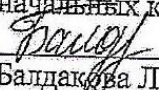


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
начальных классов

Балдаева Л.А.
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

Серобренникова И.В.
Приказ № 181
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Асарханов А.А.
Приказ № 181
от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ)
(для обучающихся 6, 8, 9 класса по АООП УО (ИН), вариант 2)

Разработала:
Стребкова Татьяна Александровна,
высшая квалификационная категория

д.Бутырки, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (дефектологических) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно - практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Целью является обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Содержание учебного предмета 6, 8, 9 класс (34 часа)

Содержание программно-методического материала представлено 4 разделами.

1. Социально- коммуникативное развитие

Основные задачи данного направления:

- развитие положительного отношения обучающегося к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности, развития игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе. Формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, нивелирование агрессивности.

2. Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях.

3. Развитие представлений о пространственных отношениях

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). *Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).*

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

4. Развитие манипулятивной функции рук.

Цель: развивать у обучающихся мелкую моторику пальцев рук, учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. С помощью практических упражнений развивать у детей

зрительно-двигательную координацию, формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения.

Учебная программа предусматривает также работу по следующим направлениям:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, - с заданными качественными параметрами

Коррекция и развитие познавательных процессов:

Памяти:

-запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой;

-отсроченное воспроизведение.

Внимания:

- нахождение недостающих деталей;
- нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;
- слуховое внимание;

Сенсорное развитие и конструктивная деятельность:

- зрительное восприятие (узнавание и различение цвета объектов.)
- слуховое восприятие (соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов)

- конструирование из природного и бросового материалов

Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:

- цвет, форма, величина предметов;
- количественные представления;
- пространственные представления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

- Владение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (профессии, посуда, мебель, игрушки, животные, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, школьные принадлежности)
- Узнавание изображения предметов;
- Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
- Конструирование из природного и бросового материалов
- Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец)
- Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
- Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.
- Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;
- Раскрашивать в пределах контурного изображения;
- Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой,
- Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;
- Формирование интереса к обучению, предметному миру;
- Выполнение правил работы с раздаточным материалом;
- Выполнение инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение действия по образцу и по подражанию.

Тематическое планирование

С учетом интеллектуальных особенностей и возможностей ребенка изучение тем и разделов может варьироваться. Календарно-тематическое планирование составляется также с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

6, 8, 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Социально-коммуникативное развитие	6	Выполняют ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют упражнения и задания по инструкции, по показу и образцу. Играют в сюжетно-ролевые игры с использованием кукол, фигурок животных. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
2	Развитие представлений об окружающем мире	14	Выполняют ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют упражнения и задания по инструкции, по показу и образцу. Наблюдают за окружающим миром, сравнивают предмета и объекты, описывают предметы по заданным характеристикам, рисуют и раскрашивают. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал

			прощания.
3	Развитие представлений о пространственных отношениях	7	Выполняют ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют упражнения и задания по инструкции, по показу и образцу. Играют в игры на нахождение предметов в пространстве, называют местоположение предметов. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
4	Развитие манипулятивной функции рук	7	Выполняют ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют упражнения и задания по инструкции, по показу и образцу. Выполняют пальчиковые упражнения. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.
	итого	34	