


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»)
структурное подразделение детский сад

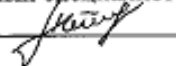
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от 12.04.2023 №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ИРМО
«Бутырская СОШ»

Асланов А.А.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
структурного подразделения детский сад
за 2022 год

Принят
Главный специалист управления образования


Титова Н.В.

Бутырки, 2023 год

I. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССОВ И СОЗДАННЫХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1.1 Общая информация.

До 07.02.2022 года

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бутырский детский сад».

Адрес: 664541, Иркутская область, Иркутский район, д.Бутырки, ул. Придорожная 1а.

Телефон: 8-914-495-19-29 (заведующий)

Электронный адрес: dobytir@mail.ru

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя 7:00-19:00 (12 часов).

Заведующий: Павловец Наталья Михайловна 01.01.1980 г.р., в ДОУ с 07.06.2016 г., образование: высшее (2009г) – учитель географии.

С 08.02.2022 года МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад» прошел процедуру реорганизации, путем присоединения к МОУ ИРМО «Бутырская СОШ», приказ № 7 от 07.02.2022 г. В связи с чем произошли следующие изменения:

Наименование: МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»

Директор: Асалханов Анатолий Алексеевич, 20.08.1987 г.р., образование – высшее, магистр естественно-научного образования.

МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад» открыт 12.08.2015г. Осуществляет свою деятельность на основании Устава ДОУ, утвержден постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования от 26.09.2018 г № 439.

Здание детского сада построено по проекту, одноэтажное, пластиковые окна, электробойлерное отопление, вода из местной скважины, канализация (2 выгребные ямы по 60м³). Учреждение оснащено помещениями: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, с/узел), административный блок (кабинет заведующего, методический кабинет), хоз.блок (прачечная, кастаньянская, хоз.комната, с/узел), физкультурный зал, музыкальный зал. По проектной мощности детский сад имеет 4 групповые ячейки, нормативная численность воспитанников – 98. Каждая группа имеет: приемную, буфетную, с/узел, игровую, спальню. Игровые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, имеют запасной выход. Каждая группа имеет свой вход. На территории детского сада для каждой группы имеется прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки по возрасту детей, есть теневые навесы.

Содержание педагогического процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодёжи»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. N 666)

1.1.2 Комплектование групп

В детском саду в 2022 году функционировало 4 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Количество детей в группах в среднем 34 человека.

Группа	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Название	«Ромашки»	«Солнышки»	«Звездочки»	«Жемчужинки»
Возраст детей	2,5-4 года	4-5,5 лет	5-6,5 лет	6,5-8 лет
Кол-во детей	40	34	24	39

1.1.3 Кадровый потенциал детского сада

В соответствии со штатным расписанием от 01.09.22 в 2022 году детский сад обслуживало:

Административный персонал – 2шт.ед.

Педагогический персонал – 10,25 шт.ед.

Вспомогательный персонал – 6 шт.ед.

Технический персонал – 17 шт.ед.

Педагогический персонал представлен следующим образом:

Должность	Кол-во штатных единиц	Фактическое кол-во
Воспитатель	8,00	8
Старший воспитатель	0,50	0,50
Музыкальный руководитель	1,00	1,00
Инструктор по физической культуре	0,50	0,50
Педагог-психолог	0,25	0
Итого:	10,25	10

Образовательный ценз педагогов: (10 человек)

Высшее образование – 6 (60%)

Среднее-специальное – 4 (40%)

По стажу: педагоги с педагогическим стажем работы до 5 лет – 2 человека (20%). Со стажем 6 - 10 лет – 6 человека (60%). Со стажем 11-15 лет – 1 человек (10%). Со стажем 16-25 лет - 1 человек (10%).

По возрасту:

26-35 лет – 5 человека (50%), 36-45 лет – 4 человека (40%), 46-55 лет – 1 человека (10%).

Администрация ДОУ

ФИО	Должность
Павловец Наталья Михайловна	Заведующий ДОУ (до 07.02.2022), Заместитель директора по дошкольному образованию
Асалханов Анатолий Алексеевич	Директор СОШ (с 08.02.2022)

Специалисты.

