


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО "Бутырская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО гуманитарного цикла	Зам директора по УВР	Директор МОУ ИРМО
Руководитель МО	Серебрянникова И.В.	"Бутырская СОШ"
Григорьева Т.А.		Асалханов А.А.
_____ Протокол № 1 от "31" 08 2023 г.	Протокол № _____ от "31" 08 2023 г.	Приказ № 181 от "31" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для обучающихся 7 классов

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» для 7 классов разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Рабочая программа составлена на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019».

Цель программы:

– развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

– развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

– развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

– развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

– развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного

взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Предмет рассчитан на 17 учебных часа (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» и

«Основы финансового успеха». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Креативное мышление

Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию; • формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7а КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол -во часо в	Примечание
Модуль: Читательская грамотность			
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	
3	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	
4	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1	
Модуль: Математическая грамотность			
5	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	
6	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	
7	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	
Модуль: Естественно-научная грамотность			
8	Вещества, которые нас окружают	1	
9	Наука и технологии	1	
Модуль: Финансовая грамотность			
10	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	
11	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	
12	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	
Модуль: Глобальные компетенции			
13	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	
14	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	
15	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	
Модуль: Креативное мышление			
16	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1	
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

76 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Примечание
Модуль: Читательская грамотность			
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	
4	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	
5	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	
6	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1	
8	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1	
Модуль: Математическая грамотность			
9	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	
10	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	
11	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	
12	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	
13	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	
14	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	
Модуль: Естественно-научная грамотность			
15	Вещества, которые нас окружают	1	

16	Вещества, которые нас окружают	1	
17	Наука и технологии	1	
18	Наука и технологии	1	
Модуль: Финансовая грамотность			
19	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	
20	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	
21	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	
22	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	
23	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	
24	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	
Модуль: Глобальные компетенции			
25	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	
26	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	
27	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	
28	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	
29	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	
30	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	
Модуль: Креативное мышление			
31	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1	
32	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1	
33	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
34	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Читательская грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 1 : учебное пособие : в 2 частях : [издание в pdfформате] / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. — 4-е изд., стер. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение : Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>