31.	24.12.		Зональные типы почв.	Урок изучения нового материала.

32.	26.12.		Тема 7. Природные зоны. Растительный и животный мир России.	Урок изучения нового материала.
Третья четверть				
33.	14.01.		Ресурсы растительного и животного мира.	Урок изучения нового материала.
34.	16.01.		Природные комплексы России. Практическая работа №7 «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон».	Комбинированный урок. Урок практической работы.
35.	21.01.		Природные зоны Арктики и Субарктики.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
36.	23.01.		Леса умеренного пояса.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
37.	28.01.		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	Урок изучения нового материала.
38.	30.01.		Природно-хозяйственные зоны. Практическая работа №8 «Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого.»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
39.	4.02.		Обобщение и контроль знаний по теме «Природные зоны России».	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
40.	6.02.		Раздел 3. Природа регионов России. Тема 1. Островная Арктика. Островная Арктика.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
41.	11.02.		Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина Восточно-Европейская равнина.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
42.	13.02.		Гидрография Восточно- Европейской равнины.	Урок практической работы.
43.	18.02.		Климат Восточно-Европейской равнины. Практическая работа №9 «Определение по основным климатическим характеристикам изменение климатических условий в разных частях равнины».	Комбинированный урок . Урок практической работы.
44.	20.02.		Природные зоны Восточно- Европейской равнины.	Урок изучения нового материала.
45.	25.02.		Тема 3. Кавказ Северный Кавказ.	Урок изучения нового материала.
46.	27.02.		Климат Северного Кавказа.	Урок изучения нового материала.
47.	4.03.		Высотная поясность Северного Кавказа. Практическая работа	Комбинированный урок. Урок практической работы.

			№10 «Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа».	
48.	6.03.		Крым.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
49.	11.03.		Тема 4. Урал Урал.	Урок изучения нового материала.
50.	13.03.		Гидрография Уральских гор.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
51.	18.03.		Природные зоны Урала. Практическая работа № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа».	Комбинированный урок. Урок практической работы.
52.	20.03.		Тема 5. Западно-Сибирская равнина. Западно-Сибирская равнина.	Урок изучения нового материала.
Четвёртая четверть				
53.	1.04.		Гидрография Западной-Сибирской равнины. Практическая работа №12 «Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона, связанных с наличием заболоченных территорий».	Комбинированный урок. Урок практической работы.
54.	3.04.		Природные зоны Западно - Сибирской равнины.	Урок изучения нового материала.
55.	8.04.		Тема 6. Средняя Сибирь. Средняя Сибирь	Урок изучения нового материала.
56.	10.04.		Гидрография Средней Сибири.	Комбинированный урок. Урок практической работы.
57.	15.04.		Природные зоны Средней Сибири. Практическая работа № 13 «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска»	Комбинированный урок. Урок практической работы.
58.	17.04.		Тема 7. Северо-Восток Сибири Северо - Восточная Сибирь	Урок изучения нового материала.
59.	22.04.		Природные зоны Северо-Восточной Сибири.	Урок изучения нового материала.

60.	24.04.		Тема 8. Горы Южной Сибири Пояс гор Южной Сибири.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
61.	29.04.		Природные ресурсы Юга Сибири. Практическая работа №14 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая».	Комбинированный урок. Урок практической работы.
62.	30.04.		Высотная поясность гор Юга Сибири.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
63.	6.05.		Тема 9. Дальний Восток Дальний Восток.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
64.	8.05.		Климат Дальнего Востока. Практическая работа №15 «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья»	Комбинированный урок. Урок практической работы.
65.	13.05.		Природные зоны Дальнего Востока. Обобщение и контроль знаний по разделу «Природа регионов России.»	Урок изучения нового материала. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
66.	15.05.		Раздел 4. Природа и Человек Тема 1. Природа и Человек Природа и Человек	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
67.	20.05.		Влияние хозяйственной деятельности на природу. Практическая работа № 16 «Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через неё автомагистрали»	Комбинированный урок. Урок практической работы.
68.	22.05.		Обобщение и контроль знаний по разделу «Природа и человек»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии 9 класса составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений по географии 6-11 классы. (автор Е.М. Домогацких, -М.:ООО «Русское слово-РС», 2014г.), соответствует Основной образовательной программе основного общего образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» и ориентирована на использование учебника для 9

класса общеобразовательных учреждений «География. Население и хозяйство России». Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев.: М: ООО «Русское слово» 2014г.. В данной программе изучение курса 9 класса рассчитано на 70 часов. В региональном учебном плане для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы основного общего образования на изучение географии в 9 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю). Также в образовательных учреждениях Иркутской области изучается курс географии Иркутской области(17часов), а в вышеназванной программе на изучение своего региона отводиться 13 часов. На основании этого и резерва времени(8ч) увеличивается кол-во часов на изучение разделов: Общий обзор России(с 29 до 37), Экономические районы России(с 12 до 23), Страны Ближнего Зарубежья(с 4 до 5)

В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс «Географии» в _9_ классе изучается _2_ часа в неделю. На прохождение программного материала отводится _68_ часов в год.

