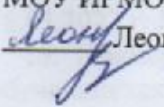


МОУ ИРМО «Бутырская средняя общеобразовательная школа»


СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»

 Леонтьев С.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ИРМО
«Бутырская СОШ»

 Асалханов А.А.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании действующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3642-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих".

4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

7. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

8. Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ". Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

11. Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации.

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ».

13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15 (сайт fgosreestr.ru)

14. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. № 1/22 (сайт fgosreestr.ru)

15. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15 (сайт fgosreestr.ru)

1.2. Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога и принимается путем его утверждения приказом директора МОУ ИРМО «Бутырская СОШ».

На современном этапе должность учителя-дефектолога вводится в ОУ для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении в условиях коррекционно-развивающего обучения, в том числе при наличии коррекционных групп и классов.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью работы учителя-дефектолога является:

- предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

- деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности компетенций по учебным предметам.

2.2. Задачи деятельности учителя-дефектолога направлены на:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;

- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;

- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;

- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;

- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;

- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;

- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;

- консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

2.3. **Результативность** работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

III. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

3.1.1. **Диагностическое направление:** выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему

дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

3.1.2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- 1) сенсорное и сенсомоторное развитие;
- 2) формирование пространственно-временных отношений;
- 3) умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- 4) формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- 5) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- 6) готовность к восприятию учебного материала;
- 7) формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3.1.3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

3.1.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.1.5. Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

IV. ВРЕМЯ РАБОТЫ

4.1. Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПП-консилиумов, методических объединений, педсоветов.

4.2. Продолжительность индивидуальных – 15-20 минут, подгрупповых занятий (2-3 чел.) – 20-25 минут; продолжительность группового занятия (4 - 5 чел.) – 25-30 мин, (6-12 чел.) - 35-40 минут. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий – 1-2 раза в неделю, групповых – 1-2 раза в неделю в зависимости от указанного количества часов в учебном плане образовательной организации на конкретный учебный год.

V. УЧАСТНИКИ ЗАНЯТИЙ

5.1. В первую очередь для занятий с учителем-дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения. Классификация нарушений разнородна по структуре дефекта: задержка психического развития, умственная отсталость различной степени. Данный перечень является открытым и обусловлен спецификой нарушений у обучающихся в инклюзивных и коррекционных классах МОУ ИРМО «Бутырская СОШ».

5.2. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога, не более 12-14 человек.

5.3. Зачисление осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1 сентября–20 сентября.

Коррекционные занятия начинаются с 20 сентября. Итоговое диагностическое обследование проводится с 15.05–25.05 ежегодно.

5.4. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

5.5. Занятия с учителем-дефектологом проводятся по расписанию, составленному учителем-дефектологом с учетом учебного расписания, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается руководителем учреждения.

5.6. На каждую группу обучающихся у учителя-дефектолога имеется рабочая программа и календарно-тематическое планирование групповых занятий, для индивидуальных занятий составляется индивидуальная программа дефектологического сопровождения работы с ребенком.

5.7. Темы (содержание) групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учёта посещаемости дефектологических занятий.

5.8. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий несёт учитель-дефектолог, классный руководитель, родители.

VI. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

- Положение об организации работы учителя-дефектолога;
- Список учащихся, зачисленных на занятия учителя-дефектолога (Приложение №1);
- Индивидуальная программа дефектологического сопровождения на учащегося, зачисленного на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу (Приложение №2);
- Журнал индивидуальных учебных занятий;
- Журнал учёта обследуемых детей (Приложение №3);
- Расписание занятий дефектолога по направлениям работы, утверждённое директором (Приложение №4);
- График работы дефектолога (Приложение №5);
- Состав групп (для групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий) (Приложение №6);
- Дефектологическое представление на учащегося по классам, заполняется по запросу законных представителей, педагогов или классного руководителя для предоставления на ППк, ТПМК. (Приложения №7);
- Протокол обследования обучающегося (Приложение №8 по вариантам АООП);
- Годовой отчёт (типовой журнал индивидуальных занятий, классный журнал на выбор);
- Перспективный план работы (по направлениям);
- Журнал консультаций с родителями, педагогами, обучающимися;
- Карта динамического развития (Приложение №8);
- Рабочая программа и календарно-тематическое планирование для групповых занятий в классе по коррекционному курсу коррекционно-развивающей области учебного плана (по ведущему нарушению (варианты АООП).

VII. РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

7.1. Общее руководство работой учителя-дефектолога осуществляется органом управления образованием и администрацией общеобразовательной организации.