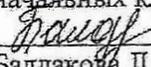


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
начальных классов

Балдаева Л.А.
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

Серебrenникова И.В.
Приказ № 181
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Асалханов А.А.
Приказ № 181
от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
(для обучающихся 4 класса по АООП УО (ИН), вариант 1)

Разработала:
Стребкова Татьяна Александровна,
высшая квалификационная категория

д.Бутырки, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; примерной программы занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ для общеобразовательных учреждений, автор Н.В. Бабкина, пособие для школьного психолога, — М.: Школьная Пресса, 2006.

Цель - коррекция познавательной сферы младших школьников с умственной отсталостью, формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма.

Основными **задачами** коррекционно-развивающей работы являются:

1. Формирование наглядно-образных форм мышления.
2. Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.
3. Совершенствование словесной регуляции действий.
4. Снижение общего психического напряжения.
5. Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
6. Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.
7. Совершенствование слухового внимания и памяти.
8. Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти
9. Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков, пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме.
10. Продолжение активизации речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.

Содержание учебного предмета

4 класс (34 часа)

Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (4ч).

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (5ч).

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей. Решение поисковых задач разного уровня.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика .

Итоговая диагностика (1ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- осуществлять синтез как составление целого из частей.
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.
- слушать и понимать речь других.
- задавать вопросы.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- формулировать собственное мнение и позицию.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- использовать разные стили и типы речи в общении.
- уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией.
2	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Выполняют ритуал прощания.
3	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	
4	Упражнения на развитие логической операции отрицания.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Лишний предмет». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Выполняют ритуал прощания.
5	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово»,	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с

	«Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).		ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Выполняют ритуал прощания.
6	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	1	
7	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	1	
8	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют упражнение «Сходство и различие», сравнивают между собой различные предметы и понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия. Выполняют, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.
9	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	1	
10	Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняют упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.
11	Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания занятия «Собери картинку», «Найди квадрат». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.
12	Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	1	
13	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры,
14	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	1	

			задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
15	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.
16	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	1	
17	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
18	Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.
19	Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	1	
20	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Каскад слов», решение ребусов. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.
21	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	1	
22	Упражнения на развитие пространственной координации.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.
23	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.
24	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	1	
25	Упражнения,	1	

	требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.		
26	Решение аналитических задач.	1	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.
27	Решение аналитических задач.	1	
28	Решение аналитических задач.	1	
29	Решение криптограмм, пиктограмм.	1	
30	Решение криптограмм, пиктограмм.	1	
31	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	1	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.
32	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	1	
33	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	1	
34	Итоговая диагностика	1	Подведение итогов.
	итого	34	