


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО "Бутырская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла


Григорьева Т.А.
Протокол № 1 от «31» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР


Серебренникова И.
«31» 08 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ИРМО

«Бутырская СОШ»


Асалханов А. А.
«31» 08 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"
предметной области "Язык и речевая практика"
(для обучающихся 6,8 классов по АООП УО (ИН), вариант 2)

Разработала:
Тропина Алена Александровна,
учитель русского языка и
литературы высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация"

1) Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2) Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

1) Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2) Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

4) Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел "Чтение и письмо"

1) Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3) Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

**Тематическое планирование учебного предмета
"Речь и альтернативная коммуникация" в 6 классе**

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
1	Использование слов «Здравствуй, привет! Доброе утро»	1	Слушает учителя, проговаривает слова с учителем. Повторяет за учителем слова, обозначающие приветствие. Участвует в диалоге.
2	Приветствие собеседника	1	Применение в приветствии слова «Здравствуйте» жестом, символом. Установление зрительного контакта с собеседником.
3	Прощание с собеседником	1	Применение в прощании слова «До свидания» жестом, символом. Установление зрительного контакта с собеседником.
4	Привлечение к себе внимания звуком	1	Привлечение к себе внимания звуком. Выполнение поручений: дай, покажи, найди
5	Привлечение к себе внимания словом	1	Привлечение к себе внимания словом.
6	Привлечение к себе внимания предложением	1	Привлечение к себе внимания предложением
7-8	Выражение своих желаний	2	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением.
9-10	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	2	Обращение с просьбой о помощи. Уметь выражать свои желания звуком
11-12	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом	2	Обращение с просьбой о помощи. Уметь выражать свои желания словом
13-14	Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением	2	Обращение с просьбой о помощи. Уметь выражать свои желания предложением
15	Выражение согласия звуком	1	Выражение согласия звуком
16	Выражение несогласия звуком	1	Выражение несогласия звуком
17	Выражение согласия словом	1	Выражение согласия словом
18	Выражение несогласия словом	1	Выражение несогласия словом
19	Выражение согласия предложением	1	Выражение согласия предложением
20	Выражение несогласия предложением	1	Выражение несогласия предложением
21	Выражение согласия словом Да	1	Выражение согласия словом Да. Игра: «Да, нет
22	Выражение несогласия словом Нет	1	Выражение несогласия словом Нет. Игра: «Да, нет
23	Выражение благодарности звуком	1	Выражение благодарности звуком
24	Выражение благодарности	1	Выражение благодарности словом

	словом		
25	Выражение благодарности предложением	1	Выражение благодарности предложением
26	Ответы на вопросы словом	1	Уметь ответить на вопросы словом
27	Ответы на вопросы предложением	1	Уметь ответить на вопросы предложением
28	Выражение благодарности словом Спасибо	1	Выражение благодарности словом Спасибо
29-30	Задавание вопросов предложением	2	Формирование и проговаривание вопросов к собеседнику Составление предложений-вопросов
31	Поддержание диалога на заданную тему	1	Поддерживает диалог на заданную тему, устанавливает контакт с собеседником
32	Поддержание зрительного контакта с собеседником	1	Устанавливает зрительный контакт с собеседником
33	Соблюдение дистанции в разговоре	1	Проявление соблюдения дистанции, субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника
34	Соблюдение очередности в разговоре	1	Умение соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении
35	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	1	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия, выражение своих желаний словом
36-37	Рассказ по картинкам	2	Рассматривают картинки, составляют предложения по картинкам, составляют рассказ
38	Выражение жестом согласия	1	Выражение жестом согласия
39	Выражение жестом несогласия	1	Выражение жестом несогласия
40	Выражение жестом удовольствия	1	Выражение жестом удовольствия
41	Выражение жестом неудовольствия	1	Выражение жестом неудовольствия
42	Выражение жестом благодарности	1	Выражает жестом благодарность
43	Выражение жестом своих желаний	1	Уметь жестом выразить свои желания
44	Выражение жестом приветствия	1	Уметь приветствовать жестом
45	Выражение жестом прощания	1	Уметь прощаться жестом
46	Выражение жестом обращения за помощью	1	Уметь жестом обращаться за помощью
47-48	Ответы на вопросы с использованием жеста	2	Отвечает на вопросы жеста
49	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1	Отвечает на вопросы предметными символами
50	Ответы на вопросы с использованием таблицы букв	1	Отвечает на вопросы, используя таблицы букв
51	Задавание вопросов с использованием таблицы букв	1	Составляет и задаёт вопросы, используя таблицы букв
52	Понимание простых по звуковому составу слов	1	Читает слова, определяет буквы и звуки
53	Реагирование на собственное имя	1	Реагирование на собственное имя.