ФИО	Должность
Котляр Наталья Михайловна	старший воспитатель
Наумова Галина Сергеевна	музыкальный руководитель
Сейткереева Александра Петровна	инструктор по физической культуре

Расстановка воспитателей по группам.

Группа	ФИО педагога
II младшая	Беликова Оксана Анатольевна
	Максимова Екатерина Геннадьевна
Средняя	Александрова Галина Александровна
	Кузнецова Виктория Николаевна
Старшая	Котляр Наталья Михайловна
	Черных Татьяна Владимировна
Подготовительная к школе	Обедина Любовь Александровна
	Самсонова Каролина Евгеньевна

Расстановка помощников воспитателей по группам.

Группа	ФИО помощника воспитателя
II младшая	Баранова Софья Сергеевна
Средняя	Тасаева Екатерина Андреевна
Старшая	Лисицина Екатерина Сергеевна
Подготовительная к школе	Верхозина Татьяна Викторовна
Подменный помощник	Александрова Кристина Николаевна
Подменный помощник	Кузнецова Екатерина Сергеевна

1.1.4 Условия для развития и воспитания детей в ДОУ

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада старались к началу учебного года создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие. В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников были приобретены новые игры и игрушки во всех группах.

В каждой группесозданы и пополняются:

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности;
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития.

Учебно – воспитательный процесс выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования с использованием УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». /Подред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.—М.Мозаика-Синтез,2019 г.;

Образовательный процесс включает в себя пять областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного годадеятельность в ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

В работе с педагогическими кадрами, для повышения их профессиональной компетенции, были запланированы и проведены разнообразные методические мероприятия: педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, было предусмотрено участие педагогов в работе районных методических ассоциаций.

Изучены и проанализированы календарные планы воспитательно-образовательной работы. Их анализ показал, что планирование ведется систематически, запланированная образовательная деятельность соответствует перспективному плану.

Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, с учетом интеграции образовательных областей, а также с планом традиционных событий, праздников, мероприятий.

Методическая служба в ДОУ представлена старшим воспитателем Котляр Н.М., оформление кабинета соответствует общепринятым эстетическим требованиям. Небольшая площадь методического

кабинета не позволяет проведение мероприятий для педагогов, а также делает невозможным размещение методических пособий и материалов, поэтому уровень обеспеченности образовательного процесса различным демонстрационным и раздаточным материалами, пособиями и игрушками, сосредоточенными в методическом кабинете, низкий. Библиотечный фонд методического кабинета фиксируется в журнале регистрации поступающей методической литературы и журналов и распределяется по возрастным группам. Система использования педагогами методической литературы отражается в журнале учета выдачи и приема методической литературы, журналов и пособий, дидактического материала.

В рамках реализации годовых задач, с целью методической поддержки педагогов в ДОО проводились:

- Семинар-практикум «Развиваем речь детей и взрослых».
- Калейдоскоп педагогических идей «Мои творческие находки»
- Семинар «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДОО»
- Круглый стол «Инновационные технологии речевого развития дошкольников (скрайбинг)»

Педагогами ДОО проводились консультации разной направленности. Проводились коллективные просмотры педагогического процесса.

В 2022 году проводились следующие педагогические советы:

- «Творческий педагог-творческие дети»
- «Ярмарка тщеславия»
- «Преемственность детский сад – школа»

Выводы. Коллектив ДОО прилагал усилия для решения одной из актуальных задач в сфере образования – профилактики профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности, и осуществления инновационного подхода к работе. Работа была организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

1.1.5 Анализ условий реализации образовательной программы

Для успешной реализации образовательных программ в ДОО осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

- ООП ДО;
- УМК примерного комплексно-тематического планирования по программе «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Перспективное планирование педагогов отражает содержание образовательных областей, соответствует объему выполнения программ, отвечает целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона при составлении планирования в часть содержания предметов учебного плана педагоги включают материалы об Иркутском районе, об озере Байкал.

Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следуют.

Воспитательная и образовательная работа в группах строилась на основе создания предметно-развивающей среды. Непосредственно образовательная деятельность в группах проводилась по следующим областям: физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям использовались следующие средства воспитания: игра, трудовая деятельность, личный пример взрослого, объекты природы, предметный мир.

Форма работы: совместная деятельность, работа с родителями, самостоятельная деятельность детей.