Предметные результаты изучения курса.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности;

описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки;

объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Содержание учебного предмета.

№	Название главы (раздела)	Кол- во часов	Кол- во к/р	Кол-во Пр/р; Лаб/р	Основные виды учебной деятельности
---	-----------------------------	---------------------	-------------------	--------------------------	------------------------------------

1	Введение	1			Знать предмет изучения социально-экономической географии. Объяснять её роль в решении социально-экономических , экологических проблем страны.
2	Раздел 1. Общий обзор России Тема1.Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	9	1	3	Знать географическое положение России и границы. Понимать политико-государственное устройство роль, значение и преимущество площади территории. Определять специфику ГП страны. Понимать связи, между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями территории. Знать историю формирования территории России. Знать специфику административно-территориального устройства. Называть и показывать федеральные округа. Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. Объяснять влияние природных условий на жизнь человека, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.
3	Тема 2. Население России	8	1	2	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Знать численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения. Знать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. Характеризовать сельскую форму расселения. Знать численность городского и сельского населения России, причины снижения сельского населения. Характеризовать городскую форму расселения. Знать численность городского и сельского населения. Называть и показывать крупнейшие города. Уметь определять плотность

					населения. Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.
4	Тема 3. Хозяйство России.	20	2	6	Знать структуру народного хозяйства России, отрасли первичного, вторичного и третичного секторов народного хозяйства. Называть и приводить примеры факторов размещения производств. Знать основные районы добычи нефти ,газа и угля. Называть и показывать важнейшие нефте- и газопроводы. Знать особенности отрасли и способы добычи угля. Называть и показывать важнейшие угольные бассейны страны. Знать роль и значение металлургического комплекса, отрасли, входящие в состав. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы. Знать факторы размещения предприятий и значение отрасли для страны. Знать основные факторы размещения отраслей машиностроения, размещение отраслей машиностроения по территории страны. Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот).Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Знать отрасли нематериальной сферы, объяснять их роль в обеспечении качества жизни населения. Уметь показать по карте города науки и технополисы России.
5	Раздел 2. Экономические районы России	23	2	5	Знать разнообразие природных ресурсов регионов. Степень адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Оценивать влияние природы на жизнь

					людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.
6	Раздел 3. Страны Ближнего зарубежья.	5	1	1	Уметь Определять общие черты и хозяйственную специализацию стран. составлять краткую характеристику стран на основе разных источников. Уметь Определять общие черты и хозяйственную специализацию стран. составлять краткую характеристику стран на основе разных источников.
7	Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира	3		1	Знать экономический потенциал страны, взаимосвязь России с другими странами мира.

Календарно-тематическое планирование.

№ Ур.	Дата проведения		Тема урока	Форма организации учебного занятия
	план	факт		
Первая четверть				
1	3.09.		Введение Экономическая и социальная география.	Урок изучения нового материала.
2	6.09.		Раздел 1. Общий обзор России(37ч.) Тема1.Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России(9ч.) Экономико- и политико-географическое положение России. Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран»	Урок практической работы. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).

3.	10.09.		Формирование территории России. Практическая работа №2 «Определение хронологического порядка дат основания городов»	Урок практической работы. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
4.	13.09		Административно- территориальное устройство России. Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту федеральных округов и экономических районов РФ»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
5.	17.09.		Районирование территории России.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
6.	20.09.		Природные условия России.	Урок изучения нового материала.
7.	24.09.		Природные ресурсы России.	Урок изучения нового материала.
8.	27.09.		Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
9.	1.10.		Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
10.	3.10.		Тема 2. Население России(8ч) Численность населения России	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
11.	8.10.		Размещение населения России	Урок изучения нового материала.
12.	11.10.		Миграции населения. Сельская форма расселения	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
13.	15.10.		Городская форма расселения. Практическая работа №4 «Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов РФ».	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
14.	18.10.		Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту национально- территориальных образований и краёв»	Урок практической работы. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
15.	22.10.		Трудовые ресурсы и рынок труда.	Урок практической работы. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).