54	Узнавание (различение) имён членов семьи	1	Узнавать (различать) имена членов семьи
55	Узнавание (различение) имён учащихся класса	1	Узнавать (различать) имена учащихся класса
56	Узнавание (различение) имён педагогов	1	Узнавать (различать) имена педагогов
57-58	Понимание слов, обозначающих предмет	2	Понимание слов обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты)
59-60	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть, играть, спать, стоять, сидеть, рисовать, гулять)
61-62	Понимание слов, обозначающих признак предмета	2	Понимать слова, обозначающие признак предмета, состояние (большой, маленький, высокий, низкий)
63	Понимание слов, обозначающих признак действия	1	Понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно)
64	Понимание слов, обозначающих состояние	1	Понимать слова, обозначающих состояние (плохо, хорошо)
65-66	Называние (употребление) простых предложений	2	Составляют и используют в речи простые предложения
67-68	Называние (употребление) сложных предложений	2	Составляют и используют в речи сложные предложения
69	Ответы на вопросы по содержанию текста	1	Читают и понимают текст, отвечают на вопросы по тексту
70-71	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	2	Рассматривают картинку, определяют сюжет, составляют рассказ
72-73	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2	Рассматривают серию картинок, определяют сюжет, составляют рассказ
74	Составление рассказа о себе	1	Составляют рассказ о себе
75-77	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	3	Составляют план текста графическими изображениями, фотографиями, рисунками, пиктограммами. Пересказывают текст по плану
78-79	Составление рассказа о себе	2	Составляют рассказ о себе
80-81	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	Составляют простые предложения, используя графические изображения
82-83	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)	2	Отвечают на вопросы по содержанию текста, используя графические изображения
84-85	Ответы на вопросы по содержанию текста (выделение персонажей)	2	Отвечают на вопросы по содержанию текста, используя персонажей
86-87	Ответы на вопросы по содержанию текста (выделение действий)	2	Отвечают на вопросы по содержанию текста, используя действия
88-89	Ответы на вопросы по содержанию текста (выделение места действия)	2	Отвечают на вопросы по содержанию текста, используя место действия
90-91	Ответы на вопросы по	2	Отвечают на вопросы по содержанию текста, выделяя

	содержанию текста (выделение характерных черт персонажей)		характерные черты персонажей
92-93	Составление рассказа о своей семье	2	Составляет рассказ о своей семье
94-95	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	Узнавать (различать) графическое изображение слов. Уметь читать слова, обозначающие имена людей
96-97	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	Узнавать (различать) графическое изображение слов. Уметь читать слова, обозначающие названия предметов
98-99	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	2	Узнавать (различать) графическое изображение слов. Уметь читать слова, обозначающие названия действий
100-102	Чтение слов	3	Чтение слога, слова. Работа с карточками со слогами

**Тематическое планирование учебного предмета
"Речь и альтернативная коммуникация" в 8 классе**

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
1	В Сулов «Веселый звонок»	1	Читает стихотворение, отвечает на вопросы по содержанию
2	Употребление простого предложения	1	Составляет простые предложения и употребляет их в речи
3	Большая буква. Точка	1	Различает заглавные буквы. Определяет конец предложения
4	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	1	Читает стихотворение, отвечают на вопросы по содержанию
5	Выраженность в предложении законченной мысли	1	Составляет предложение. Выражает простым предложением законченную мысль
6	И.Молчанов - Сибирский «Есть ли время для задачек?»	1	Читает стихотворение, отвечает на вопросы по содержанию
7	Составление рассказа с опорой на свой опыт	1	Составляет рассказ с опорой на собственный опыт
8-9	Интонационное оформление предложения	2	Определяет виды предложений по интонации
10-11	К.Бальмонт «Осень»	2	Читает стихотворение, отвечает на вопросы по содержанию
12	Выделение предложений из текста.	1	Делит текст на предложения
13	А.Барков «Золотая осень у тихих дорог»	1	Читает стихотворение, отвечает на вопросы по содержанию
14-15	Различение звуков и букв	2	Различает графического облика букв, произносит звуки по карточкам букв
16	И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1	Читает стихотворение, отвечает на вопросы по содержанию
17	Гласные звуки и буквы.	1	Различает графического облика букв, произносит звуки по карточкам букв
18	Различение и выделение	1	Различает, выделяет гласные звуки из слов. Работа с