В течении года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. В соответствии с режимом дня педагоги осуществляли прогулки с детьми на свежем воздухе; воспитывали интерес к подвижным играм, физическим упражнениям. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (наблюдения, сравнения, беседы и др.), так и нетрадиционные (пальчиковые игры, физминутки, чистоговорки, стихотворения, упражнения на релаксацию и др.).

Проводилась индивидуальная работа с детьми (развитие основных движений, работа по звукопроизношению, приучение к культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания, правилам поведения в группе, на площадке и за столом)

Также проводилась дополнительная работа по экологическому воспитанию; по развитию мелкой моторики у детей, через нетрадиционные техники аппликаций (из крупы, обрывной бумаги, из салфеток, поролона, ниток и др.), нетрадиционные техники рисования, пластилинографию и т.д.

Дополнены картотеки с играми, сделаны геоборды, математический планшет (геоконт), игры с прищепками («колочки для ежика», «чей хвост?», «лучики солнца», «дождик», «накорми животных» и др.), дидактические игры по развитию внимания («Найди пару», «Разложи по местам»); изготовлен пальчиковый театр (из картона и фетра сделаны животные и сказочные персонажи).

Своими силами осуществляли оформление группы к каждому сезону года.

Воспитателями в группах были созданы комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности детей. Все игрушки, оборудование, игры находятся в свободном доступе, и дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Созданы уголки:

- Уголок для творчества- здесь дети могут рисовать, раскрашивать, (карандашами, мелками на мольберте, красками) лепить, вырезать, делать аппликации и т.д. Уголки оснащены листками для рисования, трафаретами, раскрасками, карандашами, красками, кисточками, пластилином, досками для лепки, цветной бумагой, клеем.
- Книжный уголок — имеются книжки с картинками, музыкальные и др., где дети могут сесть посмотреть и послушать сказки.
- Уголок для сюжетно-ролевых игр — оснащение для кухни, кукольная мебель и одежда, костюмы для ролевых игр (повар, парикмахер, врач, ДПС, магазин), набор инструментов, набор парикмахера, набор доктора, различные костюмы, элементы костюмов и атрибуты для проведения игр.
- Спортивный уголок- скакалки, обручи, мячи, мешочки с песком, гантели, массажные коврики, флажки, массажеры, бильбоа, кольцебросы, городки, дартс и др.
- Уголок конструирования- различные виды конструкторов, кубики деревянные, пластиковые, машинки большие и маленькие, спец. техника, инструменты.

1.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1.2.1 Состояние здоровья воспитанников за 2022 год

В 2022 году детский сад посещало 103 воспитанника, по болезни детьми было пропущено 5047 дней, что составляет 49 дней на одного человека в год или 4 дня на каждого воспитанника в месяц.

1.2.2 Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно - оздоровительная работа в ДООУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа

жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий:

Осень	Зима	Весна	Лето
2 младшая, средняя группы			
Постепенное обучение элементам обширного умывания по мере прохождения адаптационного периода, воздушные ванны во время физ. занятий	Ходьба по массажным дорожкам, физкультурные занятия, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, полоскание горла после приёма пищи	Ходьба босиком, физ. занятия, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	Солнечные и воздушные ванны, обливание ног после прогулки, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи
Старшая, подготовительная группы			
Ходьба босиком, обширное умывание после дневного сна, бодрящая гимнастика, обширное умывание	Ходьба босиком по массажным дорожкам, физкультурные занятия, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, полоскание горла после приёма пищи	Ходьба босиком, физ. занятия, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	Солнечные и воздушные ванны, обливание ног после прогулки, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи

В 2022 году были проведены следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организация утренней гимнастики.	Ежедневно	Воспитатели
Проведение закаливания и гимнастики после сна	Ежедневно	Воспитатели
Проведение физкультурных занятий.	2 раза в неделю	Инструктор по ФК
Организация физ. занятий на улице.	1 раз в неделю	Инструктор по ФК
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности детей.	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные конкурсы и состязания	В течение года	Воспитатели
«Здоровые старты»	октябрь	Инструктор по ФК
«Большие гонки» - спортивный досуг	ноябрь	Инструктор по ФК
«Олимпиада в Дедморозовке» - спортивный досуг	декабрь	Инструктор по ФК
«Подвижные игры народов мира»	январь	Инструктор по ФК
«Бравые солдаты»	февраль	Инструктор по ФК
«Здравствуй, Масленица»	март	Инструктор по ФК

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Сейткереевой А.П. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей.