16.	25.10.		Обобщение и контроль знаний по теме «Население России».	Комбинированный урок .
Вторая четверть				
17.	6.11.		Тема 3. Хозяйство России.(20ч.) Национальная экономика.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
18.	8.11.		Факторы размещения производства. Практическая работа №6 «Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства».	Комбинированный урок .
19.	12.11.		Топливо-энергетический комплекс.	Урок практической работы. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
20.	15.11.		Нефтяная и газовая промышленность.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО).
21.	19.11.		ТЭК: угольная промышленность . Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны».	Урок изучения нового материала.
22.	22.11.		ТЭК: электроэнергетика.	Урок изучения нового материала. Урок практической работы.
23.	26.11.		Металлургический комплекс: черная металлургия. Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из металлургических баз»	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
24.	29.11.		Металлургический комплекс: цветная металлургия. Практическая работа №9 «Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
25.	3.12.		Машиностроительный комплекс. Практическая работа №10 «Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоёмкого машиностроения.»	Комбинированный урок . Урок практической работы.
26.	6.12.		Машиностроительный комплекс. (продолжение).	Комбинированный урок . Урок практической работы.
27.	10.12.		Обобщение и контроль знаний по	Урок изучения нового материала.

			темам «Металлургия и машиностроение»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
28.	13.12.		Химическая промышленность.	Урок изучения нового материала.
29.	17.12.		Лесная промышленность.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
30.	20.12.		Агропромышленный комплекс: растениеводство.	Урок изучения нового материала.
31.	24.12.		Агропромышленный комплекс: животноводство.	Урок изучения нового материала.
32.	27.12.		Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа №11 «Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства».	. Комбинированный урок . Урок практической работы.
Третья четверть				
33.	10.01.		Пищевая промышленность	Урок изучения нового материала.
34.	14.01.		Легкая промышленность.	Комбинированный урок.
35.	17.01.		Транспортный комплекс.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
36.	21.01.		Нематериальная сфера хозяйства.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
37.	24.01.		Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
38.	28.01.		Раздел 2. Экономические районы России. Европейский Север. Общие сведения.	Комбинированный урок .
39.	4.02.		Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
40.	7.02.		Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
41.	11.02.		Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
42.	14.02.		Практическая работа №12 «Экономико-географическая характеристика территории по типовому плану».	Урок практической работы.
43.	18.02.		Центральная Россия. Общие сведения.	Комбинированный урок .

44.	21.02.		Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	Урок изучения нового материала.
45.	25.02.		Центральная Россия. Хозяйство.	Урок изучения нового материала.
46.	28.02.		Практическая работа №13 «Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов».	Урок практической работы.
47.	4.03.		Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа №14 «Составление схемы внешних производственно-территориальных связей Европейского Юга».	Комбинированный урок. Урок практической работы.
48.	7.03.		Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №15 «Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа».	Урок изучения нового материала. Урок практической работы. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
49.	11.03.		Поволжье. Общие сведения.	Урок изучения нового материала.
50.	14.03.		Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
51.	18.03.		Урал. Общие сведения.	Комбинированный урок.
52.	21.03.		Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Урок изучения нового материала.
Четвёртая четверть				
53.	1.04.		Западная Сибирь. Общие сведения.	Комбинированный урок. Урок практической работы.
54.	4.04.		Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Урок изучения нового материала.
55.	8.04.		Восточная Сибирь. Общие сведения.	Урок изучения нового материала.
56.	11.04.		Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №16 «Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов».	Комбинированный урок. Урок практической работы.
57.	15.04.		Дальний Восток. Общие сведения.	Комбинированный урок.
58.	18.04.		Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Урок изучения нового материала.
59.	22.04.		Изучение карты административно-	Урок практической работы.

			территориального деления РФ.	
60.	25.04.		Обобщение и контроль знаний по теме «Экономические районы России»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
61.	29.04.		Раздел 3. Страны Ближнего Зарубежья. Страны Европейского Запада: страны Балтии и Белоруссия.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
62.	30.04		Страны Европейского Юга: Украина и Молдавия.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
63.	6.05.		Страны Закавказья.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
64.	8.05.		Страны Азиатского Юга.	Урок изучения нового материала. Урок с применением презентации (ИКТ, ТСО)
65.	13.05.		Практическая работа №17 «Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией».	Урок практической работы.
66.	16.05		Обобщение и контроль знаний по теме «Страны ближнего Зарубежья»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков
67.	20.05.		Место России в хозяйственной системе современного мира.	Комбинированный урок.
68.	23.05.		Итоговый урок.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков