


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

«30» 08 2022 г.

Заведущая Центром

«Точка роста»

 /Юдина А.В./

3


Утверждено

Приказ № 206

От «30» 08 2022 г.

Директор МОУ ИРМО

«Бутырская СОШ»

 /Асалханов А.А./



Дополнительная общеразвивающая программа
«Учусь создавать проект»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Разработал педагог

дополнительного образования:

Беликова Светлана Викторовна

2022 г.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса «Учусь создавать проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 10-11 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е. А., Чураковой О. В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010).

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Курс «Учусь создавать проект» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практикоориентированными.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

Программа предназначена для учащихся в возрасте 14 – 16 лет без предъявлений требований к знаниям и умениям.

Форма обучения – очная.

Учащиеся формируются в разновозрастные группы по 10 - 15 человек, определяющим фактором при формировании, является уровень входных компетенций (см. Приложение).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, для учащихся 10 - 11 класса

На прохождение программы материала отводится 36 часов за учебный год обучения.

1.2 Цели и задачи программы

Развитие исследовательских способностей и формирование исследовательских умений и навыков учащихся.

Задачи:

Предметные:

- будут знать основные особенности проведения исследовательской работы, методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование, способы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования;
- будут знать виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы;
- будут уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- будут уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- будут уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- будут уметь координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- будут уметь выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- будут уметь пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- будут уметь презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективной оценочной деятельности.

Метапредметные:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Личностные:

- осознание себя гражданином России, обладающим чувством сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.2 Содержание программы

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Научно-исследовательская работа, ее сущность, предмет исследования	1	0,5	0,5
2	Методы исследования	1	0,5	0,5
3	Подбор литературы для исследования	1	1	0
4	Составление библиографии исследования	2	1	1
5	Теоретическая часть исследования	10	4	6
6	Структура теоретической части научно-исследовательской работы	10	4	6
7	Введение в работу	3	1	2
8	Цитирование и его виды в работе	2	1	1
9	Оформление работы	4	2	2
10	Презентация к выступлению	2	2	0
	Всего часов:	36	17	19

Содержание программы

Научно-исследовательская работа, ее сущность, предмет исследования

Виды научно-исследовательских работ. Содержание; объект и предмет исследования; гипотеза. Выбор темы работы.

Методы исследования

Методология; теоретические и эмпирические методы исследования. Требования. Экспериментальный практикум. Математическая обработка экспериментальных данных. Представление результатов эксперимента. Статистическая обработка данных. Описание данных.

Подбор литературы для исследования

Виды каталогов; справочно-библиографические издания. Пользование Интернет-ресурсами.

Составление библиографии исследования

Библиографический список и его оформление. Библиографическая ссылка.

Теоретическая часть исследования

Научный стиль и его особенности. Тезированные; конспектирование; реферирование.

Структура теоретической части научно-исследовательской работы

Библиографический раздел и его роль. Теоретическая часть, ее подразделы. Представление теоретической части исследования.

Введение в работу

Требования к оформлению. Структура: актуальность темы, степень исследованности вопроса, проблематика, гипотеза, цели и задачи, использованные методы, практическая значимость, структура работы и др.

Цитирование и его виды в работе

Оформление сносок.

Оформление работы. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Формат; шрифт; титульный лист; оглавление.

Презентация к выступлению.

Подготовка к докладу; научный стиль в устной речи; тип речевой ситуации, искусство монолога, диалога, полилога. Резюме; тезисы к докладу. Типичные ошибки устных выступлений.

Виды презентаций. Электронная презентация, ее особенности, требования к оформлению.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

- универсальные учебные действия:
- **Регулятивные умения:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- **Познавательные умения:** владение навыками познавательной, учебно-

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **Коммуникативные умения:** продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель по программе – 36 недель.

Каникул нет.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Учебный кабинет оборудован в соответствии с профилем проводимых занятий и имеет следующее оборудование, материалы, программное обеспечение и условия.

Оборудование

- персональные компьютеры;

- принтер;
- сканер;
- локальная сеть;
- проектор и экран;
- интерактивная доска.

Презентационное оборудование

Интерактивная доска или проектор– 1шт.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования со специальными знаниями в области естествознания, научной деятельности прошедшего обучение.

2.3 Формы аттестации

Аттестация учащихся проходит в форме защиты и презентации индивидуальных и групповых проектов.

2.4 Оценочные материалы

Для определения результативности образовательного процесса применяются **оценочный лист выполнения проекта.**

См. Приложении 1.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

1. Кейс-метод.
2. Проектно-конструкторские методы.
3. Метод проблемного обучения.

4. Наглядный метод.

Методы воспитания:

1. Стимулирование.
2. Мотивация.
3. Метод дилемм.

Формы организации образовательного процесса

Программа разработана для группового и индивидуального обучения.

Формы организации учебного занятия

Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссия, рефлексия;
- методика проблемного обучения;
- методика дизайн-мышления;
- методика проектной деятельности.

Педагогические технологии

Данная программа основывается на решении кейс-технологии и технологии проектной деятельности, которые подразумевают коллективную работу в малых группах.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Объяснение задания.
3. Практическая часть занятия.
4. Подведение итогов.
5. Рефлексия.

2.6 Список литературы

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 18. – С. 68-74
2. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать.- М.:Знание, 1981.
3. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование :от замысла к открытию. М.:-2011.
4. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: -ПЕР СЭ, 2000. –80 с.
5. Рефлексивная организация проектного мышления/И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, А.В. Советов.-Новосибирск, 1990.
6. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащегося: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное

исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. –1998. -No 4. –С. 144-148.

8. Савенков А.И. Маленький исследователь. Ярославль, 2002.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Календарный учебный график

№ темы	Дата проведения		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
Научно-исследовательская работа, ее сущность, предмет исследования				
1	7.09		Виды научно-исследовательских работ. Содержание.	1
Методы исследования				
2	14.09		Методы исследования в проекте.	1
Подбор литературы для исследования				
3	21.09		Подбор литературы.	1
Составления библиографии исследования				
4	28.09		Библиография	1
5	5.10		Библиография	1
Теоретическая часть исследования				
6	12.10		Научно-исследовательская работа, ее сущность.	1
7	19.10		Научно-исследовательская работа, ее сущность.	1
8	26.10		Предмет исследования	1
9	9.11		Предмет исследования	1
10	16.11		Составление библиографии исследования	1
11	23.11		Составление библиографии исследования	1
12	30.11		Теоретическая часть исследования	1
13	7.12		Теоретическая часть исследования	1
14	14.12		Планировании индивидуального проекта	1
15	21.12		Планировании индивидуального проекта	1
Структура теоретической части научно-исследовательской работы				
16	28.12		Эскизы и модели проектов	1
17	11.01		Эскизы и модели проектов	1
18	18.01		Макеты проектов	1
19	25.01		Макеты проектов	1

20	1.02		Расчет календарного графика проектной	1
21	8.02		Базовые процессы разработки проекта и работы	1
22	15.02		Базовые процессы разработки проекта и работы	1
23	22.02		Обработка результатов исследования	1
24	1.03		Пополнение кейса	1
25	7.03		Индивидуальные и групповые консультации.	1
Введение в работу				
26	15.03		Требования к оформлению	1
27	22.03		Структура	1
28	5.04		Структура	1
Цитирование и его виды в работе				
29	12.04		Оформление сносок.	1
30	19.04		Оформление сносок.	1
Оформление работы				
31	26.04		Требования	1
32	3.05		Требования	1
33	10.05		Формат; шрифт; титульный лист; оглавление.	1
34	17.05		Формат; шрифт; титульный лист; оглавление.	1
Презентация к выступлению				
35	17.05		Подготовка к докладу;	1
36	24.05		Итоговое занятие: Защита проекта.	1
Итого часов:				36

Лист оценки

выполнения проектной (учебно-исследовательской) работы

ФИ ученика класс _____

тема _____

Самостоятельность выполнения работы	Глубина содержания работы	Исполнительность	Оценка проектных (исследовательских) умений*	Общий балл
Краткий отзыв или рекомендации руководителя				

*(постановки проблемы и выдвижения гипотез, планирования и прогнозирования результата, понимание способов оценки своей работы, работа с информацией, оформление работы в соответствии с требованиями)

1 балл- низкий уровень;

2 балла - средний уровень;

3 балла -высокий уровень.

дата заполнения _____

Подпись руководителя _____