1.2.3 Обобщающие выводы

Уровень посещаемости в 2022 году средний, что обусловлено спецификой состава групп: большое количество семей военнослужащих, во время военных учений или суточных смен родителей, детей привозить в ДС некому, кроме того, многие семьи живут достаточно далеко от детского сада, в шаговой доступности – единицы, нередко детей оставляют дома родители, у которых выходной и неудобно ехать за десятков километров два раза в день.

Тем не менее, работа по сохранению здоровья воспитанников ведется активно и достаточно эффективно. В течение учебного года постоянно используются здоровьесберегающие технологии, а именно: все виды гимнастик (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная, утренняя, пробуждающая, детская йога, кинезиологические практики), динамические паузы и подвижные игры, закаливание в виде умывания и мытья рук прохладной водой, хождение по массажным коврикам, самомассаж, прогулки на свежем воздухе. В соответствии с графиками проводится проветривание, кварцевание, санитарная обработка помещений групп.

1.3 АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИУМОМ.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

1.3.1 Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ

В 2022 году детский сад посещали воспитанники из различных населенных пунктов: д.Бутырки, д.Коты, с.Оёк, д.Турская, д. Талька, д.Максимовщина, д.Токаревщина, в/ч 51870, д. Грановщина

Большое внимание уделялось организации взаимодействия с семьями воспитанников, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

Контингент родителей: образовательный статус

Группа	Кол-во родителей	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее образование	Основное общее	Менее 9 кл.
Вторая младшая группа	52	18	22	9	3	0
Средняя группа	60	25	24	4	6	1
Старшая группа	31	12	14	1	4	0
Подготовительная группа	55	23	15	14	0	0
ИТОГО:	198	78	75	28	13	1

Социальная характеристика родителей

Группа	Кол-во семей	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Опекуны	Беженцы, переселенцы
Вторая младшая группа	28	26	2	10	0	0
Средняя группа	31	29	2	10	0	0
Старшая группа	16	15	1	6	0	0
Подготовительная группа	28	24	4	10	0	0
ИТОГО:	103	94	9	36	0	0

№	Социальный состав семей	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
1.	Представители мелкого и среднего бизнеса/самозанятые	5	3	6	11	25
2.	Работники бюджетной сферы	12	14	10	9	45
3.	Военнослужащие	9	14	5	14	42
4.	Студенты	0	1	0	0	1
5.	Работники частных предприятий	13	10	9	4	36
6.	В декретном отпуске	4	3	4	2	13
7.	Не работают	9	17	3	10	39

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, высокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить здоровье дошкольников и дать ребенку хорошую подготовку к школе.

Для создания единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса (детям, родителям и педагогам) будет интересно, безопасно, полезно, благополучно; для повышения эффективности педагогической работы в 2022 году в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

Содержание	Срок	Ответственный
Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации к ДОУ»	Сентябрь	Воспитатели младшей группы
«Гимнастика маленьких волшебников» (Практические рекомендации для родителей)	Октябрь	Воспитатели младшей группы
Выпуск бюллетеня «Права ребенка»	Декабрь	Старший воспитатель
Консультация «Истоки здоровья»	Март	Инструктор ФК
Консультация «Преодоление детских страхов»	Май	Старший воспитатель
Стенды для родителей: «Воспитание безопасного поведения детей на улицах и дорогах»; «Психофизические особенности детей»; «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»; «Чем занять ребенка в каникулы?»; «Ваш ребенок вчера, сегодня, завтра»; «Защитим права и достоинства маленького ребенка»; «Приобщение детей к истокам народной культуры»; «Оздоровление детей в домашних условиях»; «Зная азбуку «АУ!» - я в лесу не пропаду»; «Разговор о правильной речи»; «Советы Айболита»; «С ребёнком на дачном участке»; «Один дома» и др.	В течение года	Воспитатели
Оформление информационных стендов для родителей по летне-оздоровительной работе - режим дня в летний период - рекомендации по воспитанию детей летом - рекомендации по экологическому воспитанию - рекомендации по познавательному развитию дошкольников - профилактика солнечного теплового удара - профилактика кишечных инфекций - организация закаливающих процедур	июнь-август	Воспитатели
Праздничные мероприятия		
«День встречи» «День Карамельки» «Осень в гости к нам пришла» Праздник День матери. «Мама- слово дорогое» «Чудеса под Новый год» Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» Спортивный праздник «Бравые ребята - дошколята» «Сказочка для мамочки» День смеха «Ералаш» Торжественное мероприятие «День Победы» Праздник «До свидания, детский сад!»	2022 г	Музыкальный руководитель
Выставки, конкурсы, изготовление открыток		

Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый детский сад»	20-30 сентября	Воспитатели
«Осенний маскарад» - конкурс масок-ободков	20-29 октября	Воспитатели
«Кошкин дом» - конкурс плакатов по пожарной безопасности	ноябрь	Воспитатели
Конкурс оформления новогодней ёлки «Рукавички для Деда Мороза» (гжель)	декабрь	Воспитатели
«Картина из мусорной корзины» - творческий конкурс из отходов	январь	Воспитатели
Конкурс чтецов «Наши папы»	февраль	Воспитатели
«Игрушка своими руками»	20-30 апреля	Воспитатели
«День победы» - конкурс стенгазет	1-9 мая	Воспитатели
«Супер-семейка»	8 июля	Воспитатели
Конкурс творческих работ «Цветочная фантазия»	1 сентября	Воспитатели

1.3.2 Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, специалистов.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Выводы. Анализируя работу за учебный год, можно сказать, что год был достаточно продуктивным, общие впечатления только в позитивном ключе, но требуется еще более активная работа над повышением уровня посещаемости, в первую очередь – работа с семьей. Также, родителям детей

нерегулярно посещающим ДС, рекомендовано больше уделять внимание работе детей ножницами, рисованию, лепке, знакомить с детской литературой, приобщать к детским коллективам.

1.4 АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ.

В течение прошедшего учебного года руководством детского сада осуществлялся контроль за качеством работы воспитателей, проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности.

Контролировалось ведение документации по административно-хозяйственной работе:

- санитарное состояние и содержание всех внутренних и внешних помещений, складов;
- проведение текущих и косметических ремонтов;
- завоз продуктов, их качество, хранение и пр.;

Осуществлялась работа с техническим персоналом:

- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности;
- совещание с завхозом, медицинским работником.

Для помощников воспитателей проводились: беседы по противопожарному режиму, о режимах проветривания, о выполнении санитарных правил и норм, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды. Завхоз осуществляла постоянный контроль за:

- а) санитарным состоянием, температурным и воздушным режимом;
- б) организацией питания детей.

Большое внимание уделялось охране жизни и здоровья детей. Проводился постоянный контроль за выполнением режима дня, проведением закаляющих мероприятий.

1.5 ОБЩИЙ ВЫВОД

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели диагностику, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы увидели, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- обучать воспитателей рациональному планированию;
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в нашем детском саду в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;

- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав результаты работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, уровень освоения программы детьми, можно сделать вывод, что работу по повышению профессиональной компетентности педагогов необходимо продолжить на следующий учебный год. Профессиональный уровень подготовки позволит педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Условия, созданные в детском саду, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в детском саду планируем исходя из всестороннего анализа воспитательного, образовательного процессов, выявления слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность детского сада, решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательной и образовательной работы, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

1.6 ЦЕЛИ И ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

Исходя, из анализа работы детского сада за 2022 учебный год, педагогический коллектив детского сада решил поставить на 2023 учебный год следующие цель и задачи для реализации:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования через повышение уровня компетентности педагогов.
2. Развитие преемственности образования между детским садом и школой.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУТЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

структурное подразделение детский сад
664541, Иркутская область, Иркутский район, д.Бутырки, ул. Придорожная 1а.
ИНН/КПП 3827012022/382701001

Показатели деятельности

Муниципального образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад, подлежащей самообследованию за 2022год

(утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 10.12.2003 г. № 13240)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	-

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	137 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	137 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	137 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника	49дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/20%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/10 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	10 человек/137 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да