

Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного  
муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
МО \_\_\_\_\_  
Протокол №1  
От «\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО  
Михалёва М.Ю.

Согласовано:  
«31» 08 2023 г.  
Зам. директора по ВР  
Черных Т.М.

Утверждаю:  
Приказ № 184  
«31» 08 2023 г.  
Директор МОУ ИРМО  
«Бутырская СОШ»  
Асалханов А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 1 «Б» класса

Разработала:  
Балдакова Лариса Александровна  
учитель начальных классов I категории

2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 1 класса составлена на основе программы М. В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. - 96 с.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» курс «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса изучается 1 час в неделю. На освоение курса отводится 33 часа в год.

### Планируемые результаты программы

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **Содержание программы**

### **«Читательская грамотность» (8ч)**

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

### **Математическая грамотность (9ч)**

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку», «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

### **Финансовая грамотность (8ч)**

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

### **Естественно-научная грамотность (9ч)**

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Читательская грамотность	8
2	Математическая грамотность	8
3	Финансовая грамотность	8
4	Естественно-научная грамотность	9
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	тема	Примечание
<b>Читательская грамотность (8ч)</b>			
1		«Лис и мышонок» Виталий Бианки	
2		«Мороз и заяц» русская народная сказка	
3		«Живые грибы» Владимир Сутеев	
4		«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	
5		«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	
6		«Лев и заяц» грузинская сказка	
7		«Как лиса училась летать» русская народная сказка	
8		«Четыре брата» Евгений Пермяк	
<b>Математическая грамотность (8ч)</b>			
9		Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	
10		Про козу, козлят и капусты.	
11		Про петушка и жерновцы.	
12		Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	
13		Про наливные яблочки.	
14		Про Машу и трёх медведей.	
15		Про старика, старуху, волка и лисичку.	
16		Про медведя, лису и мишкин мёд.	
<b>Финансовая грамотность (8ч)</b>			
17		За покупками.	
18		Находчивый Колобок	
19		День рождения Мухи-Цокотухи.	
20		Буратино и карманные деньги.	
21		Кот Василий продаёт молоко.	
22		Лесной банк.	
23		Как мужик и медведь прибыль делили.	
24		Как мужик золото менял.	
<b>Естественно-научная грамотность (9ч)</b>			
25		Как Иванушка хотел попить водицы.	
26		Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	
27		Про репку и другие корнеплоды.	
28		Плывёт, плывёт кораблик.	
29		Про Снегурочку и превращения воды.	
30		Как делили апельсин.	
31		Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	
32		Иванова соль	
33		«Яблоко» Владимир Сутеев	