

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

«30» 08 2019г

Руководитель центра

«Точка роста»

 /А.В. Юдина /

Утверждаю

Приказ № 64/4-08

от «30» 08 2019г.

Директор МОУ ИРМО

«Бутырская СОШ»

 /А.А. Асалханов/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**Детского объединения**  
**«Школа безопасности»**

Образовательная область: основы безопасности жизнедеятельности

Разработал: Чепалов Евгений Александрович,  
Педагог дополнительного образования.

2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования «Школа безопасности» для учащихся средней школы составлена на основе рабочих программ «Основы безопасности жизнедеятельности». Предметная линия учебников 5-11 классы. Под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников», издательство «Просвещение» 2016.

В соответствие с программой дополнительного образования МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс «Школа безопасности» в 5-11 классах изучается 1,5 часа в неделю. На прохождении программы материала отводится 306 часов в год. Занятия проводятся у трех возрастных групп, которые подразделяются на две каждая по территориальному признаку.

**Актуальность:** Программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Новизна программы «Школа безопасности» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим курсом, предъявляя посильные требования в процессе обучения

**Цели:** - развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;

- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

**Развивающие:** развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

## 2.Содержание программы

### Раздел 1: Автономное существование

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня.

Подача сигналов бедствия.

Оборудование жилища.

Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение.

Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

## **Раздел 2: Оказание первой медицинской помощи**

Значение первой помощи и правила её оказания.

Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь при ранениях. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь конечности.

Понятие о переломах и травматическом шоке.

Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.

Посторонние предметы в дыхательных путях. Правила извлечения, работа с манекеном.

## **Раздел 3: Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях**

Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

## **Раздел 4: Топография**

Понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле. Топографические условные знаки.

Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности.

Топографические карты. Определение расстояний на местности и на карте.

Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту.

Ориентирование на местности. Составление картосхем маршрута

## **Раздел 5: Общая физическая подготовка**

Бег по пересеченной местности.

Преодоление препятствий.

Силовые упражнения

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **Формы контроля:**

Наблюдение тестирование. беседа. проектная деятельность. Участие в конкурсах школы и района патриотической направленности; участие в школьных, муниципальных военно-спортивных играх, тестирование по ПМП, ПДД, составление презентаций, проектов и их защита. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям: вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала.

### **3. Тематический план.**

№	Название главы (раздела)	Кол-во занятий	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	
2	Автономное существование	6	4	2
3	Оказание ПМП	8	3	4
4	Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона	1	1	0
5	Топография	9	4	4

6	Общая физическая подготовка	4	1	3
7	Проектная работа	5	1	4

### Календарно – тематический план

№	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	План	факт		
<b>1 четверть</b>				
1	23.09-27.09		Вводное занятие. Инструктаж.	
<b>Автономное существование 6 часов</b>				
2	30.09-4.10		Понятие об автономном существовании человека	
3	7.10-11.10		План действия	
4	14.10-18.10		Сигналы бедствия	
5	21.10-25.10		Добывание огня	
<b>2 четверть</b>				
6	4.11-8.11		Добывание пищи и воды	
7	11.11-15.11		Лечение заболеваний. Лекарственные растения	
<b>Оказание ПМП 8 часов</b>				
8	18.11-22.11		Препараты и материалы аптечки первой помощи	
9	25.11-29.11		Общие правила. ПМП Понятие раны. Виды ран	
10	2.12-6.12		Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	
11	9.12-13.12		Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок. Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Працевидные повязки.	
12	16.12-20.12		Перелом. Виды переломов. способы оказания первой	
13	23.12-27.12		Наложение шины из подручных средств	
<b>3 четверть</b>				
14	13.01-17.01		Основы сердечно-легочной реанимации, работа с манекеном	
15	20.01-24.01		Посторонние предметы в дыхательных путях. Правила извлечения, работа с манекеном.	
<b>Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона 1 час</b>				
16	27.01-31.01		Действия при ЧС природного характера	
<b>Топография 9 часов</b>				
17	3.02-7.02		Понятие о топографии. Значение топографии в нар. хозяйстве и военном деле	
18	10.02-14.02		Топографические условные знаки	
19	17.02-		Рельеф местности и его изображение на кар-	

	21.02		тах	
20	24.02- 28.02		Приборы для ориентирования на местности	
21	2.03- 6.03		Топографические карты	
22	9.03- 13.03		Определение расстояний на местности и на карте	
23	16.03- 20.03		Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту	
24	23.03- 27.03		Ориентирование на местности	
<b>4 четверть</b>				
25	6.04- 10.04		Изготовление картосхем маршрута	
<b>Общая физическая подготовка 4 часа</b>				
26	13.04- 17.04		Бег по пересеченной местности	
27	20.04- 24.04		Преодоление препятствий	
28	27.04- 1.05		Силовые упражнения	
29	4.05- 8.05		Силовые упражнения	
<b>Проектная работа 5 часов</b>				
30	11.05- 15.05		Выбор темы проектной работы.	
31	18.05- 22.05		Выполнение проектной работы.	
32	25.05- 29.05		Выполнение проектной работы.	
33	1.06- 5.06		Защита проектов.	
34	8.06- 12.06		Инструктаж по ТБ в летние каникулы.	

## . Список литературы

1. Волович, В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 2015.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 2010.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 2014.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 2012.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 2016.
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 2012.
7. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 2013.
8. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 2014.
9. Справочник лекарственных растений. - М., 2014.
10. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 2015.
11. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 2016.
12. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2009
13. ОБЖ: 5 - 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2015 г.
14. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2013.
15. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 - 11 классы под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение» 2011 год
16. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2015
17. ОБЖ. 5 - 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2013.