	из слов звуков		карточками букв и звуков
19-20	Народная сказка «Овечка и волк»	2	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
21-22	Определение количества гласных звуков в словах	2	Выделяет гласные, используя карточки букв, определяет количество гласных
23-24	Русская народная «Песенка»	2	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
25	Согласные звуки и буквы	1	Различает графического облика букв, произносит звуки по карточкам букв
26	Различение и выделение из слов звуков	1	Различает, выделяет согласные звуки из слов. Работа с карточками букв и звуков
27	В.Бианки «Кошкин питомец»	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
28	Чтение рассказа, работа по содержанию	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
29-30	Определение количества согласных букв в словах	2	Выделяет гласные, используя карточки букв, определяет количество гласных
31	Н.Рубцов «Воробей»	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
32-33	Слогообразующая роль гласных	2	Различает, выделяет гласные звуки из слов. Считает слоги в слове. Работа с карточками букв и звуков
34	Русские народные потешки	1	Читает потешки. Объясняет смысл и назначение произведения
35-36	Деление слов на слоги	2	Различает, выделяет гласные звуки из слов. Считает слоги в слове. Работа с карточками букв и звуков
37-38	Н.Коростелёв «Наша Галя»	2	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
39	Определение количества слогов в двухсложных словах	1	Различает, выделяет гласные звуки из слов. Считает слоги в слове. Работа с карточками букв и звуков. Чертит схемы слов по слогам
40	Определение количества слогов в трехсложных словах	1	Различает, выделяет гласные звуки из слов. Считает слоги в слове. Работа с карточками букв и звуков. Чертит схемы слов по слогам
41	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
42-43	Сочетание ЖИ – ШИ	2	Различает написание ЖИ-ШИ
44	С.Махотин «Плохая привычка»	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
45	Составление рассказа с опорой на свой опыт	1	Составляет рассказ с опорой на собственный опыт
46	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте.	1	Определяет правильное написание слов с ЖИ-ШИ в предложениях, тексте
47-48	Русская народная «Песенка». Выучить наизусть	2	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Учит наизусть произведение
49-50	Сочетание ЧА – ЩА	2	Различает написание ЧА-ЩА
51	И.Бунин «Первый снег»	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
52	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	Составляет вопросы по тексту и отвечает на них, определяя содержание
53	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	1	Определяет правильное написание слов с ЧА-ЩА в предложениях, тексте

54	В.Голявкин «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
55-56	В.Голявкин «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа	2	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
57-58	Сочетание слов ЧУ – ЩУ	2	Различает написание ЧУ-ЩУ
59	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	1	Определяет правильное написание слов с ЧУ-ЩУ в предложениях, тексте
60-61	В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение	2	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Готовит выразительное чтение произведения
62	Слова, которые обозначают предмет	1	Различение слов, обозначающих предмет. Называет предметы
63	Предмет и его название	1	Различение слов, обозначающих предмет. Называет предметы
64	Разделение слов по вопросу «Что это?»	1	Называние предметов, отвечающих на вопрос ЧТО
65-66	Английская сказка «Дочка пекаря». Отработка осознанного чтения	2	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Читает осознанно
67	Слова, которые обозначают предмет	1	Различение слов, обозначающих предмет. Называет предметы
68	Предмет и его название	1	Различение слов, обозначающих предмет. Называет предметы
69	Разделение слов по вопросу «Кто это?»	1	Называние предметов, отвечающих на вопрос КТО
70	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем»	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
71	Ответы на вопросы по содержанию сказки	1	Составляет вопросы по сказке и отвечает на них, определяя содержание
72	Различение слов по вопросам «Кто? Что?»	1	Называет и различает предметы, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?
73	Венгерская песенка «Пирог»	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
74	Выразительное чтение	1	Читает текст, соблюдая интонацию и логическое ударение
75	Большая буква в именах людей	1	Подбирает имена людей, пишет имена с большой буквы
76	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 1. Выразительное чтение	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Читает произведение выразительно
77	Большая буква в кличках животных	1	Подбирает имена людей, пишет имена с большой буквы
78	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 2. Выразительное чтение	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Читает произведение выразительно
79	Название городов, деревень, улиц	1	Различает слова, обозначающие названия городов, деревень, улиц. Называет предметы
80	Название городов, деревень, улиц	1	Различает слова, обозначающие названия городов, деревень, улиц. Называет предметы
81	Заклички о весне.	1	Читает заклички, объясняет смысл. Выразительно читает

	Выразительное чтение		
82	Употребление имён собственных в предложениях.	1	Называет имена собственные, употребляет в речи названия
83	Г.Скребицкий «Любимое время года»	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Читает произведение выразительно
84	Работа по содержанию	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Читает произведение выразительно
85	Знакомство с предлогами	1	Называет предлоги, различает предлоги в
86	Правила правописания предлогов	1	Употребляет предлоги, пишет с другими словами отдельно
87	Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Читает произведение выразительно
88	Употребление предлогов в предложениях.	1	Употребляет предлоги, пишет с другими словами отдельно
89	М.Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Работа по содержанию	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Читает произведение выразительно
90	Упражнение на правописание предлогов.	1	Употребляет предлоги, пишет с другими словами отдельно
91	Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Читает произведение выразительно
92	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения.	1	Различает заглавные буквы. Определяет конец предложения. Определяет знак препинания в конце предложения
93	А. Матусис «Твоя родина». Выразительное чтение	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Читает произведение выразительно
94	Знаки препинания на конце предложения.	1	Определяет конец предложения. Определяет знак препинания в конце предложения
95	Т. Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Читает произведение выразительно
96	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Определяет конец предложения. Определяет знак препинания в конце предложения
97	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве».	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Читает произведение выразительно
98	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	1	Составляет предложения. Составляет из предложений связный текст
99-100	З. Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение	2	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Читает произведение выразительно
101	Связь слов в предложении	1	Составляет предложения из слов, согласуя слова между собой в числе и роде
102	Составление предложений	1	Составляет предложения. Составляет из предложений связный текст